

Департамент образования и науки Курганской области

Научно-практический журнал
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАУРАЛЬЕ

Тема номера:

**Реализация ФГОС по 50 наиболее
востребованным и перспективным
специальностям и рабочим профессиям
в профессиональных образовательных
организациях Курганской области**

№ 1 (88)

*Издается с марта 1996 года
Выходит четыре раза в год*

Учредитель:

Департамент образования и науки Курганской области

Главный редактор:

Б.А. Куган – ректор ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

Заместители главного редактора:

Н.А. Криволапова – первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н., профессор

А.В. Шатных – проректор по организационно-методической работе ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н., доцент

Редакционная коллегия:

М.А. Михалищева – руководитель Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.

С.В. Трофимец – руководитель пресс-службы Департамента образования и науки Курганской области

А.В. Белоногова – заведующая издательским отделом ГАОУ ДПО ИРОСТ

Ответственный секретарь:

О.М. Болдырева – заведующая отделом инновационного опыта ЦИиО ГАОУ ДПО ИРОСТ

Макет:

А.В. Толчинская – методист по корректорской деятельности издательского отдела ГАОУ ДПО ИРОСТ

Адрес редакции и издателя:
государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессио-
нального образования «Ин-
ститут развития образования
и социальных технологий»
640000, Российская
Федерация, г. Курган,
ул. Пичугина, 38.
Тел. 8(3522) 23-53-18,
факс 8(3522) 23-53-07.
Сайт <http://irost45.ru/>.
E-mail: KIPK@yandex.ru.



Курган
2018

В номере:**75 ЛЕТ ДОРОГОЙ РАЗВИТИЯ****Э.Н. Абрамов**

Департаменту образования и науки Курганской области – 75 лет

3

Н.В. Барыкина

Методист с большой буквы

5

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**И.Е. Захарова**

О развитии системы профессионального образования Зауралья

9

Н.А. Криволапова, М.А. Михалищева,**С.М. Кашиарная**

Реализация ФГОС по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в профессиональных образовательных организациях Курганской области

14

Т.А. Скок

Создание эффективных условий для достижения нового уровня качества подготовки кадров на основе сервисно-сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, социальных партнеров и бизнеса

21

Л.Г. Бобкова, М.А. Ефимова

Внедрение технологии проектного обучения в образовательный процесс Курганского педагогического колледжа

24

Н.А. Бологова

Наставничество как институт управления практико-ориентированными социальными проектами в Курганском государственном колледже

30

В.В. Букарев, О.Н. Кирсанова, Т.Н. Логинова,**Г.С. Фахрутдинова**

Возможные подходы к реализации ФГОС из перечня ТОП-50 (на примере специальностей IT-профиля)

33

Е.Н. Груздева

Внедрение ФГОС СПО по ТОП-50 в Курганском промышленном техникуме

37

С.М. Стародумова

Формирование готовности студентов медицинского колледжа к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в контексте ФГОС ТОП-50

40

Т.И. Москвина, Е.А. Немкова

Опыт работы Куртамьшского сельскохозяйственного техникума по переходу на ФГОС СПО по ТОП-50

43

И.В. Сметанина

Практика подготовки студентов к участию в чемпионате Worldskills по компетенции «Хлебопечение»

46

Н.В. Кокорина

К вопросу об инновациях в профессиональном образовании

48

Т.А. Устюгова

Инновации в организации образовательного процесса по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства: достижения и проблемы

51

Т.И. Москвина

Технология портфолио как средство оценки сформированных компетенций

55

Н.М. Санатина

Формирование внутренней мотивации студентов к изучению биологии через использование интерактивных технологий

60

Т.С. Загузина

Исследовательская деятельность студентов как одно из условий формирования творческой личности

64

Н. А. Кандакова

Формирование исследовательских навыков студентов через проектную деятельность на уроках иностранного языка

67

С.А. Нефедова

Роль учебной и производственной практики в формировании профессиональных компетенций

74

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**О.Г. Степанова, Л.А. Злодеева**

Инженерно-техническая направленность лицейского образования

77

О.В. Шаль

Использование алгоэвристической инновационной технологии в преподавании химии

82

И.И. Головахи

Экологическое воспитание на уроках русского языка

88

Т.В. Шевченко

Школьная библиотека как центр информационно-образовательной среды участников образовательных отношений в сельской школе

91

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ**И.В. Янченко**

Организация профориентационной работы по инженерно-техническому направлению на уровне начального образования

94

Н.Л. Харламова

Применение методики «Нумикон» для обучения счету детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

97

О.П. Сошина

Из опыта работы при подготовке к ОГЭ по математике

101

О.С. Слесарева

Интерактивная доска на уроках математики

104

С.В. Лиханова

Групповые формы работы на уроках русского языка и литературы

106

Л.В. Тарасова

О реализации вариативной части основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении

111

О.А. Шевченко

Инклюзивная школа – школа для всех

117

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА**Н.В. Погудина**

Духовно-нравственные аспекты формирования экологического мышления школьников в процессе обучения русскому языку и литературе

120

С.В. Басова

Профориентация на уроках физической культуры

122

Ю.Л. Бояркина

От первого звонка до последнего...

128

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАТАЙСКОГО РАЙОНА**В.Я. Кузнецова**

Муниципальная система образования Катайского района

131

А.Ю. Бушухина, Т.В. Антропова

Реализация муниципальной программы повышения качества образования в Катайском районе

136

Н.В. Беляева

Развитие дошкольного образования в Катайском районе

140

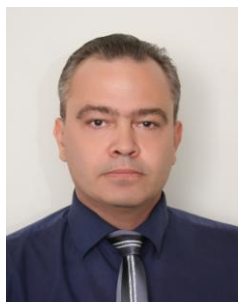
А.А. Санина

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

142

75 ЛЕТ ДОРОГОЙ РАЗВИТИЯ

ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ – 75 ЛЕТ



*Эдуард Николаевич Абрамов,
первый заместитель директора Департа-
мента образования и науки Курган-
ской области, к.б.н.*

В 2018 году вместе с Курганской областью 75-летний юбилей отмечает Департамент образования и науки Курганской области.

15 июля 1943 года приказом за номером 345 Исполкомом Курганского областного Совета депутатов трудящихся было принято решение о создании отдела народного образования (ОБЛОНО). В этот же день при Курганском ОБЛОНО были образованы:

- институт усовершенствования учителей со штатом 11 человек;
- областная библиотека со штатом 21 человек;
- областной методический кабинет политпросвещения со штатом 4 человека;
- областное лекционное бюро со штатом 6 человек;
- областной дошкольный методический кабинет со штатом 5 человек.

Первым заведующим ОБЛОНО стал направленный из Москвы Иван Платонович Фирсов. В послевоенные годы обязанности руководителя областного отдела народного образования временно исполняли Федор Павлович Соловьев и Фока Михайлович Петров.

Вторым официально назначенным заведующим ОБЛОНО был Борис Васильевич Миронов.

В 1957 году Б.В. Миронов перешел на работу в областной Институт усовершенствования учителей. На ответственном посту главного учителя Курганской области его сменил Иван Михайлович Голов.

В 60-х годах прошлого столетия в каждом регионе страны были созданы два обкома партии и два облисполкома, появилось и два ОБЛОНО: городской (промышленный) и сельский. И.М. Голов возглавил городской отдел. Заведующим сельским отделом образования была назначена Мария Андреевна Замятина

После объединения областных структур И.М. Голов ушел на пенсию и Курганский ОБЛОНО возглавила М.А. Замятина.

В 1964 году Мария Андреевна была переведена на работу в отдел школ и науки обкома КПСС, а областной отдел образования на 20 лет возглавил Дмитрий Иванович Уваров.

В 1984 году на посту заведующего ОБЛОНО Дмитрия Ивановича сменила Нина Петровна Белова.

14 сентября 1988 года состоялось объединение ОБЛОНО и Управления профессионально-технического образования Курганского облисполкома, которое в тот период возглавлял Альберт Иванович Крамар.

В результате было образовано Главное управление народного образования Курганского облисполкома. Начальником преобразованного органа был назначен Юрий Алексеевич Кудяшев, ранее работавший на должностях преподавателя, декана факультета, проректора в Курганском педагогическом институте.

В ноябре 1988 года управление переехало из здания на площади им. Ленина в здание по ул. Ленина, 35, где и располагается по сей день.

В 1995 году начальником управления был назначен Борис Алексеевич Куган.

8 мая 1997 года ГлавУНО переименовывается в Главное управление образования Администрации Курганской области.

В начале двухтысячных годов в ведение управления переданы полномочия в сфере государственной молодежной политики, а в 2009 году – полномочия по государственному надзору и контролю в сфере образования.

В 2015 году Главное управление образования Курганской области переименовано в Департамент образования и науки Курганской области, который становится также и уполномоченным органом государственной власти Курганской области в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности.

С 2010 по 2017 годы во главе органа государственной власти Курганской обла-

сти, осуществляющего управление в сфере образования, стояли Анатолий Петрович Додонов, Любовь Григорьевна Бобкова, Дмитрий Викторович Пожиленков, Наталья Дмитриевна Бобкова.

В разные годы заместителями руководителей ОБЛОНО, а в последующем управления и Департамента работали Ульяна Илларионовна Постовалова, Юрий Павлович Черепанов, Евдокия Павловна Комлева, Сергей Михайлович Пан, Александр Михайлович Корюкин, Николай Николаевич Куминов, Павел Витальевич Устюжанин и др. Каждый из них внес свой весомый вклад в дело развития образования области.

Поздравляем с юбилейным годом всех сотрудников и ветеранов Департамента образования и науки Курганской области!



**Борис Васильевич
Миронов**



**Иван Михайлович
Голов**



**Мария Андреевна
Замятина**



**Дмитрий Иванович
Уваров**



**Нина Петровна
Белова**



**Ульяна Илларионовна
Постовалова**



**Юрий Павлович
Черепанов**

**75 ЛЕТ
ДОРОГОЙ
РАЗВИТИЯ**

МЕТОДИСТ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ



*Надежда Владимировна Барыкина,
руководитель межмуниципального
информационно-методического центра
Западного образовательного округа
Курганской области ГАОУ ДПО ИРОСТ*

Методист – это единомышленник педагога, его «точка опоры» в новом информационном и правовом пространстве. О Методисте с большой буквы, умеющем поддержать интересную инициативу, сказать вовремя теплые слова, ненавязчиво помочь, а иногда и строго спросить, если в этом есть необходимость, хочется рассказать накануне 75-летнего юбилея Института развития образования и социальных технологий.

Более 39 лет на страже образования Мишкинского района стояла Людмила Александровна Андреев, человек требовательный к себе и коллегам, грамотный специалист, новатор, профессионал своего дела. Проработала в должности заведующей районным информационно-методическим кабинетом более 28 лет (с 1987 по 2015 год).

В 1976 году она окончила Курганский педагогический институт и приехала работать в Мишкино. 16 лет преподавала химию и биологию в Мишкинской вечерней школе. Талант руководителя заметили быстро, и через 3 года Людмила Александровна занимала уже должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе. В 1987 году она была назначена заведующей методическим кабинетом, работала под руководством нескольких заведующих Мишкинским Отделом образования: Михаила Александровича Дрыгина, Людмилы Николаевны Харламовой, Людмилы Николаевны Евдокимовой, Светланы Александровны Мухортиковой, Василия Павловича Зеленова.

Людмила Александровна всегда с теплотой и уважением вспоминает дружный и профессиональный коллектив методистов,

с которым она проработала почти 20 лет. Морозова Н.И., Морозова А.Д., Евстафьева Н.Д. внесли большой вклад в повышение методического мастерства учителей района. В последние годы состав районного информационно-методического кабинета обновился новыми энергичными кадрами: Капралова Е.А., Каравдина Т.А., Табакова Е.А., Трясцина С.А. В годы работы Андреев Л.А. районный методический кабинет в областном рейтинге оценки деятельности занимал первые строки.

В 2017 году коллектив методического кабинета под руководством Елены Анатольевны Табаковой в региональном конкурсе муниципальных методических служб «Роль методической службы в условиях реализации ФГОС» (в конкурсе приняли участие 21 район и г. Шадринск) стал третьим в рейтинге. Коллеги отмечают вклад Андреев Л.А. в эту оценку их труда. Она для них остается уважаемым наставником и методистом.

Команда единомышленников, которыми Людмила Александровна считает руководителей школ, дошкольных образовательных организаций, заместителей директоров образовательных организаций, руководителей районных методических объединений, коллектив Мишкинского профессионально-педагогического колледжа, межмуниципальный информационно-методический центр ГАОУ ДПО ИРОСТ, целенаправленно и успешно решает приоритетные организационно-методические задачи в системе образования района. Сегодня созданы все условия для реализации творческого потенциала педагогов и руководителей ОО, в это большой вклад внесла и Людмила Александровна. Все годы она

стремилась учиться сама и использовала все возможные ресурсы для повышения не только своего профессионального мастерства, но и педагогов Мишкинского района.

Андреюк Л.А. изыскивала любую возможность пройти курсовую подготовку по научно-методической работе: при Академии повышения квалификации в Москве, в Институте повышения квалификации, позднее в Институте развития образования и социальных технологий, в курганском инновационном центре. Она принимала участие в разработке и реализации инновационных проектов, изучала эффективный опыт работы педагогов Курганской области, других регионов и знакомила с ним педагогов. Плодотворно осуществляла руководство повышением квалификации и профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров не только через курсовую подготовку, но и разнообразные формы организационно-методических мероприятий: семинары-практикумы, научно-практические конференции, педагогические чтения, районные методические объединения.

Большие возможности для поддержки талантливых педагогов предоставляют конкурсы, выставки профессионального мастерства, инновационные площадки, творческие группы по актуальным направлениям деятельности. Большой вклад в закрепление молодых специалистов на территории района привнесла «Школа молодого педагога», становление руководителей – «Школа современного руководителя», которые она сопровождала. Именно Андреюк Л.А. является инициатором проведения межмуниципального конкурса «Молодой учитель года Западного образовательного округа». Конкурс и «Школа молодого учителя» способствовали формированию педагогического сообщества молодых специалистов и наставников округа, объединению их усилий в решении задач повышения престижа профессии учителя, оказания методической помощи в профессиональном становлении, закреплении молодых кадров.

Как методист и неравнодушный человек, понимая ценность новых возможностей для совершенствования профессио-

нального мастерства педагогов и руководителей Мишкинского района, она активно содействовала становлению и организации работы межмуниципального информационно-методического центра. Людмила Александровна делилась опытом своей работы по всем направлениям деятельности с методистами Западного образовательного округа. К ее мнению всегда прислушались и ценили его. Андреюк Л.А. по достоинству оценила межведомственный проект «Мы вместе», целью которого стало создание единой социально-развивающей, познавательной среды на основе межведомственного партнерства. Участниками проекта в Мишкинском районе стали школы, детские сады, учреждения дополнительного образования, музеи, Мишкинский профессионально-педагогический колледж, отдел молодежной политики и спорта, Центральная районная больница, районная библиотека и другие организации Мишкинского района. Были выбраны и реализованы 2 подпроекта «Твой выбор – старт в будущее» и «Образовательный туризм». Промежуточные итоги по проекту «Мы вместе» представлены на межмуниципальном семинаре, а статья размещена в сборнике ГАОУ ДПО ИРОСТ «Итоги реализации межведомственного инновационного проекта «Мы вместе» в Западном образовательном округе» в 2015 году. Если по первому подпроекту ставилась задача помочь молодежи в выборе профессии, то реализация второго позволила собрать интересный материал по истории родного края, села, школы, организации, включиться в историко-краеведческую, экологическую деятельность. В результате создан банк виртуальных экскурсий, были реализованы несколько интересных проектов, разработаны туристические образовательные маршруты. Экскурсии по разработанным маршрутам до сих пор привлекают в Мишкино жители Курганской области.

Людмила Александровна целенаправленно оказывала методическую поддержку образовательным учреждениям по введению и реализации федеральных образовательных стандартов; разрабатывала и выпускала методические рекомендации, ди-

дактические материалы для педагогов, умело организовывала и проводила обучение педагогов по использованию современных средств, технологий, методов обучения. Людмила Александровна считала приоритетной задачей поддержать талантливых педагогов и педагогических работников. При ее содействии подготовлены 18 видеофильмов о педагогических коллективах и руководителях района, в 2015 году вышел сборник Отдела образования Мишкинского района «Гордость района», в который вошли имена самых почетных педагогов и руководителей системы образования Мишкинского района.

Ответственным, добросовестным отношением к работе объясняется ее заслуженный авторитет как профессионала в Институте повышения квалификации работников образования (Институте развития образования и социальных технологий): в течение многих лет Людмила Александровна была членом Совета кабинета руководящих кадров Курганского ИПК. Она делилась опытом работы на совещаниях муниципальных методических служб Курганской области по различным направлениям деятельности районного методического кабинета: «Управление инновационной деятельностью в муниципальной системе образования», «Создание территориальных опорных методических кабинетов», «Аттестация школьных методических кабинетов». В 2002 году по инициативе Главного управления образования и Курганского института повышения квалификации совместно с Мишкинским МОУО была создана экспериментальная площадка «Мишкинский район – территориальный центр непрерывного повышения квалификации» на базе Мишкинского педагогического училища. Семь лет Зональный учебно-методический кабинет возглавляла Панкратова Людмила Александровна, последний год – автор статьи (Барыкина Надежда Владимировна). Это был первый опыт в системе образования Курганской области по приближению образовательных услуг к месту проживания педагогов и педагогических работников. Опыт работы кабинета по теме «Сетевая модель муниципальной методической службы»

был представлен Людмилой Александровной в журнале «Актуальные проблемы Зауралья».

В годы ее деятельности в должности заведующей РИМК в муниципальной системе образования Мишкинского района отмечались высокие результаты инновационной деятельности:

1. Мишкинская средняя общеобразовательная школа (директор Рябова Ирина Анатольевна) получила Грант Президента – 1 миллион рублей в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО).

2. 9 педагогов района были подготовлены к участию в конкурсе «Лучший учитель России» и получили грант в размере 100 000 рублей: Енбаева Мария Александровна, Манакова Лариса Петровна, Брагина Надежда Леонидовна, Белоусов Сергей Васильевич, Лаврова Людмила Николаевна, Рябова Ирина Анатольевна, Южакова Светлана Владимировна, Кулешова Галина Владимировна, Гладкова Любовь Тарасовна.

3. МКОУ «Дубровинская средняя общеобразовательная школа» заняла 1 место (премия 200 000 руб.) с социальным проектом «Милосердие» во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Наши родители» в номинации «Уважение и поддержка».

4. В этот период работали несколько региональных инновационных площадок, назову лишь некоторые из них:

– стажерская площадка «Формирование адаптивной системы профессионального самоопределения школьников на основе многопрофильного социального партнерства» (МКОУ «Мишкинская СОШ», научный куратор – Криволапова Н.А., Ионина Н.Г.), опыт обобщен в научно-практическом журнале «Педагогическое Зауралье» №1 2008 года, журнале «Директор сельской школы» №4 2007 года; в региональном конкурсе «Лучшая школа России» 2006 года; 2 место во Всероссийском конкурсе УПБ, 2007 год;

– экспериментальная площадка «Мишкинский район – территориальный центр непрерывного повышения квалификации»;

– зональный учебно-методический кабинет ИПКиПРО (заведующая – Панкратова Л.А.);

– пилотная площадка «Мишкинский межмуниципальный информационно-методический центр Западного образовательного округа» (научный руководитель – Шатных А.В., руководитель ММИМЦ – Барыкина Н.В.),

– по внедрению ФГОС (Восходская СОШ, Введенская ООШ);

– региональный сетевой инновационный проект (пилотный) «Профессиональное самоопределение учащихся» (агробизнес-образование), МКОУ «Краснознаменская СОШ».

5. Работали различные муниципальные инновационные площадки, опыт которых обобщался на региональном, федеральном уровнях:

– «Школа-музей» МКОУ «Шаламовская ООШ»;

– «Школа – экоцентр микрорайона с эстетической направленностью» (МКОУ «Мишкинская СОШ»);

– «Открытая самообучающаяся ОО» (МКОУ «Мишкинская СОШ», МКОУ «Восходская СОШ»);

– «Социально активная школа» (МКОУ «Мишкинская СОШ», МКОУ «Кировская СОШ»).

Педагоги и руководители «с легкой руки» Людмилы Александровны участвовали и побеждали в конкурсах:

– региональный конкурс «Школа – территория здоровья» (МКОУ «Кировская СОШ», выдано свидетельство об аккредитации №17 ГлавУО);

– «Школа – социум» (МКОУ «Дубровинская СОШ», 2 место);

– «Трудовая школа» (МКОУ «Мишкинская СОШ», 1 место, премия 40 000 руб.);

– конкурс адаптированных программ дополнительного образования (ДДТ, 3 место, «Начальное техническое моделирование»);

– конкурс районных молодежных программ (Грант 2-й степени, 60 000 руб.).

Андреюк Л.А. стояла у истоков введения в районе профильного, предпрофильного, интегрированного, дистанционного обучения, создания территориальных школьных округов.

Неутомимый и добросовестный труд, высокая ответственность Людмилы Александровны отмечены высокими правительственными наградами: «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования». Она награждена многочисленными грамотами и благодарственными письмами Главного управления образования, Института повышения квалификации, Института развития образования и социальных технологий, Курганской областной Думы, МОУО Администрации Мишкинского района.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

О РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАУРАЛЬЯ



Ирина Евгеньевна Захарова,
начальник отдела профессионального образования Департамента образования и науки Курганской области

К 2025 году промышленные предприятия Зауралья будут обеспечены новым поколением молодых профессионалов: более трех тысяч специалистов среднего и высшего профессионального образования придут работать на уже действующие и новые производства региона. Такая задача поставлена перед системой профессионального образования Курганской области в рамках реализации проекта внедрения регионального стандарта «Кадровое обеспечение промышленного роста в Курганской области» (утв. Проектным комитетом Курганской области, протокол от 16 августа 2017 г. №4). Стандарт предусматривает подготовку высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов в соответствии с потребностью реального сектора экономики, реализацию новых федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (ТОП-50), повышение квалификации управленческих и педагогических кадров, вовлечение работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработку и реализацию образовательных программ.

Развитие системы профессионального образования Курганской области осуществ-

ляется в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства Курганской области от 21 января 2016 г. №9), дорожной карты Курганской области «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» на 2013-2018 годы (утв. распоряжением Правительства Курганской области от 16 мая 2014 г. №122-р), поручений Президента РФ и Правительства РФ в области профессионального образования. Важным механизмом в реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере среднего профессионального образования является проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий «Рабочие кадры для передовых технологий» в Курганской области» (утв. Проектным комитетом Курганской области, протокол от 16 августа 2017 г. №4).

Обучение студентов по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения на территории Курганской области осуществляют 22 техникума и колледжа, 11 их филиалов и 5 филиалов вузов. Общий контингент студентов составляет 19 тыс. человек, из них 16 тыс. человек обучаются очно. Подготов-

ка ведется по 111 профессиям и специальностям. В ведении Департамента находятся 15 организаций среднего профессионального образования и 8 их филиалов.

За последние 7 лет изменилась структура подготовки кадров в региональных техникумах и колледжах. В 4 раза сокращены объемы подготовки студентов по экономическим специальностям, при этом увеличен прием на обучение по техническому профилю. Открыто 19 востребованных экономикой области профессий и специальностей: «Литейное производство черных и цветных металлов», «Электронные приборы и устройства», «Биохимическое производство», «Мастер жилищно-коммунального хозяйства», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики», «Технология мяса и мясных продуктов» и др.

Ключевые решения и контроль работ по кадровому обеспечению региональной экономики обсуждаются и утверждаются на Координационном совете по подготовке квалифицированных кадров для хозяйственного комплекса Курганской области при заместителе Губернатора Курганской области (далее – Координационный совет). Постановлением Правительства Курганской области от 23 июня 2008 г. №276 утвержден Порядок формирования прогнозов потребности в кадровых ресурсах.

Реализация механизмов прогнозирования потребности в кадрах по перспективным и востребованным профессиям формируется через контрольные цифры приема, которые детализируются в соответствии с прогнозом потребности в кадровых ресурсах и утверждаются ежегодно распоряжением Правительства Курганской области.

В 2016 году Координационным советом по подготовке квалифицированных кадров утвержден региональный список наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей (ТОП-РЕГИОН) для кадровых потребностей региональной экономики, с учетом прогно-

зирования объемов и структуры выпуска профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) в разрезе профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее – СПО), в том числе на основе проведения опросов работодателей.

В 2017 году был осуществлен прием граждан по профессиям и специальностям для обучения по образовательным программам СПО за счет средств бюджета Курганской области по новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) перечня ТОП-50: «Мастер слесарных работ», «Оператор станков с программным управлением», «Мастер автослесарной мастерской», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», «Повар, кондитер», «Технология обслуживания и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Поварское и кондитерское дело», «Информационные системы и программирование», «Сетевое и системное администрирование», «Информационные системы и программирование», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Всего на обучение по новым ФГОС принято 602 человека.

В Курганской области развивается система взаимодействия органов исполнительной власти, общественных объединений работодателей, предприятий, ПОО. Профессиональные образовательные организации имеют четырехсторонние соглашения о партнерстве, в рамках которых студенты проходят производственное обучение и практику на предприятиях, трудоустраиваются; разработаны и согласованы все основные профессиональные образовательные программы, ведется оценка квалификаций выпускников. Педагогические работники ПОО 1 раз в 3 года проходят стажировку на предприятиях. По итогам взаимодействия 48 предприятиям присвоен статус «Базовое предприятие профессиональной образовательной организации».

Практико-ориентированное обучение организовано в 11 профессиональных образовательных организациях Курганской области (55% от общего числа ПОО области).

Положительным примером практико-ориентированного (дуального) обучения является взаимодействие:

– предприятия «Велес» и Курганского техникума сервиса и технологий – по профессии «Переработчик скота и мяса»;

– ЗАО «Курганстальмост», ОАО «Курганский машиностроительный завод», ОАО «Синтез» и Курганского промышленного техникума.

Внедрение практико-ориентированного (дуального) обучения позволило создать базовые кафедры на предприятиях и реализовывать технологию проектного обучения, организовать разработку проектов по заказу предприятий для дальнейшего использования на производстве.

В ГБПОУ «Курганский государственный колледж» разработан проект интерьера помещений для средней общеобразовательной школы в с. Уксянское Далматовского района, который реализован совместно с Департаментом строительства, госэкспертизы и ЖКХ Курганской области. Также колледжем совместно с ОАО «Курганоблгаз» выполнено проектирование систем газораспределения и газопотребления в селе Введенское, поселке Илецкий Кетовского района.

ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» совместно с ФГБУ «РНЦ «ВТО» имени академика Г.А. Илизарова» Минздрава России (далее – Центр) разработан и реализован проект оформления интерьера зоны отдыха Центра. Колледжем совместно с ЗАО «Курганспецарматура» спроектированы участки сборки сварки.

Для развития непрерывного профессионального образования создано 10 многофункциональных центров прикладных квалификаций. Организовано обучение занятого и незанятого населения по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Ежегодно около 8 тыс. человек проходят обучение по краткосрочным программам.

В региональной системе профессионального образования в настоящее время

работает 2654 человека, из них 1072 – педагогические работники, в том числе 694 преподавателя и 174 мастера производственного обучения. 82% педагогических работников имеют высшее и 18% – среднее профессиональное образование. 66% педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников региональной системы профобразования составляет 43 года (по РФ – 46,6 года). Доля молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 15% (165 человек) от общего количества педагогов, из них 68 человек – преподаватели спецдисциплин, 22 человека – мастера производственного обучения.

В целях выявления талантливых педагогов, распространения их опыта работы на региональном уровне, поддержки новых технологий в организации образовательного процесса в 2017 году Департаментом образования и науки Курганской области проведен первый областной конкурс профессионального мастерства, в котором участвовали преподаватели и мастера производственного обучения системы СПО.

Подготовка высококвалифицированных кадров должна осуществляться педагогами высокого уровня квалификации. В регионе отрабатываются механизмы подготовки и переподготовки преподавателей и мастеров производственного обучения.

С 2016 года зауральские педагоги принимают участие в проектах Министерства образования и науки Российской Федерации по обучению руководящих и педагогических работников вопросам реализации ФГОС по ТОП-50. За два года обучено 76 человек (9%). Около 300 мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин прошли повышение квалификации на региональном уровне.

В 2016-2017 учебном году управленческие команды ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова» и ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий» прошли обучение по программе профессиональной переподготовки для руководителей и управленческих команд про-

фессиональных образовательных организаций, реализуемой ФГБОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения», г. Москва. В 2017-2018 учебном году обучение проходят управленческие команды ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» и ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Новые ФГОС по ТОП-50 предусматривают проведение государственной итоговой аттестации в новой форме – в форме демонстрационного экзамена. В 2018 году в пилотном режиме будет проведен демонстрационный экзамен по 10 компетенциям: «Кондитерское дело», «Поварское дело», «Парикмахерское искусство», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Электромонтаж», «Облицовка плиткой», «Геодезия», «Физическая культура и спорт», «Сварочные технологии», «Программные решения для бизнеса». В демонстрационном экзамене примут участие 157 выпускников. С 2017 года педагоги системы СПО области проходят обучение в Академии WorldSkills по данной проблеме. Всего обучение в Академии прошли 165 преподавателей и мастеров производственного обучения.

В Курганской области развивается чемпионатное движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). В феврале 2018 года прошел третий региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Курганской области по 21 компетенции WorldSkills Russia: облицовка плиткой, хлебопечение, геодезия, веб-дизайн, сварочные технологии, электромонтаж, токарные работы с ЧПУ, фрезерные работы с ЧПУ, поварское дело, кондитерское дело, парикмахерское искусство, мехатроника, дошкольное образование, физическая культура и спорт, кузовной ремонт, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, обслуживание грузовой техники, эксплуатация сельскохозяйственных машин, автопокраска, преподавание в начальных классах, медицинский и социальный уход – и трем компетенциям JuniorSkills: инженерный дизайн CAD, кузовной ремонт, преподавание в начальных классах.

В соревнованиях приняли участие 125 студентов и 29 школьников. Были студенты из Самарской, Московской, Тюмен-

ской, Свердловской, Омской, Кемеровской областей, Ханты-Мансийского автономного округа, Краснодарского края, Республики Татарстан и Республики Карелия. Работу конкурсантов оценивали 205 экспертов, из них 33 – из других регионов Российской Федерации, в т.ч. 13 сертифицированных экспертов.

В Финале V Национального чемпионата 2017 года от Курганской области участвовали 6 человек по трем компетенциям: «Облицовка плиткой», «Электромонтаж», «Обслуживание грузовой техники». По итогам соревнований третье место в компетенции «Электромонтаж» занял студент Курганского государственного колледжа.

На мировом чемпионате в Абу-Даби (октябрь 2017 года) Российскую Федерацию представляли два студента Шадринского политехнического колледжа в компетенциях «Кузовной ремонт» и «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Наш студент в компетенции «Кузовной ремонт» занял 13 место в мире.

Три зауральских студента входят в расширенный состав Национальной сборной WorldSkills Russia.

В целях поддержки талантливых студентов и развития чемпионатного движения в регионе в 2017 году введена областная премия для победителей и призеров национальных и международных чемпионатов профессионального мастерства по стандартам «WorldSkills», а также их наставников.

Наличие аккредитованного специализированного центра компетенций по стандартам «WorldSkills» дает возможность транслировать опыт подготовки кадров Курганской области в масштабах государства. В 2017 году на базе такого центра по компетенции «Кузовной ремонт» (Шадринский политехнический колледж) были проведены курсы повышения квалификации для 97 преподавателей и мастеров производственного обучения из 28 регионов России, а также тренировки расширенного состава Национальной сборной WSR по данной компетенции.

В учреждениях профессионального образования проходят подготовку 351 обучающийся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

по 25 профессиям и специальностям по направлениям: строительство, транспорт, сфера обслуживания, информатика и вычислительная техника, ветеринария, экономика, педагогика, здравоохранение.

В 2017 году продолжена работа по созданию базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. За счет средств федерального и регионального бюджетов приобретено реабилитационное спортивное оборудование для спортивного зала, специальное учебное оборудование для инвалидов по зрению, опорно-двигательному аппарату, робототехника, учебная мебель, мебель для отдыха инвалидов и лиц с ОВЗ. Более 150 педагогических работников прошли обучение по вопросам инклюзивного образования.

Организована работа «горячей линии» по вопросам приема в профессиональные образовательные организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доля инвалидов, принятых на обучение по программам среднего профессионального образования (по отношению к предыдущему году), составила 106% при плановом показателе – 102%.

В 2017 году в Курганской области проведен второй региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В конкурсных соревнованиях по 8 компетенциям (2016 год – 4 компетенции) участвовали 47 человек, их работу оценивали 55 экспертов. Для проведения чемпионата было привлечено 20 волонтеров.

Наши ребята заняли второе место в компетенции «Бисероплетение» и третье место в компетенции «Системное администрирование баз данных» на III Национальном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», который проходил в Москве.

В марте 2017 года студенты профессиональных образовательных организаций Курганской области приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Славим человека труда!» Уральского фе-

дерального округа в трех номинациях: «Лучший сварщик», «Лучший обвальщик мяса», «Токарь-универсал». Четыре студента стали победителями и призерами.

Студент ГБПОУ «Курганский промышленный техникум» стал лауреатом Всероссийского конкурса научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2017».

Результаты участия наших ребят в чемпионатах и конкурсах различного уровня свидетельствуют о высоком качестве подготовки рабочих и специалистов.

Одним из важных элементов кадрового обеспечения региональной экономики является независимая оценка качества профессионального образования. В Курганской области работа над созданием системы независимой оценки идет в трех направлениях.

Во-первых – независимая оценка качества образовательной деятельности. В 2015-2017 гг. данную процедуру прошли все учреждения среднего профессионального образования области.

Во-вторых – независимая оценка квалификаций выпускников учреждений среднего профессионального образования. Система независимой оценки выстраивается с 2010 года. Оценка и сертификация квалификаций выпускников проводилась на базе ресурсных центров учреждений профессионального образования. С января 2015 года полномочия по независимой оценке и сертификации квалификаций были переданы Курганской торгово-промышленной палате, на базе которой сертификацию прошли 1418 выпускников по 40 профессиям / специальностям.

С 2016 года оценка квалификаций выпускников профессиональных организаций проводится Курганскими региональными общественными объединениями работодателей: Союзом машиностроителей России и Деловой Россией, Союзом строителей, Курганским региональным отделением общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», НП «Центр кластерного развития Курганской области». Процедуру прошли 1433 выпускника по 7 укрупненным группам профессий / специальностей.

С вступлением в силу с 1 января 2017 г. ФЗ №238 «О независимой оценке квалификаций» в Курганской области ведется работа по созданию центров оценки квалификаций в области сварки, строительства и агропромышленного комплекса. Профессиональные образовательные организации рассматриваются работодателями как экзаменационные центры при проведении процедур независимой оценки.

Третье направление – профессионально-общественная аккредитация образовательных программ (далее – ПОА).

Процедура ПОА осуществляется Курганской торгово-промышленной палатой. С 2015 года аккредитовано 23 образовательных программы. Для проведения ПОА были разработаны положение и критерии профессионально-общественной аккредитации, привлечены эксперты из числа вы-

сококвалифицированных специалистов и руководителей предприятий и организаций. Все аккредитованные программы занесены в автоматизированную информационную систему мониторинга результатов профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (АИС «Мониторинг ПОА») Министерства образования и науки.

Таким образом, в системе профессионального образования Курганской области происходят существенные изменения в подготовке кадров в соответствии с современными требованиями и передовыми технологиями. Эти изменения позволят повысить качество профессионального образования и подготовить выпускников, уровень квалификации которых будет соответствовать требованиям современного рынка труда.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ПО 50 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ



***Нина Анатольевна Криволапова,**
первый проректор – проректор по науке
и инновационной деятельности
ГАОУ ДПО ИРОСТ, д.п.н.,*

***Марина Александровна Михалищева,**
руководитель Центра развития
профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.,*

***Светлана Михайловна Кашарная,**
руководитель Центра охраны труда
и безопасности жизнедеятельности
ГАОУ ДПО ИРОСТ*

С 1 сентября 2017 года профессиональные образовательные организации Курганской области перешли на новые федеральные государственные образовательные стандарты по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования (далее – ТОП-50).

Ключевой особенностью федеральных государственных образовательных стан-

дартов (далее – ФГОС) по ТОП-50 является определение видов деятельности и профессиональных компетенций с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий. Новые ФГОС носят рамочный характер и дают образовательным организациям академическую свободу в части формирования структуры и содержания образования. Кроме этого, в рамках ФГОС по ТОП-50 вводится новая форма государ-

ственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен. Все вышеперечисленные особенности новых ФГОС определяют дополнительные требования к уровню компетентности и опыту практической деятельности педагогических работников.

Для кадровых потребностей региональной экономики в Курганской области сформирован региональный перечень наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий – «ТОП-РЕГИОН».

Для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50, ТОП-РЕГИОН в Курганской области определена сеть «ведущих» профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), владеющих необходимыми образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами), с опорой на которые будет реализовываться территориально-сетевой принцип управления ресурсами региональной системы среднего профессионального образования (далее – СПО).

Реализация ФГОС по ТОП-50 требует внедрения современных образовательных технологий, систем и форм обучения, апробированных в отечественной практике и за рубежом: практико-ориентированных методов обучения (дуального обучения), дистанционных (электронных) и сетевых форм обучения. Среди важнейших направлений внедрения современных моделей и форм обучения актуальна трансляция

опыта тренировок команд WorldSkills в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50.

С целью обеспечения реализации ФГОС по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в профессиональных образовательных организациях Курганской области Институтом развития образования и социальных технологий (далее – ИРОСТ) был разработан и запущен сетевой инновационный проект (рис. 1).

Задачи проекта:

- Развитие региональной системы СПО для обеспечения подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям.

- Модернизация структуры программ и обновление их содержания для обеспечения соответствия требованиям современной экономики.

- Внедрение и распространение современных технологий реализации профессиональных образовательных программ, современных инструментов оценки качества профессионального образования.

- Обеспечение повышения квалификации руководящих и педагогических работников системы СПО по вопросам реализации программ подготовки по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям.

- Развитие перспективных форм сотрудничества профессиональных образовательных организаций и бизнеса.

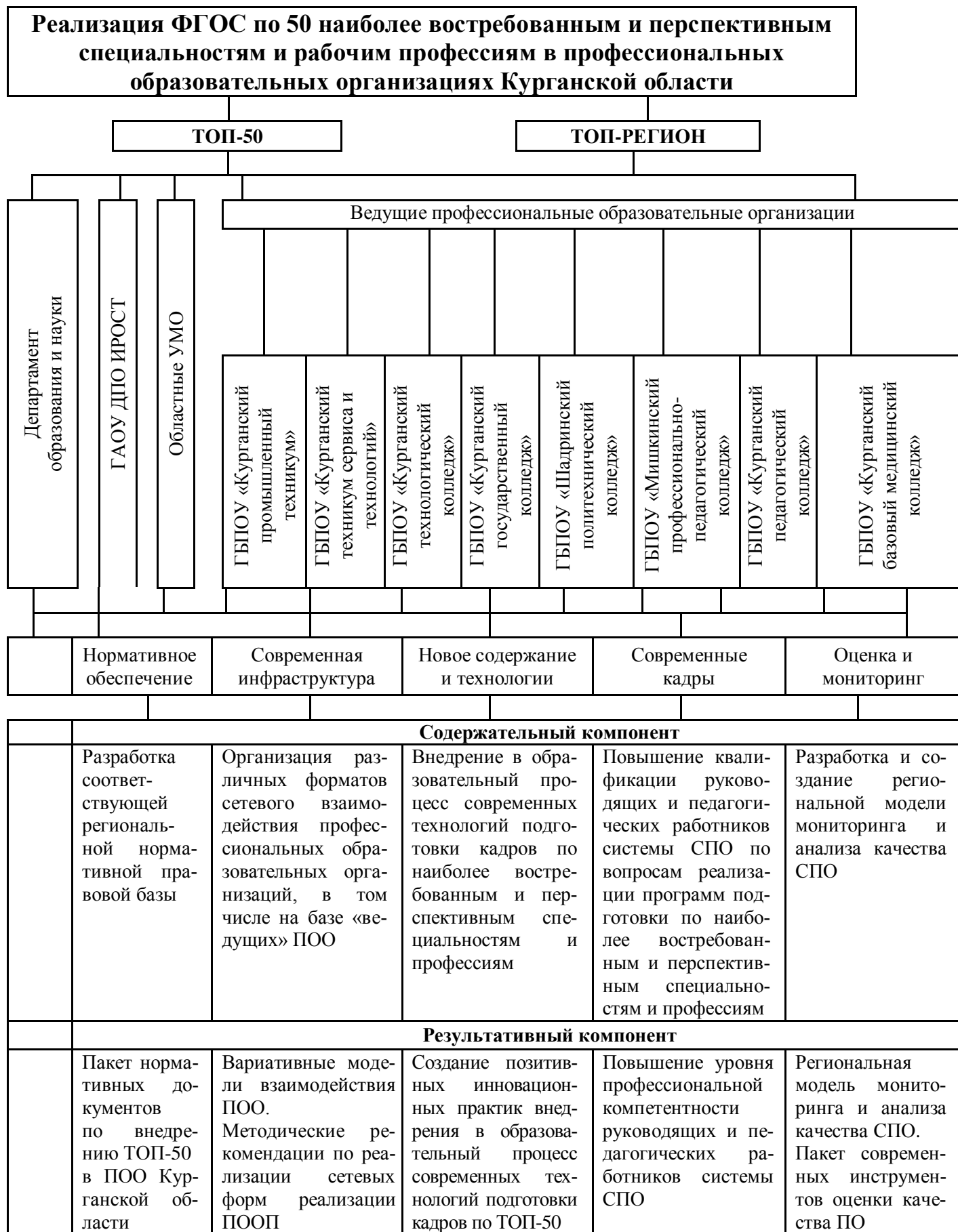


Рис. 1. Сетевой инновационный проект

Сроки реализации проекта – 2016-2020 гг.

Дорожная карта проекта включает в себя комплекс мероприятий, направленных на:

– разработку соответствующей региональной нормативной правовой базы с целью обеспечения реализации ФГОС по ТОП-50;

– организацию различных форматов сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций, в том числе на базе «ведущих» ПОО;

– внедрение в образовательный процесс современных технологий подготовки кадров (дуальное, проектное обучение, модульно-кредитная и сетевая форма реализации образовательных программ, руководство образовательной программой, развитие дистанционных технологий и электронного обучения);

– повышение квалификации руководящих и педагогических работников системы СПО по вопросам реализации программ подготовки кадров по ТОП-50: методика, технологии, оценочные инструменты и процедуры, индивидуальные траектории и т.д.;

– расширение форм сотрудничества отраслевых объединений, организаций работодателей и региональной системы СПО по оценке и мониторингу качества профессионального образования;

– системный мониторинг хода реализации программных мероприятий.

Научно-методическое сопровождение сетевого проекта осуществляется ГАОУ ДПО ИРОСТ в соответствии с планом, разрабатываемым на каждый календарный (учебный) год, и включает проведение курсов повышения квалификации, методических мероприятий (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы, авторские школы и др.), научно-практических конференций и педагогических чтений, разработку образовательных программ, учебно-методических комплексов и материалов и др.

Участниками сетевого инновационного проекта являются «ведущие» ПОО, каждое из которых реализует свое направление:

1. Внедрение и распространение современных инструментов оценки качества

профессионального образования, развитие сетевых форм реализации профессиональных образовательных программ. Исполнители: ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий», ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж».

2. Реализация профессиональных образовательных программ с применением методик WorldSkills. Исполнитель: ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж».

3. Управление развитием профессиональной компетентности педагога ПОО в условиях перехода на профессиональный стандарт. Исполнитель: ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

4. Внедрение современной модели управления основной профессиональной образовательной программой в условиях реализации ФГОС по ТОП-50. Исполнитель: ГБПОУ «Курганский технологический колледж».

5. Реализация региональной модели «ведущей» профессиональной образовательной организации. Исполнители: ГБПОУ «Курганский государственный колледж», ГБПОУ «Курганский промышленный техникум», ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж».

Для создания современной инфраструктуры профессионального образования, обеспечения доступности современных средств обучения, решения проблемы дефицита ресурсов все «ведущие» ПОО определили свой круг «профильных» учреждений, кроме этого, заключили соглашения о взаимодействии с межрегиональными и специализированными центрами компетенций, федеральными учебно-методическими объединениями, ПОО других регионов.

В региональной системе профессионального образования заключены соглашения и договоры о сетевом взаимодействии, ПОО разработаны положения о сетевой форме реализации образовательных программ.

Сетевое взаимодействие требует совместно разработанных и утвержденных образовательных программ. В рамках деятельности областных учебно-методических объединений по укрупненным группам

профессий и специальностей разработаны учебные планы по профессиям и специальностям, входящим в ТОП-50. Для учебно-программного обеспечения реализации ФГОС по ТОП-50 ведущими колледжами разработано содержание программ дисциплин, профессиональных модулей, практик. ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены курсы повышения квалификации по проблеме «Проектирование основных образовательных программ по перечню ТОП-РЕГИОН», обучение на которых прошли более 100 педагогов ПОО.

При реализации образовательных программ ПОО активно внедряют технологию практико-ориентированного (дуального) обучения, которая предусматривает освоение теоретической части программы в образовательной организации, а практической части – на предприятии. С целью обеспечения нормативной базы на уровне региона в ГАОУ ДПО ИРОСТ разработаны:

- рекомендации о порядке организации и проведения практико-ориентированного обучения обучающихся образовательных учреждений профессиональных образовательных организаций Курганской области;
- примерная форма договора об организации и проведении практико-ориентированного обучения;
- примерная форма ученического договора о практико-ориентированном обучении.

Для освоения педагогами современных технологий и форм обучения специалистами ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены курсы повышения квалификации по проблемам «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Формирование конкурентоспособности студентов через чемпионатное обучение», цикл семинаров «Образовательные технологии, активизирующие деятельность обучающихся на учебных занятиях».

Курганским педагогическим колледжем с января 2018 года началась реализация модулей программы курсов повышения квалификации «Использование современного интерактивного оборудования в образовательном процессе (интерактив-

ная доска SMART, конструкторы LEGO, робототехника, мобильный планетарий)».

На базе Курганского технологического колледжа начинает работу сетевая академия «CISCO», которая даст возможность не только студентам, но и школьникам получать востребованные на рынке труда знания и навыки в сфере сетевых и информационных технологий. Два преподавателя колледжа прошли обучение в академии и получили статус инструктора «CISCO».

Трансляция опыта тренировок команд WorldSkills в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50 осуществляется ПОО через участие в мероприятиях, проводимых межрегиональными и специализированными центрами компетенций, проведение «ведущими» техникумами и колледжами семинаров и практикумов.

В ноябре-декабре 2017 года Курганский техникум сервиса и технологий провел обучающий семинар для педагогов и студентов профильных ПОО «Тренировка команды техникума в период подготовки к участию в чемпионатах WorldSkills», в котором принял участие 21 человек. Проведены два мастер-класса по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело» для педагогов профильных ПОО.

Курганский промышленный техникум организовал тренинги по компетенциям «Электромонтаж» и «Сварочное производство», в которых приняли участие 22 педагога.

В Специализированном центре компетенций Шадринского политехнического колледжа проведен цикл мероприятий по компетенции «Кузовной ремонт»:

- тренировки национальной сборной по компетенции «Кузовной ремонт»;
- обучение студентов специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта по учебной дисциплине «Технология ремонта кузовов»;
- курсы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по теме «Практика и методика подготовки кадров по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов авто-

мобилей с применением стандарта WorldSkills Russia по компетенции «Кузовной ремонт»;

– тренировки сборной Курганской области по компетенции «Кузовной ремонт».

Технология проектного обучения осваивалась педагогами в рамках курсов инновационного проектирования «Внедрение технологии проектного обучения в образовательный процесс ПОО». На ежегодной августовской методической выставке «Проектная деятельность обучающихся ПОО» были представлены учебные проекты студентов и методическое обеспечение проектной деятельности. В Курганском промышленном техникуме и Шадринском политехническом колледже разработаны Положения об организации проектной деятельности. В Курганском государственном колледже разработаны методические рекомендации по проектному обучению.

Новые ФГОС по ТОП-50 предусматривают проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Подготовка педагогов по данному вопросу осуществлялась на курсах ГАОУ ДПО ИРОСТ «Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ПОО». Мишкинским профессионально-педагогическим колледжем разработана и реализована программа «Экспертная деятельность в организации и проведении демонстрационного экзамена». Более 150 педагогов прошли обучение в Академии WorldSkills по проблеме организации и проведения демонстрационного экзамена (ДЭ).

Апробация проведения промежуточной и государственной итоговой аттестаций с использованием методики ДЭ была проведена в 2017 году в Курганском техникуме сервиса и технологий, Курганском педагогическом колледже, Мишкинском профессионально-педагогическом колледже.

В 2018 году в Курганской области будет проведена пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia по 10 компетенциям.

В рамках подпроекта «Управление развитием профессиональной компетентности педагога колледжа в условиях перехода на профессиональный стандарт» Кур-

ганским педагогическим колледжем проводятся семинары-практикумы для преподавателей «Внедряем профессиональный стандарт», в ходе которых рассматриваются проекты планов внедрения профессиональных стандартов, должностные инструкции педагогов, подходы к изменению критериев стимулирующих выплат, разрабатываются программы профессионального саморазвития преподавателей.

ГАОУ ДПО ИРОСТ разработаны методические рекомендации «Управление переходом на профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», проведены курсы повышения квалификации и постоянно действующий семинар по теме «Реализация профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Одно из требований ФГОС по ТОП-50 относится к созданию условий для освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ. Педагоги Курганского педагогического колледжа прошли дистанционные курсы повышения квалификации по теме «Разработка и реализация адаптированных программ среднего профессионального образования» в г. Иркутске. Курсы «Организационно-правовые вопросы получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» прошли в г. Москве преподаватели Курганского технологического колледжа. ГАОУ ДПО ИРОСТ проведены курсы и семинары по проблеме «Разработка и реализация образовательных программ в условиях инклюзивного обучения». Все реализуемые в ПОО образовательные программы адаптированы для обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В Курганской области формируются новые подходы к профориентационной работе, которые не ограничиваются поиском одной пригодной для человека профессии, а означают подбор определенных видов деятельности, позволяющих реализовать способности и стимулировать развитие личности.

Межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» предполагает работу со школьниками 8-11 классов. Проект включает в себя 4 направления: «Промышленный навигатор», «Педагогический навигатор», «Агропромышленный навигатор», «Медицинский навигатор». В рамках реализации проекта организован мониторинг профессиональных предпочтений школьников. Для них ежегодно проводится интерактивный форум «Человек в мире профессий», в рамках которого на базе предприятий, организаций и учреждений профессионального образования проводятся профессиональные пробы и профтуры более чем по 70 профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда, в том числе по профессиям и специальностям, входящим в перечень ТОП-50.

Ежегодно проводится диагностика профессиональной предрасположенности обучающихся 8-11 классов, в которой в 2016/17 учебном году приняли участие около 20 000 учащихся школ. В рамках единого дня психологической помощи педагоги-психологи школ провели консультации, тренинги по выбору типа будущей профессии, в акции приняли участие 7600 обучающихся.

Организована работа регионального профориентационного клуба «Зауральский навигатор». Главным резервом клуба является привлечение общественных объединений, продвижение инициатив, инновационных идей и проектов профориентационной направленности, взаимодействие с региональными управлениями и департаментами по вопросам профориентации.

Запущен региональный сетевой инновационный проект «Агробизнесобразование Зауралья», важным направлением

в работе которого является подготовка кадров рабочих профессий для сельского хозяйства (начиная со средней школы). Грант Правительства Курганской области на сумму 1 млн. руб. на создание модуля агропарка по подготовке трактористов категории «С» в общеобразовательных учреждениях области получил Шадринский политехнический колледж. Обучение проходили учащиеся 10-11 классов 44 школ 18 районов Курганской области. Полный цикл изучения программы прошли 125 человек. Сразу после окончания школы выпускники, успешно сдавшие квалификационный экзамен и получившие свидетельства, смогут работать трактористами на сельскохозяйственных предприятиях области, либо знания и навыки, полученные во время прохождения данных курсов, определяют их желание поступить в одно из высших или средних профессиональных учреждений на технические специальности. С сентября 2017 года, в рамках нового гранта, начали обучение 138 сельских школ области.

Таким образом, сетевой принцип реализации проекта позволяет обеспечить особую форму взаимодействия и организации деятельности участников инновационного проекта, предполагающую сетевую кооперацию в осуществлении научно-исследовательской, проектной, образовательной деятельности, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего регионально значимого результата.

Промежуточные итоги реализации проекта позволяют сделать вывод об эффективности сетевого регионального и межрегионального взаимодействия для внедрения новых ФГОС среднего профессионального образования.

СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СЕРВИСНО-СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ И БИЗНЕСА



*Татьяна Анатольевна Скок,
директор ГБПОУ «Курганский
государственный колледж», г. Курган*

В июле 2017 года ГБПОУ «Курганский государственный колледж» успешно участвовал в конкурсном отборе региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и выиграл грант в размере 5 млн. рублей. Безусловно, это еще одна ступень в стабильном инновационном развитии колледжа.

Колледж – активный участник масштабных программ и проектов различных уровней в сфере СПО: дважды побеждал в Приоритетном национальном проекте «Образование» (2007 год, 2009 год), победитель конкурса программ прикладного бакалавриата (2010 год). Дважды мы успешно участвовали в Общероссийском конкурсе лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих (2014, 2015 гг.). Неоднократно колледж становился дипломантом Международной конгресс-выставки «GLOBAL EDUCATION – ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ» (2008-2015 гг.), Всероссийского форума «Образовательная среда», г. Москва (2008-2015 гг.), региональной межведомственной выставки-форума «Инновации в образовании – 2010», межрегиональных специализированных выставок в городе Курган «Строительство, Энергетика. ЖКХ» (2010-2017 гг.), в 2017 году стал победителем регионального конкурса «Лидер инноваций в образовании».

ГБПОУ «Курганский государственный колледж» является региональным координационным центром «Worldskills – Kurgan», представляющим интересы Курганской области в реализации инновационной модели и мероприятий WSR. В Курганской области наблюдается яркий прогресс в развитии чемпионатного движения при поддержке Губернатора и Правительства Курганской области. За три года количество заявленных компетенций возросло с 9 до 24, количество участников чемпионата – с 45 до 154; продолжается интенсивная подготовка экспертов: на сегодняшний день в нашей области подготовлены порядка 500 экспертов, из них 6 – сертифицированных, открыты 10 СЦК (специализированных центров компетенций), на базе которых регулярно организуются тренинги и мастер-классы.

Региональная команда Worldskills демонстрирует значительные успехи: в 2017 году на Национальном чемпионате в компетенции «Электромонтаж» второе место занял Дмитрий К., успешно выступил на Мировом чемпионате в компетенции «Кузовной ремонт» Игорь И., в компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» – Евгений Б. Четыре студента профессиональных образовательных организаций Курганской области вошли в состав Национальной сборной Worldskills.

Курганский государственный колледж занимает лидирующие позиции в профессиональном образовании Курганской области. В 2016 году колледжу присвоен ста-

тус «ведущего» по укрупненной группе специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства (приказ Департамента образования и науки Курганской области от 04.10.2016 г. №1511 «О создании ведущих колледжей»). В состав участников сети образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы СПО УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства, вошли Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства, Шадринский политехнический колледж, Шумихинский аграрно-строительный колледж, Катайский профессионально-педагогический колледж, Омский колледж транспортного строительства.

Колледж заключил Соглашения о сотрудничестве с ГАПОУ МО «МЦК – Техникум имени С.П. Королева», ГБПОУ МО «Сергиево-Пасадский колледж», входящими в Федеральное учебно-методическое объединение в системе СПО по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства с целью организации взаимодействия по обеспечению подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями по области профессиональной деятельности «Строительство».

На базе колледжа Региональное учебно-методическое объединение по УГС 08.00.00 Техника и технологии строительства проводит активную работу в части обеспечения качества и развития содержания профессионального образования области.

Инновационным ядром формируемой модели является новая структура – научно-методическая лаборатория (далее – НМЛ), созданная с целью научно-методического сопровождения инновационной деятельности колледжа в статусе сетевой площадки [1].

Задачи, решаемые НМЛ:

– осуществление внешних связей с организациями-партнерами: Союз WSR, поставщики оборудования, межрегиональный центр компетенций (МЦК), федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО), окружное учебно-методическое объединение (ОУМО), профессиональные

образовательные организации, «ведущие» колледжи Курганской области и других регионов, организации высшего образования, Курганская региональная организация «Союз строителей», работодатели и др.;

– трансфер и анализ лучших практик подготовки по программам ТОП-50 и стандартам WSR;

– координация деятельности функционирующих на базе колледжа учебно-методического центра (УМЦ), регионального координационного центра движения WSR (РКЦ), специализированного центра компетенций (СЦК) в части содержания, методов и форм работы, образовательных ресурсов;

– разработка научно-методических материалов по вопросам внедрения ФГОС по ТОП-50 и подготовки по стандартам WSR;

– оказание консультативной и методической помощи участникам сети по вопросам адаптации и внедрения лучших практик реализации программ области «Строительство» и стандартов WSR;

– организация отработки и распространения лучших практик подготовки в области «Строительство».

Сетевая кооперация и взаимодействие участников сети осуществляются на основании соответствующих договоров и соглашений.

Значительная роль в эффективном функционировании модели сетевого взаимодействия отведена работодателям и Курганской региональной общественной организации «Союз строителей», с которой колледж сотрудничает более десяти лет. Формы взаимодействия – самые разнообразные, в том числе – ежегодная выплата именных стипендий.

Для решения задачи развития профессиональных компетенций студентов, вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность, научно-техническое творчество с участием КРОО «Союз строителей» создана дизайн-студия, работа в которой позволяет студентам принять участие в благоустройстве территорий и приобрести ценный профессиональный опыт.

В рамках инновационной программы «Создай свой город» разработаны и реализованы проекты: реконструкция аллеи боевой Славы г. Курган (призовое место на Всероссийском фестивале «Золотая Арх-Идея»), благоустройство и озеленение детских садов города, областной больницы им. Красного Креста, Церковного Прихода, территории парка ФГУ «РНЦ «ВТО»» им. акад. Г.А. Илизарова, сквера декабристов, памятника ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС и другие.

Деловые отношения связывают колледж и Департамент строительства госэкспертизы и ЖКХ Курганской области. Ни одно мероприятие профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, праздники, конференции, семинары и др.) не обходится без участия руководителя и специалистов Департамента. Традиционно на базе колледжа организуются областные конкурсы профессионального мастерства «Славим человека труда». Курганский государственный колледж успешно реализовал разработку дизайн-проекта по изготовлению и поставке мебели, благоустройству и озеленению территории Уксянской средней общеобразовательной школы. Основная цель концептуального решения дизайна интерьеров школы – формирование пространства, соответствующего требованиям и условиям современного образовательного учреждения.

В Курганском государственном колледже сложилась система социального партнерства: более 50 постоянных социальных партнеров, в том числе работодателей, активно включены во все этапы образовательного процесса.

В целях совершенствования практической подготовки будущих специалистов и соответствия их компетенций требованиям

регионального рынка труда часть учебных занятий проводится в условиях реального производства с привлечением специалистов базовых предприятий колледжа: АО «Кургангоргаз», ОАО «Монтажное управление №78», ОАО «Введенское дорожное ремонтно-строительное управление «Автодорстрой», ООО «Промресурс», ОАО «Территориальный проектный институт гражданского строительства Кургангражданстрой». В рамках деловой программы III Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills Russia в Курганском государственном колледже был организован круглый стол «Внедрение дуальной модели обучения: проблемы и решения», в котором приняли участие представители Департамента строительства, госэкспертизы и ЖКХ Курганской области, КРОО «Союз строителей», представители бизнеса и профессиональные образовательные организации – участники сети. В частности, в рамках соглашения с ООО «Промресурс» решено создать совместные интегрированные структуры (базовую кафедру дуального обучения, научно-образовательные центры, проектные лаборатории), которые будут выполнять совместные научные и исследовательские проекты с внедрением их результатов в образовательный процесс и практику. Таким образом, будет осуществляться трансфер современных наукоемких технологий в образовательный процесс.

Мы считаем, что реализация сервисно-сетевого взаимодействия профильных образовательных организаций, социальных партнеров и бизнеса позволяет создать эффективные условия достижения нового уровня качества профессионального образования.

Библиографический список

1. Программа модернизации системы профессионального образования Курганской области на основе развития инновационной сети распространения лучших

практик подготовки кадров по перечню наиболее востребованных, новых и перспективных профессий и специальностей СПО. – Курган, 2017. – 60 с.

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КУРГАНСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА



Любовь Григорьевна Бобкова,

к.п.н., доцент, директор ГБПОУ

«Курганский педагогический колледж»;

Марина Анатольевна Ефимова,

заместитель директора по научно-

методической работе ГБПОУ «Курган-

ский педагогический колледж», г. Курган

Проектная деятельность является сегодня неотъемлемой частью профессиональной культуры в любой сфере деятельности. По словам М.М. Поташника, «проектная деятельность делает всех ее участников субъектами собственной жизни, судьбы, работы, учебы, побуждает тех, кто занимается проектированием, думать, изобретать, творить, фантазировать, мечтать, поступать сообразно своим убеждениям, искать новые пути развития, саморазвития, новые пути изменения своей жизни. В этом очень важное... значение проектной деятельности» [2].

Несмотря на то, что технология проектной деятельности широко применяется в настоящее время и признана одной из основных при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательные организации оказались не готовы применять данный метод как ведущий метод обучения. Анализ сложившейся практики проектной деятельности позволил выявить следующие проблемы:

- низкая мотивация педагогов на инновационную деятельность, в частности, собственную проектную;
- недостаточный уровень знания педагогами основ проектной деятельности и владения умениями разработки проектов;
- недостаточное использование педагогами развивающего потенциала метода учебных проектов;

– отсутствие системы в организации проектной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО): отсутствие единых подходов к организации проектной деятельности в образовательном учреждении, нерациональный охват проектной деятельностью обучающихся (много проектов на одного студента, выпадение определенного числа обучающихся из проектной деятельности).

Как правило, использование отдельным педагогом эффективных методик преподавания приносит локальный обучающий или развивающий эффект. Несогласованность вводимых локальных изменений образовательного процесса вступает в противоречие со всей образовательно-организационной системой. Сложившаяся стихийно практика проектной деятельности не реализует имеющиеся возможности ее организации в ПОО. Решая вышеназванную проблему, необходимо систематизировать и координировать эту работу как на уровне преподавателя, так и на уровне процесса, то есть разработать модель организации проектной деятельности участников образовательного процесса в ПОО.

При разработке модели учитывались следующие условия:

- все руководящие и педагогические работники владеют методом проектов;
- оказывается методическая помощь педагогам, занимающимся проектной деятельностью с обучающимися, через постоянно действующий семинар;

- определены единые подходы к методическому паспорту проекта на уровне колледжа;

- все обучающиеся владеют навыками проектной деятельности;

- все обучающиеся охвачены проектной деятельностью, выполняется принцип «на каждом курсе обучающийся занят в двух проектах»;

- за период обучения каждый обучающийся участвует в проектах каждого вида – учебном, социальном, творческом;

- в колледже создана и реализуется система организации проектной деятельности обучающихся и педагогов.

В Программе развития колледжа на 2016-2020 годы определено направление работы педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс технологии проектного обучения как средства формирования профессиональных и общих компетенций будущего педагога, его индивидуальности и творческого потенциала. Опыт реализации проектов в социально значимой деятельности, воспитательной и внеучебной работе в колледже существует достаточно давно, но нам хотелось применить данную технологию как способ изучения и освоения содержания материала дисциплин и междисциплинарных курсов во время учебных занятий. Перед методической службой колледжа была поставлена задача по организации деятельности коллектива по внедрению технологии проектного обучения в образовательный процесс и разработке механизмов включения преподавателей в данную деятельность. Кроме того, через разработку локальных актов по организации проектной деятельности в колледже надо было ответить на следующие вопросы:

- что такое для нас учебный проект и проектная деятельность в образовательном процессе;

- как преподаватель должен организовать свою деятельность по внедрению технологии проектного обучения;

- каким образом будет организована проектная деятельность студентов за время обучения в колледже.

Из множества существующих подходов к определению учебного проекта нам оказалось близко понимание проекта как задания для обучающихся, сформулированного в виде проблемы. Проект понимается как целенаправленная деятельность обучающихся; как форма организации их взаимодействия с педагогом и между собой, а результат деятельности – как найденный ими способ решения проблемы проекта. Учебный проект с точки зрения педагога – это дидактическое средство, позволяющее обучать не только конкретному предмету, но и проектированию как деятельности по решению проблемы [3].

За время реализации Программы развития разработаны методические рекомендации к выполнению учебных проектов, положение об организации работы над индивидуальным проектом в ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», положение о конкурсе учебных проектов, организационная программа реализации системы проектной деятельности в колледже. Ежегодно издается приказ «О внедрении технологии проектного обучения», в котором конкретизируются мероприятия из Программы развития, определяются ответственные за их проведение.

Для построения корректной цепочки последовательно выстроенных учебных проектов, составляющей образовательную траекторию проектного обучения, составляется методическое описание каждого проекта с использованием формы методического паспорта [1]. Последовательности проектов, выполняемых студентами, согласованно включаются в программы учебных курсов и воспитательной деятельности, в календарно-тематическое планирование. В таблице 1 представлена деятельность студента по выполнению последовательно выстроенных учебных проектов в период обучения в колледже.

Организация проектной деятельности студентов в колледже

Учебные предметы, дисциплины, МДК, ПМ	Ожидаемый результат проектной деятельности	Условия (нормативно-правовые, кадровые, организационные, мотивационные, научно-методические, финансовые, материально-технические)
1 курс		
<p>1.1. Выполнение индивидуального проекта по общеобразовательным предметам.</p> <p>1.2. Выбор студентом защиты индивидуально-го проекта как формы промежуточной аттестации.</p> <p>1.3. Выполнение учебных проектов в рамках освоения учебного материала по предмету.</p> <p>1.4. Участие в социальных проектах во внеурочной деятельности</p>	<p>1. Владение студентом навыком проектной деятельности.</p> <p>2. Защита каждым студентом 1 курса индивидуального проекта.</p> <p>3. Защита индивидуального проекта как формы промежуточной аттестации.</p> <p>4. Использование преподавателями ООД технологии проектного обучения на системной основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка положения о проектной деятельности студентов; – ежегодный приказ об организации проектной деятельности в учебном году (тематика проектов); – ежегодное внесение изменений в рабочие программы, КТП; – оборудование «проектного офиса» для самостоятельной работы студентов; – разработка модели организации проектной деятельности в КПК; – назначение ответственного за создание системы проектного обучения; – четкое распределение обязанностей в части организации и контроля за проектной деятельностью среди специалистов, отвечающих за учебную, воспитательную и методическую работу;
2 курс		
<p>2.1. Выполнение учебных проектов в рамках освоения учебного материала по предметам общепрофессионального цикла.</p> <p>2.2. Разработка индивидуальных или групповых социальных проектов</p>	<p>1. Владение студентом навыком социального проектирования.</p> <p>2. Получение студентом опыта проектной деятельности на учебных занятиях.</p> <p>3. Участие каждого студента 2 курса в трех учебных проектах.</p> <p>4. Использование преподавателями общепрофессионального цикла технологии проектного обучения на системной основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение состава рабочей группы по внедрению технологии проектного обучения; – проектирование системы учета проектной деятельности педагогов и обучающихся в КПК; – учет и мониторинг проектной деятельности педагогов и обучающихся в КПК; – критерии по стимулирующим выплатам; – премии по итогу работы; – публикация сборников авторских разработок;
3 курс		
<p>3.1. Выполнение учебных проектов по профессиональным модулям (ПМ), междисциплинарным курсам (МДК).</p> <p>3.2. Разработка индивидуальных или групповых социальных проектов.</p>	<p>1. Участие каждого студента 3 курса в двух учебных проектах.</p> <p>2. Использование преподавателями профессионального цикла технологии проектного обучения на системной основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработка системы контроля за организацией и реализацией проектной деятельности (проектного обучения); – повышение квалификации преподавателей по вопросу технологии проектного обучения; – проведение конкурса среди преподавателей на лучший учебный проект;

3.3. Выполнение курсовых работ (проектов)		<ul style="list-style-type: none"> – экспертиза методических паспортов учебных проектов, разработанных преподавателями; – организация тематической методической выставки «Фестиваль проектов» для преподавателей и студентов; – разработка программы «Проектная деятельность» для студентов 1 курса; – информирование студентов о системе проектного обучения в КПК
4 курс		
4.1. Разработка учебных или социальных проектов для детей и реализация их в ходе производственной практики. 4.2. Выполнение учебных проектов по ПМ, МДК	<ul style="list-style-type: none"> 1. Участие каждого студента 4 курса в двух учебных проектах. 2. Овладение каждым студентом технологией проектного обучения 	

На начальном этапе работы по организации проектной деятельности была проведена диагностика готовности преподавателей к осуществлению проектной деятельности в учебном процессе (приложение 1), которая показала, что преподаватели достаточно высоко оценивают себя по когнитивному и личностному аспекту, соответственно 3,88 и 4,3 по пятибалльной шкале, ниже – по мотивационному (3,5) и технологическому (3,53). Поэтому было принято решение об усилении практиче-

ской и мотивирующей составляющей деятельности по внедрению технологии проектного обучения. Для того чтобы преподаватель смог разработать и реализовать учебный проект, были организованы корпоративные целевые курсы, практические семинары, тренинги, в рамках которых был отработан алгоритм работы преподавателя. В таблице 2 представлен рекомендуемый алгоритм работы преподавателя по разработке и реализации учебных проектов.

Таблица 2

Алгоритм работы преподавателя над учебным проектом

1 этап	<p>Проанализировать содержание дисциплины (курса) и определить содержание проектов и типы проектов по учебным темам, увязав содержание теории, практики и самостоятельной работы.</p> <p>Внести изменения в рабочую программу дисциплины, междисциплинарного курса (далее МДК) или в лист обновления.</p> <p>Продумать поэтапное обучение основам проектной деятельности студентов при освоении содержания дисциплины (МДК) как в рамках самих проектов, так и определенных видах самостоятельной работы, выполнения творческих заданий</p>
2 этап	<p>Определить уровень, на котором будет предъявляться проблема для проекта по выбранным темам.</p> <p>Определить учебные мероприятия проекта в зависимости от его продолжительности и набор документов для Портфолио проекта.</p> <p>Подобрать педагогические приемы и методические техники, обеспечивающие реализацию проекта на разных его этапах.</p> <p>Подобрать материалы для дифференцированного обучения (при необходимости).</p> <p>Продумать критерии самооценки и оценки, разработать материалы для формирующего оценивания.</p> <p>Подобрать материалы и ресурсы для проекта: материально-технические, учебно-методические, информационные, кадровые</p>
3 этап	<p>Подготовить вводную презентацию проекта.</p> <p>Наблюдать за работой студентов, консультировать (при необходимости), осуществлять промежуточный и итоговый контроль выполнения намеченной работы.</p> <p>Оформить методический паспорт проекта.</p> <p>Собрать Портфолио проекта</p>

На данном этапе в проектную деятельность на уровне колледжа включено около 70% преподавателей, которые реализуют учебные и исследовательские проекты в образовательном процессе, принимают участие в социальных проектах.

С целью стимулирования интереса педагогов и студентов к организации проектной деятельности в колледже были проведены:

– Фестиваль проектов среди студентов 1 курса, на котором были представлены результаты защиты индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам (химия, география, обществознание) в рамках промежуточной аттестации. Индивидуальные проекты защитил 121 студент. Сформированность навыков проектной деятельности на базовом уровне зафиксирована у 31,4% студентов, на повышенном уровне – у 68,5%.

– Единый методический день «Под знаком технологий», в программу которого вошли открытые занятия преподавателей колледжа по технологии проектного обучения, студенческая конференция «От замысла к результату» (защита индивидуальных проектов), тренинг по постановке проблемы проекта «Умеем ли мы задавать вопросы?».

– Конкурс учебных проектов (далее – Конкурс), состоящий из 2-х этапов. На заочном этапе Конкурса жюри провело экспертизу работ (14) по следующим критериям: общая характеристика проекта, качество разработки методического паспорта и представление портфолио проекта. Фи-

налисты Конкурса (6) презентовали свой проект на очном этапе, доказав, что реализованные ими проекты способствуют повышению эффективности образовательного процесса, способствуют формированию компетенций будущих специалистов. Тематика проектов достаточно разнообразна: «Эра презентаций наступила!», «Преобразование задач с пропорциональными величинами», «Портрет современного учителя начальных классов», «Индивидуально-психологические особенности личности», «Работа с волокнистыми материалами. Изонить», «Человек может все!», «Портрет одного слова», «Особенности работы над произведениями разных жанров», «Как вырастить юного исследователя?» и др. Проект «Современный кабинет начальных классов: какой он? или «Территория развития» стал победителем в номинации «Учебно-методический проект» на областной выставке портфолио проектов в рамках областной педагогической конференции профессиональных образовательных организаций Курганской области.

Таким образом, для внедрения технологии проектного обучения на системной основе в ПОО необходимы: компетентность педагога, владеющего методом учебных проектов, компетентность обучающегося, овладевшего технологией проектирования, готовность обучающихся и педагогов к проектной деятельности и четко составленная программа проектной деятельности в ПОО.

Библиографический список

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 112 с. (Методическая библиотека).

2. Поташник, М. М. Как подготовить проект на получение грантов [Текст] : методическое пособие / М. М. Поташник. –

М.: Педагогическое общество России, 2008. – 176 с.

3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века [Текст] : учебное пособие / Л. И. Кобцева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова, М. Б. Лебедева, Е. Д. Патаракин. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с. + CD.

Диагностическая карта

«Готовность педагога к осуществлению проектной деятельности в учебном процессе»

Критерий	Самооценка
Когнитивный аспект	
Знание роли и значения проектной учебной деятельности в образовательном процессе колледжа	1 2 3 4 5
Знание цели и задач проектной учебной деятельности	1 2 3 4 5
Знание типологии учебных проектов	1 2 3 4 5
Знание этапов работы над учебным проектом	1 2 3 4 5
Знание роли педагога в процессе реализации учебного проекта	1 2 3 4 5
Мотивационный аспект	
Понимание значения проектной учебной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций	1 2 3 4 5
Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с овладением технологии проектного обучения (метода учебных проектов)	1 2 3 4 5
Активность участия в реализации деятельности коллектива колледжа по внедрению технологии проектного обучения	1 2 3 4 5
Самостоятельность в определении тематики и проекта и его включения в программу	1 2 3 4 5
Настойчивость в преодолении затруднений	1 2 3 4 5
Активность в профессиональном саморазвитии (повышении уровня овладения технологией проектного обучения)	1 2 3 4 5
Личностный аспект	
Индивидуальный подход к обучающимся	1 2 3 4 5
Наличие педагогического такта	1 2 3 4 5
Открытость (восприимчивость) к инновациям	1 2 3 4 5
Технологический аспект	
Умение провести анализ содержания программного материала для реализации учебного проекта	1 2 3 4 5
Умение работать над формированием следующих компонентов деятельности: – целеполагание – постановка проблемы – рефлексия	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
Умение организовать проектную деятельность	1 2 3 4 5
Умение предоставлять самостоятельность обучающимся	1 2 3 4 5
Умение использовать разные формы организации деятельности	1 2 3 4 5
Умение эффективно осуществлять сотрудничество с различными категориями обучающихся	1 2 3 4 5

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ В КУРГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ



Наталья Анатольевна Бологова,

к.п.н., заместитель директора

по научно-методической работе

ГБПОУ «Курганский государственный колледж», г. Курган

Инновационность образовательного учреждения определяется творческим потенциалом и способностью гармоничного взаимодействия с социумом. Процесс профессионального самоопределения сложен и противоречив, нередко подростки нуждаются в профессиональной навигации. Раскрыть талант, ощутить профессиональный запал, вырасти в собственных глазах и в глазах окружающих помогает участие в широком спектре практико-ориентированных социальных проектов, реализующихся по запросам социальных партнеров, бизнеса и социума. Перед образовательным учреждением, реализующим такие запросы, встает проблема управления проектами. В Государственном бюджетном образовательном учреждении «Курганский государственный колледж» названная проблема решается через институт наставничества.

Наставничество понимается нами как в широком, так и в узком смысле. **В широком смысле** наставником может быть инновационное образовательное учреждение, «ведущая организация», транслирующая свой опыт в практику других образовательных учреждений, осуществляющая коучинг, сопровождение по проблемным вопросам. В данном случае Курганский государственный колледж, в статусе «ведущей организации», является наставником четырех образовательных учреждений Курганской области: Шадринского политехнического колледжа, Катайского профессионально-педагогического техникума, Курганского техникума строительных тех-

нологий и городского хозяйства, Шумихинского аграрно-строительного колледжа (суммарный контингент учебных заведений порядка 5000 человек). Со всеми учебными заведениями заключены соответствующие соглашения.

В регионе создан механизм, обеспечивающий координацию сетевого взаимодействия в сфере образования и воспитания: учебно-методические объединения по укрупненным группам профессий и специальностей среднего профессионального образования (далее – УМО).

В состав УМО входят педагогические работники, научные работники, представители работодателей.

В рамках совместной работы УМО, общественных объединений работодателей, представителей базовых предприятий координируется трансляция опыта, в том числе в рамках управления социальными практико-ориентированными проектами.

Курганский государственный колледж транслирует успешный опыт участия в федеральных программах и проектах: он дважды становился победителем Приоритетного национального проекта «Образование», в 2017 году успешно прошел конкурсный отбор региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий 1.2. Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса «Фе-

деральной целевой образовательной программы развития образования на 2016-2020 гг.» и получил грант 5 млн. рублей на реализацию программы. В 2018 году в конкурсном отборе планируют участвовать Шадринский политехнический колледж, Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова, им оказывается консультативная и методическая поддержка.

Наставник в узком смысле рассматривается нами как талантливый человек, способный осуществлять профессиональную навигацию молодежи, позитивно влиять на процесс личностного и профессионального становления (директор, преподаватель, мастер производственного обучения, воспитатель, тренер, студент, представитель работодателей и социальных партнеров, эксперт *Worldskills* и др.). Это может быть наставник-лидер, в рамках нашего проекта – это директор колледжа – Татьяна Анатольевна Скок. Наставник-лидер осуществляет управление проектами в колледже, вырабатывает стратегию, обеспечивающую финансирование проектов, находит партнеров для реализации проектов, организует совершенствование профессионального мастерства наставников, привлекает наставников из высших учебных заведений, уникальных специалистов с производства. Наставник-лидер – это наставник наставников, он разрабатывает механизмы управления проектами в колледже. Инновационность колледжа напрямую зависит от неординарных подходов к управлению наставника-лидера.

Наставник на практике осуществляет контроль за конкретным проектом. В частности, Наталья Николаевна Абсалямова – наставник ряда успешно реализующихся социально значимых практико-ориентированных проектов: «Волшебная страна», региональный межведомственный профориентационный проект «Зауральский навигатор», федеральный проект Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Городская среда», проект «Дизайн-студия как развивающая среда для детей и подростков» и др.

По заказу Департамента строительства, госэкспертизы и ЖКХ Курганской области под руководством наставников

Абсалямовой Н.Н. и Тимониной Н.А. разработан и реализован дизайн-проект инновационного образовательного учреждения – Уксянской средней общеобразовательной школы, способствующий формированию пространства, соответствующего условиям современного образовательного учреждения.

Следует отметить высокое качество и практическую ориентированность проектных работ, выполненных студентами. Успешно реализованы проекты благоустройства территории Курганского государственного колледжа (сквера и спортивной площадки), в рамках проекта «Городская среда» разработаны и реализованы проекты благоустройства придворовых территорий в городе Кургане. Абсалямова Н.Н. на высоком уровне организует профориентационную работу со школьниками различных возрастных групп (профессиональные туры, профессиональные пробы, мастер-классы), руководит работой дизайн-студии, осуществляя творческое развитие и раннюю профилизацию детей от 3 до 7 лет. Кроме того, под ее руководством студентами разрабатывается вся полиграфическая продукция к региональным чемпионатам *Workdskills*.

Задачи наставников проектов

1. Поиск идеи проекта.
2. Мотивация на реализацию идеи.
3. Сопровождение и карьерный коучинг наставляемых в соответствии с индивидуальной траекторией развития.
4. Поиск решений, продвижение к социально значимому, профессионально значимому, личностно значимому результату.
5. Обеспечение роста необходимых личностных и профессиональных компетенций наставляемых (поиск нестандартных решений в сложных профессиональных ситуациях, умение работать в команде, неординарный подход к решению проблем).

Наставник проекта – это друг, консультант, коуч, психолог, воспитатель.

Основные требования к наставникам проектов: профессионализм, творческие способности, коммуникативные способности, креативность, активность, желание обучаться и обучать.

Наставляемые тоже должны обладать рядом качеств, им должны быть присущи активность, неординарность мышления, трудолюбие.

Для успешной реализации деятельности наставников в колледже используются следующие механизмы: разрабатываются пакеты инструкционных карт, организуются индивидуальные консультации, виртуальные консультации, ведется блог, организуются презентации проекта, обеспечивается участие в конкурсах, мастер-классах, выставках, тренингах. Публичная защита позволяет выявить слабые места, точки роста и развития проекта. Карьерный коучинг – механизм, который приводит к новому опыту, новым достижениям, позволяет преодолеть стереотипы и ограничивающие убеждения, найти свое место в обществе, дает возможность развиваться.

Для тиражирования успешных практик в Курганском государственном колледже издается ежегодное электронное научно-методическое издание «Инновационный вестник». В 2018 году он посвящен современным тенденциям развития профессионального образования: вопросам внедрения дуального обучения, стандартов Worldskills, проектного обучения и инновациям в управлении образовательными организациями.

Проекту как живому организму необходимо развитие, рост. Например, начальная идея проекта может быть локальной, например, создание ландшафтного дизайна

сквера колледжа. Успешный результат может расширить горизонты, масштабность проекта. Так, по запросу Правительства Курганской области реализованы дизайн-концепции благоустройства пришкольных участков школ-интернатов в селе Введенское Кетовского района, селе Красноисетское Далматовского района Курганской области, рабочем поселке Каргаполье, детских садах поселка Увал, прогимназии города Кургана. Успешно реализованным проектом заинтересовался Институт развития образования и социальных технологий и попросил организовать тренинги и мастер-классы для преподавателей школ Курганской области по вопросам ландшафтного дизайна и наставнической деятельности при озеленении школьных территорий.

Проект «Наставничество как институт управления практико-ориентированными социальными проектами в колледже», представленный нами на Всероссийский конкурс «Лучшие практики наставничества», организованный Агентством стратегических инициатив, реализуется в рамках соглашений о сетевом взаимодействии с Шадринским политехническим колледжем, Китайским профессионально-педагогическим техникумом, Шумихинским аграрно-строительным колледжем, Омским колледжем транспортного строительства, Тюменским техникумом строительной индустрии и городского хозяйства» и др.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ИЗ ПЕРЕЧНЯ ТОП-50 (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ИТ-ПРОФИЛЯ)



*Владимир Викторович Букарев,
директор;*

*Оксана Николаевна Кирсанова,
заместитель директора по учебно-
организационной работе;*

*Татьяна Николаевна Логинова,
руководитель по учебно-методической
работе;*

*Гульжан Сапабековна Фахрутдинова,
руководитель МФУЦПК ГБПОУ «Курган-
ский технологический колледж имени Ге-
роя Советского Союза Н.Я. Анфиногено-
ва», г. Курган*

Стремительно меняющиеся и усложняющиеся технологии современного производства требуют не просто рабочих, а специалистов высокой квалификации, имеющих глубокие технические знания, мобильное мышление, легко перестраивающихся на работу по новым технологиям.

В Приоритетном проекте «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») определена задача: «Создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями...». Указанная задача может быть реализована через модернизацию образовательных программ, освоение современных технологий и изменение содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования.

По мнению работодателей, в настоящее время качество подготовки выпускни-

ков не отвечает современным требованиям. Как следует из результатов социологического опроса с участием руководителей предприятий-работодателей шести секторов экономики, проведенного в рамках мониторинга экономики образования, дефицит квалифицированных работников в большинстве случаев (69%) обусловлен технологическими и организационными изменениями. По мнению руководителей компаний, в условиях модернизации производства сотрудникам чаще всего не хватает специальных знаний, необходимых для ввода в действие / эксплуатации нового оборудования (точка зрения 49% опрошенных). Работники не готовы переучиваться и осваивать новое (утверждают 40%), они не в состоянии действовать инициативно и самостоятельно решать возникающие технические и организационные проблемы (34%).

Анализ ситуации в системе СПО позволил сформулировать основные причины такого положения дел (на примере образовательной программы ИТ-профиля):

– цикл развития технологий/скорость развития отрасли не совпадает (значительно опережает) со «скоростью» подготовки кадров. ПОО выпускает специалистов, заказ на которых поступил 3-4 года назад;

– требования ФГОС стабилизируют процесс освоения основной образовательной программы, присвоения определенной квалификации. Но при этом запрос потенциальных работодателей уже сейчас предполагает наличие у выпускника к моменту трудоустройства навыков по видам профессиональной деятельности, не входящим в перечень «базового» ФГОС (т.е. ФГОС по специальности / профессии, которую на данный момент осваивает будущий выпускник);

– отсутствие целостной системы профориентации. Выбор образовательной программы не всегда обусловлен склонностями и возможностями абитуриента. В ходе освоения выбранной ОПОП нет возможности изменить образовательный маршрут с целью уточнения будущей квалификации, наиболее соответствующей возможностям и ожиданиям обучающегося.

Уже сейчас работодателями востребованы ИТ-специалисты, освоившие дополнительные виды профессиональной деятельности, в том числе из других отраслей. К 2020 году этот тренд будет массовым (см. примеры специальностей / профессий из Атласа профессий: проектировщик инфраструктуры «умного дома», агроинформатик / агрокибернетик, разработчик интеллектуальных туристических систем, архитектор интеллектуальных систем управления, техно-стилист и др.).

В Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 01 ноября 2013 г. №2036-р, зафиксировано: «Основными направлениями работы государства по развитию образования в области информационных технологий станут: ... открытие в региональных профессиональных образовательных организациях дополнительных образовательных программ подготовки по специальностям базового уровня; развитие центров профессиональной переподготовки специалистов смежных областей и центров повышения квалификации молодых специалистов в сфере информационных техноло-

гий; введение в образовательные программы технических специальностей дисциплин, позволяющих сформировать навыки сферы информационных технологий...».

Таким образом, проблема, с которой невозможно работать существующими / известными способами и инструментами: ПОО должны уметь создавать и реализовывать образовательные программы, позволяющие оперативно удовлетворять данный запрос уже сейчас. Но присваивать дополнительные (востребованные работодателем) квалификации в рамках осваиваемой студентом образовательной программы в сложившемся правовом поле нельзя.

Существующие способы, например, освоение востребованного дополнительно вида профессиональной деятельности через дополнительные образовательные программы (ДПП), не позволяют полностью решить данную проблему.

Причины: освоение «базовой» ОПОП и ДПП (или ОПОП №2) возможно:

– либо параллельно, а это дополнительная учебная нагрузка на студента + необходимость часть «базовой» ОП проходить формально; выдача удостоверения – только после освоения основной профессиональной образовательной программы (одновременно с документом об образовании и квалификации);

– либо последовательно, что дополнительно увеличивает время на получение образования, освоение необходимых видов профессиональной деятельности.

Сокращение срока обучения возможно только при условии перезачета «ранее освоенного материала».

ПОО должны уметь создавать и реализовывать образовательные программы, позволяющие оперативно удовлетворять внешний запрос (работодателей, студентов, ИТ-отрасли и т.п.) на обучение видам профессиональной деятельности (в том числе из других отраслей) в рамках «базовой» ООП уже сейчас.

Проектное решение, позволяющее запустить изменения, – новая образовательная программа (образовательная программа нового типа). В рамках данного проекта

предполагается **апробация модели образовательной программы** (рис. 1), обеспечивающей удовлетворение запросов работодателей на подготовку кадров технического профиля, освоивших ИТ-компетен-

ции, с учетом образовательных потребностей / возможностей обучающихся (на примере образовательных программ ИТ-профиля из перечня ТОП-50).

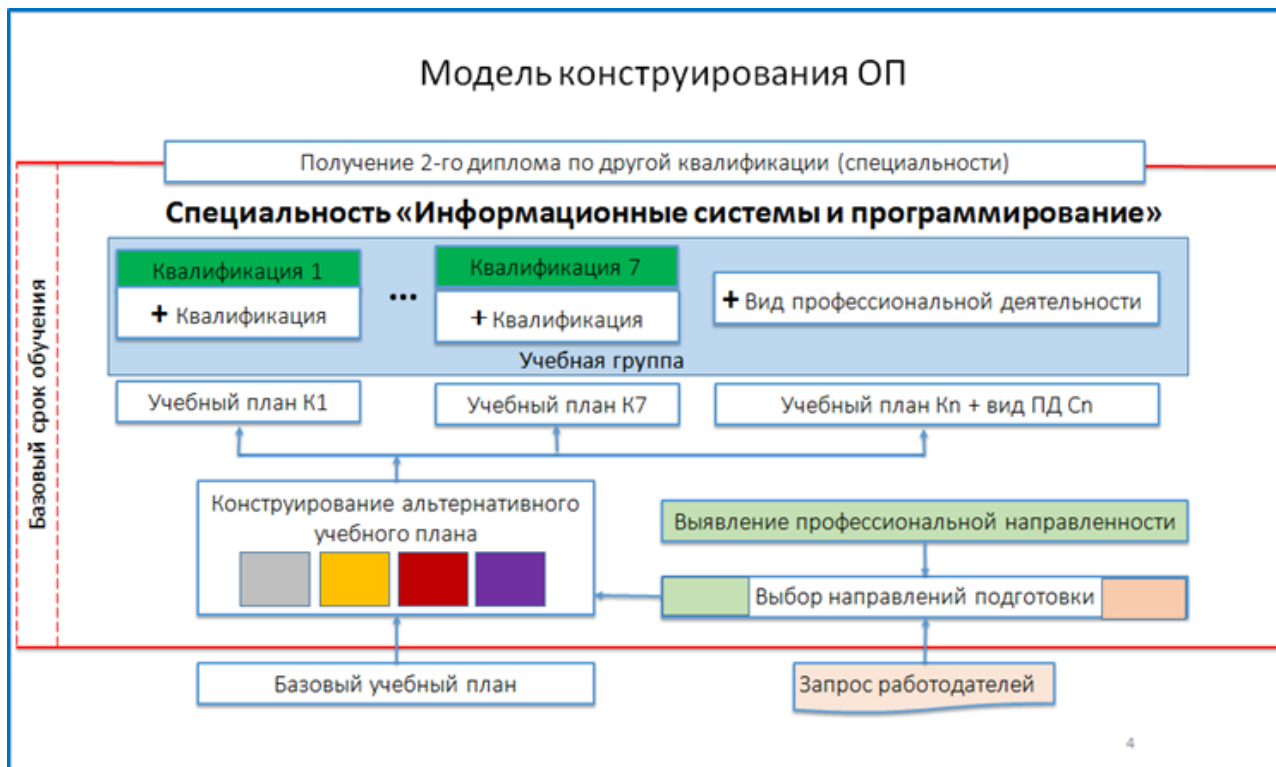


Рис. 1. Модель «конструирования» образовательной программы на основе запросов работодателей на подготовку кадров с учетом образовательных потребностей / возможностей обучающихся

ГБПОУ «Курганский технологический колледж» – многопрофильная профессиональная организация. В этом наше конкурентное преимущество.

Учитывая опыт зарубежных образовательных организаций, где управление строится именно по образовательным программам, предполагаем, что для реализации образовательных программ из перечня ТОП-50 по ИТ-направлению необходимо изменить подход к процессу управления реализацией ОП. Образовательную программу мы будем рассматривать как «продукт, с которым образовательная организация выходит на рынок», а не просто как совокупный процесс обучения и воспитания. Соответственно, управление об-

разовательной программой представляет собой сложную задачу, требующую:

- анализа и адаптации имеющихся и разработки новых подходов и управленческих технологий;
- актуализации структуры, содержания и технологий реализации ОП с учетом постоянно меняющихся требований работодателей, ожиданий студентов, а также с учетом обновляемых прогнозов экономического развития отрасли и рынка труда;
- «выстраивания» новых механизмов взаимодействия с работодателями с целью совершенствования подготовки выпускников, привлечения работодателей к разработке и реализации образовательной программы, формирования индивидуальных траекторий обучения, учитывающих как потребности работодателей, так и возможности обучающихся.



Рис. 2. Управление образовательной программой по «вехам», процессам

Главная особенность деятельности руководителя образовательной программы состоит в том, что он будет совмещать «классические» функции специалиста образовательной сферы с функциями бизнес-менеджера, специалиста по управлению командой, а также специалиста по управлению проектами. При этом вся его деятельность будет направлена на обеспечение подготовки высококвалифицирован-

ных кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (рис. 2).

Считаем, что внедрение модели управления основной профессиональной образовательной программой будет способствовать эффективной подготовке кадров по образовательным программам из перечня ТОП-50, так как появится возможность, оперативно и гибко реагируя на вызовы экономики, выстраивать систему подготовки кадров.

Библиографический список

1. Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)

(утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. №9).

2. <http://www.cspo-mpu.com/> Центр развития профессионального образования.

ВНЕДРЕНИЕ ФГОС СПО ПО ТОП-50 В КУРГАНСКОМ ПРОМЫШЛЕННОМ ТЕХНИКУМЕ



*Елена Николаевна Груздева,
заместитель директора
по научно-методической работе
ГБПОУ «Курганский промышленный
техникум», г. Курган*

Маркетинговой службой нашего техникума постоянно отслеживается состояние рынка образовательных услуг, оценивается положение на этом рынке. В настоящее время на рынке труда все более востребованы высококвалифицированные специалисты как традиционных профессий, так и принципиально новых, не имеющих отечественных аналогов.

В этих условиях закономерно встает вопрос о подготовке специалистов новой формации, способных быстро и адекватно войти в производственный процесс, обеспечивая прирост новых современных компетенций в организациях.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 г. Президент Российской Федерации дал четкую установку на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» [2].

Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Курганской области от 21 января 2016 г. №9) [1] предусматривает создание эффективной системы профессионального образования Курганской области для кадрового обеспечения социально-экономического развития региона. Одним из целевых индикаторов подпрограммы «Развитие профессионального образования» является увеличение до 50% к 2020 году доли профессиональ-

ных образовательных организаций, в которых осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, требующим среднего профессионального образования, в общем количестве средних профессиональных образовательных организаций [5].

В настоящее время утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессиям и специальностям ТОП-50.

В Курганском промышленном техникуме разработан **инновационный проект «Управление региональной моделью «ведущей» профессиональной образовательной организации»** (далее – Проект). Проект разработан в рамках сетевого инновационного проекта «Реализация ФГОС по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в профессиональных образовательных организациях Курганской области».

В процессе работы над Проектом был выполнен сравнительный анализ действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО по ТОП-50, определены их особенности. ФГОС СПО по ТОП-50 – это новые стандарты, которые приведены в соответствие с международными требованиями и профессиональными стандартами, в них повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, прописаны дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников, введен демонстрационный экзам

аттестации, введено новое понятие и состав компетенций, структура ФГОС приведена в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в РФ» [6]. В связи с появлением ФГОС по укрупненной группе специальностей увеличен срок обучения, введены обязательные дисциплины «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и др.

При разработке Проекта нами проведен **SWOT-анализ**, определены сильные, слабые стороны техникума, возможности и угрозы, которые могут возникнуть при введении ФГОС СПО по ТОП-50.

Сильные стороны

1. Востребованность специалистов среднего звена для машиностроительной отрасли Курганской области, по которой не готовят в других профессиональных образовательных организациях области.

2. Возможность получения дополнительных профессий обучающимися техникума.

3. Наличие партнерских отношений с предприятиями – социальными партнерами (ЗАО «Курганстальмост», ОАО «Курганский машиностроительный завод», ОАО «ЭнергоКурган», ООО «Курганхиммаш», ОАО «Синтез»).

4. Взаимодействие с организациями и предприятиями города и области по обеспечению учебной, производственной практики и проведению лабораторно-практических занятий для студентов техникума.

5. В техникуме осуществляется реализация образовательных профессиональных программ по более, чем 20 специальностям и профессиям.

6. Государственная аккредитация образовательной деятельности техникума по основным образовательным программам.

7. Проводится профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ (4 программы).

Слабые стороны

1. Недостаточность передового технологического оборудования (прежде всего, учебно-лабораторной базы, а также специализированных лабораторий).

2. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников для реали-

зации программ дополнительного профессионального образования.

3. Недостаток современных учебно-методических пособий, отражающих современные технологии профессиональной деятельности по профилю специальностей.

4. Частичное отсутствие педагогических кадров по дисциплинам, модулям профессионального цикла, недостаточный педагогический опыт и квалификация молодых педагогических работников.

5. Слабая адаптация части выпускников к самостоятельной жизни после окончания техникума.

6. Недостаточная мотивация абитуриентов к обучению, приводящая к отчислению.

Возможности

1. Закрепить лидерскую позицию техникума по профильной подготовке специалистов для машиностроительной отрасли.

2. Привлечь инвестиции работодателей для развития материально-технической базы техникума.

3. Увеличить контингент студентов техникума за счет обучения студентов на основе договоров (в т.ч. целевых).

4. Обеспечить соответствие планируемых и фактических результатов обучения (знаний, умений и навыков выпускников) образовательных программ, реализуемых техникумом, а также дать гарантии качества образования, соответствующего профессиональному стандарту и требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

5. Расширить социальные связи, взаимодействие с общественными организациями и другими профессиональными образовательными организациями.

6. Повысить эффективность использования образовательных материально-технических ресурсов через развитие сетевой формы реализации образовательных услуг совместно с профильными высшими учебными заведениями и предприятиями.

7. Расширить базу для развития дополнительного профессионального образования (подготовка / переподготовка) взрослого населения и повышения квалификации работников действующих предприятий.

8. Ввести новые специальности / профессии в соответствии с запросом работодателей из перечня ТОП-50.

Угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО по ТОП-50:

1. Снижение контингента техникума вследствие демографической ситуации в области.

2. Потеря преподавательского состава в связи с недостаточной индексацией оплаты труда.

3. Дефицит профессиональных педагогических кадров, имеющих высшее техническое (инженерное) образование, практический стаж работы по профилю преподаваемой специальности, а также обладающих современными педагогическими и воспитательными компетенциями (подтвержденными дополнительным педагогическим образованием).

Полученные в ходе анализа данные позволили сделать вывод о том, что сильные стороны и возможности техникума преобладают над слабыми сторонами и угрозами, которые можно минимизировать на первой стадии реализации проекта.

Техникум имеет современную материально-техническую базу, позволяющую внедрить ФГОС из перечня ТОП-50.

В настоящее время в рамках сетевого взаимодействия с предприятиями-партнерами, с целью использования элементов дуального обучения заключены договоры о прохождении обучающимися практик.

Ведется работа по организации сетевого взаимодействия между Межрегиональным центром компетенций, Многофункциональными центрами профессиональных квалификаций, Специализированными центрами компетенций, Областным учебно-методическим объединением и профильными профессиональными образовательными организациями, входящими в проект.

Активизирована работа по созданию современной системы профориентационной работы, по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение, в том числе олимпиадное движение профессионального мастерства WorldSkills Russia.

Обеспечение качественной подготовки педагогических кадров для реализации

основных образовательных программ по ТОП-50 будет осуществляться за счет повышения квалификации педагогических работников техникума, внедрения системы мониторинга и оценки качества подготовки кадров по ФГОС СПО по ТОП-50, в 2017 году запущена процедура демонстрационного экзамена при государственной итоговой аттестации.

Реализация Проекта позволит:

– выполнить запрос на подготовку специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда;

– повысить рейтинг Курганского промышленного техникума;

– повысить качество подготовки кадров в полном соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

В соответствии с разработанной «дорожной картой» идет реализация Проекта с марта 2016 года.

Организационный этап включал выполнение общесистемных требований ФГОС СПО ТОП-50:

– приведена в соответствие с учетом требований международных стандартов материально-техническая база;

– обеспечены требования к кадровым ресурсам;

– создана современная учебно-методическая база для подготовки кадров;

– обеспечены требования к финансовым условиям реализации образовательной программы, и разработаны образовательные программы по 2 профессиям и 4 специальностям из перечня ТОП-50.

На втором этапе будет осуществлен прием абитуриентов, в учебный процесс будут внедрены современные модели обучения (сетевая, дуальная), заработает система мониторинга оценки качества подготовки специалистов. Эффективность проекта будет определяться на основании целевых показателей. При внедрении Проекта будет осуществлено эффективное взаимодействие всех участников проекта, позволяющее осуществлять подготовку кадров в соответствии с потребностями региона и обеспечивать гарантированное трудоустройство выпускников.

На заключительном этапе будет проведен анализ выполнения требований ФГОС СПО по ТОП-50, определена сте-

пень трудоустройства выпускников, а также спланированы мероприятия по совершенствованию подготовки кадров.

Библиографический список

1. Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2016-2020 годы.

2. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821).

3. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 г. №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».

5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. №П-5вн).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 сентября 2016 г.).

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ТОП-50



*Светлана Михайловна Стародумова,
преподаватель ГБПОУ «Курганский
базовый медицинский колледж»,
г. Курган*

В последние годы в России все отчетливее определяются позитивные изменения общественного отношения к проблеме инвалидности и инвалидам разного возраста. Развивается система их комплексной реабилитации, что является одной из приоритетных и ответственных задач современной социальной политики государства. В связи с этим большое значение приобретает профессиональная подготовка специалистов, работающих с данной категорией пациентов.

В Курганской области развивается комплексная реабилитация больных и инвалидов, создается широкая сеть учрежде-

ний реабилитационного профиля, а в связи с этим повышается актуальность подготовки специалистов по медицинской, психологической и социальной реабилитации.

В 2015 году в учебной программе Курганского базового медицинского колледжа специальности «Лечебное дело» появился профессиональный модуль (далее – ПМ) «Медико-социальная реабилитация», междисциплинарный комплекс (далее – МДК) «Реабилитация инвалидов». На практических занятиях в рамках данной дисциплины студенты изучают медицинские, юридические аспекты жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. У бу-

душих фельдшеров есть уникальная возможность познакомиться с повседневной жизнью инвалидов, для этого преподавателем организуются экскурсии для студентов в общественные объединения инвалидов: Всероссийское общество слепых, Всероссийское общество глухих, Центр реабилитации пациентов после перенесенного инсульта, реабилитационный центр для детей и подростков, Центр социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов. Однако общение студентов с инвалидами обнажило некоторые проблемы:

– у студентов плохо развиты навыки общения с инвалидами и пожилыми людьми, а ведь это их будущие пациенты;

– у инвалидов утрачиваются коммуникативные способности ввиду ограничения их передвижения и социальных связей.

В связи с этим мы сочли целесообразным находить непосредственные пути соприкосновения студентов колледжа с инвалидами и людьми пожилого возраста, которые в силу многих причин также оказываются за границами социума. По инициативе студентов и при поддержке преподавателя МДК С.М. Стародумовой и психолога колледжа С.Б. Войтанович создан медико-социальный проект «Разноцветье добрых дел». Основная цель проекта – развитие у студентов милосердия, заботы, внимания, ответственности, формирование их профессиональных качеств путем осуществления медико-санитарного просвещения и психологического сопровождения пожилых людей и инвалидов.

Проект реализуется путем привлечения студентов колледжа к проведению мероприятий медицинской и социальной направленности. Обучающимся это позволяет ближе познакомиться с медицинскими проблемами инвалидов разного возраста и пенсионеров, с особенностями их психоэмоционального самочувствия. За три года работы студентами проведено большое количество мероприятий с инвалидами разного возраста и нозологий по различным направлениям:

– «Школа ухода за маломобильными гражданами», на занятиях которой студенты обучают родственников тяжелобольных и лежачих пациентов правилам выполнения гигиенических процедур, профилак-

тике пролежней, особенностям кормления, технике выполнения инъекций, правилам безопасной транспортировки и многому другому;

– «Школа здоровья». Темы для занятий выбираются исходя из пожеланий и интересов самих пожилых людей и инвалидов, это «Заболевания печени и желчевыводящих путей», «Мероприятия при первых симптомах инсульта», «Первая помощь при травмах и ранениях» и др.;

– психологическая поддержка. Пожилым людям и инвалидам очень интересны беседы на психологические темы. В рамках проекта проводятся занятия с целью снижения социальной изоляции и степени одиночества пожилых людей и инвалидов. Примеры бесед на волнующие их темы: «Метафизика заболеваний», «Серебряный возраст», «Семейные ценности» и др. Пожилые слушатели «Школ» активно участвуют в различных психотерапевтических играх;

– социокультурные мероприятия. Для пожилых людей силами студентов организуются и проводятся праздничные концертные программы, в которых зрители нередко принимают самое активное участие. Ребята проводят занятия по арт-терапии, сказкотерапии, играют в психотерапевтические игры, устраивают костюмированные праздники.

Результаты работы медико-социального проекта «Разноцветье добрых дел» отмечены благодарственными письмами Главного управления образования Курганской области, директора Департамента образования и науки Курганской области, ГБУ ДО «Детско-юношеский центр» за неравнодушное отношение к молодежным добровольческим проектам и событиям и вклад в развитие молодежной политики Курганской области.

Следующим шагом в работе с инвалидами стало обучение педагога С.М. Стародумовой в Российском государственном социальном университете по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью» (г. Москва, 2016 год).

Наши студенты стали активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс». Абилимпикс – это международное движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Категория участников соревнований «Студенты» – физические лица с инвалидностью, обучающиеся по программам профессионального обучения, программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (профессиям среднего и высшего профессионального образования). В Курганском базовом медицинском колледже и его филиалах (Шадринск, Макушино, Юргамыш) обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды с разными нозологиями: ДЦП, заболевания внутренних органов, слабослышащие, слабослышащие и др.

Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс» проводятся в целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на рынке труда, они решают следующие задачи:

- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- развитие профессионального мастерства студентов с инвалидностью;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;
- стимулирование выпускников и молодых специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью;
- подготовка волонтеров для работы с людьми с инвалидностью;
- формирование экспертного сообщества по профессиональному образованию и трудоустройству людей с инвалидностью;

– включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

Трудоустройство студентов с инвалидностью сопровождается сложностями. Даже при наличии вакантных должностей работодатели из медицинских организаций очень неохотно берут выпускников на работу. Это объясняется большими физическими нагрузками, возлагающимися на медицинского работника с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, претендующего на вакантную должность. Участвуя в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс», студенты демонстрируют и доказывают работодателю свои возможности.

Конкурсы профессионального мастерства, как правило, проходят в 2 этапа:

I этап – региональный отборочный этап Национального чемпионата – проводится на уровне субъектов Российской Федерации.

II этап – Национальный чемпионат – проводится на всероссийском уровне.

В Курганской области последний региональный отборочный этап состоялся 12 сентября 2017 года. Соревнования проходили по нескольким компетенциям. Студенты медицинского колледжа выполняли практические конкурсные задания по компетенции «Медицинский и социальный уход». Для участия в конкурсе «Абилимпикс» были выбраны 5 студентов Курганского базового медицинского колледжа из числа инвалидов. Ребята выполняли задания по темам:

- Планирование собственной деятельности. Тактика действий при аварийной ситуации.
- Простая медицинская услуга – пособие по смене белья тяжелобольному.
- Обучение правилам пользования карманным дозированным ингалятором.
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Экспертную работу выполняли представители медицинских организаций, имеющие подтвержденный стаж работы по медицинской практике не менее пяти лет. В качестве главного эксперта выступил

пила С.М. Стародумова, имеющая опыт работы с людьми с инвалидностью и прошедшая специальное обучение в рамках программы подготовки чемпионата.

Победитель регионального этапа О. Захарцева, студентка Шадринского филиала ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», представляла Курганскую область на всероссийском уровне (г. Москва, 2017 год).

Таким образом, формирование готовности студентов медицинского колледжа к работе с лицами ОВЗ и инвалидами осуществляется по разным направлениям:

– введение ПМ «Медико-социальная реабилитация», МДК «Реабилитация инва-

лидов» в учебную программу специальности «Лечебное дело»;

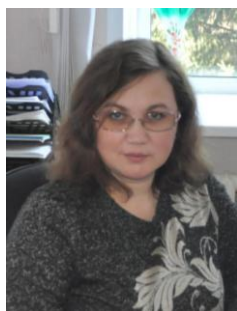
– проведение практических занятий и внеаудиторных мероприятий со студентами в общественных объединениях инвалидов;

– реализация медико-социального проекта «Разноцветье добрых дел»;

– повышение квалификации педагогов;

– участие педагогов (в качестве экспертов) и студентов (в качестве волонтеров и конкурсантов) в соревнованиях профессионального мастерства людей с инвалидностью и др.

ОПЫТ РАБОТЫ КУРТАМЫШСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА ПО ПЕРЕХОДУ НА ФГОС СПО ПО ТОП-50



***Татьяна Ивановна Москвина,**
методист Центра развития
профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.;*

***Евгения Александровна Немкова,**
методист Куртамышского сельскохо-
зяйственного техникума – филиала
ФГБОУ ВО «Курганская государствен-
ная сельскохозяйственная академия
им. Т.С. Мальцева», Курганская область*

В настоящее время в стране реализуется Комплекс мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования, утвержденный Правительством Российской Федерации. В связи с этим значительное внимание уделяется развитию и повышению эффективности системы подготовки рабочих кадров, особенно для приоритетных отраслей экономики. Одним из проблемных аспектов в Куртамышском сельскохозяйственном техникуме остается подготовка педагогических работников к внедрению ФГОС нового поколения, особенно ФГОС СПО по ТОП-50.

В техникуме уже три года реализуется программа опытно-экспериментальной деятельности «Управление мотивацией к профессиональному саморазвитию педагогов в условиях открытой самообучающейся организации». Поэтому в контексте реали-

зации стандартов по ТОП-50 мы обозначили проблемное поле: управление мотивацией педагогов на переход на новые стандарты и проведение демонстрационного экзамена.

В условиях открытой самообучающейся организации (ОСО) обучение и мотивирование инженерно-педагогического коллектива осуществляется не только в традиционных формах, но и в процессе самой трудовой деятельности, включающей взаимопомощь, обмен опытом и знаниями, осуществляемой в форме тренингов и семинаров, а также посредством открытых диалогов, дискуссий, мастер-классов. Наиболее прогрессивный вариант – это психологическая поддержка и мотивирование на обучение каждого педагога, не имеющего базового педагогического образования, на всем протяжении его работы.

Для таких педагогов организуются стажировки, внутренние и внешние обучающие курсы, лаборатории, открытые уроки и т.д.

В Куртамышском техникуме стандартам по ТОП-50 соответствуют три специальности: «Информационные системы (по отраслям)», «Механизация сельского хозяйства», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Работа по переходу на ТОП-50 началась с изучения стандартов, посещения методистом курсов повышения квалификации по теме «Проектирование основной образовательной программы по перечню ТОП-РЕГИОН». Затем на предметно-цикловых комиссиях филиала преподаватели разрабатывали дескрипторы компетенций. Для их подготовки были изучены профессиональные стандарты соответствующих рабочих профессий и стандарты WSR.

Данная деятельность способствовала осмыслению и оценке преподавателями своих знаний, а также выявлению профессиональных затруднений. Были определены приоритетные направления работы педагогического коллектива.

После разработки дескрипторов и подготовки документации на лицензирование было определено оборудование, необходимое для реализации новых модулей, включенных в стандарты специальностей ТОП-50.

Наиболее активно в реализацию новых стандартов включились преподаватели и мастера производственного обучения по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Были организованы рабочие места по модулям «Кузовной ремонт» и «Автопокраска». Данные компетенции включены в перечень WSR. В настоящее время начата подготовка студентов по этим компетенциям, которая ведется в рамках учебных практик и внеурочных занятий «Клуба технического творчества».

Одним из рычагов мотивации педагогов к внедрению новых стандартов является их включение в организацию конкурсов профессионального мастерства для студентов. Эффективной в данном направлении стала система наставничества филиала.

В 2015-2016 учебном году среди студентов филиала, с приглашением обучающихся школ в качестве зрителей, проводились конкурсы на отделениях «Землеустройство», «ТО и ремонт автомобильного транспорта», «Механизация сельского хозяйства». Всего было проведено 6 конкурсов.

В 2016-2017 гг. 3 конкурса из 6 прошли на районном и городском уровнях. К их организации педагоги сумели привлечь администрации г. Куртамыш и Куртамышского района. В конкурсах, кроме студентов, участвовали специалисты различных организаций города и района.

Конкурс «Лучший шиномонтажник» на кубок главы г. Куртамыш прошел с участием представителей 3 шиномонтажных мастерских города и студентов филиала. В судейскую бригаду вошли Кузьмин Б.А., дилер фирмы «РОССВИК» в г. Кургане и Логиновских Е.В., руководитель шиномонтажных мастерских из г. Кургана и п. Варгаши.

Конкурс «Лучший механизатор» был организован совместно с Березовским агропромышленным колледжем с помощью отдела сельского хозяйства администрации Куртамышского района и прошел в с. Советское в октябре 2016 года. Проводились зачеты среди студентов и среди механизаторов района.

Конкурс «Лучший землеустроитель года – 2017» прошел с участием представителей межевых организаций района: ООО «Земля» и «Геосервис».

Работодатели отметили положительные стороны проведения таких мероприятий в связи с тем, что в рамках конкурсов происходит не только обмен опытом, но и формирование профессиональных сообществ города и района. Во всех конкурсах студенты филиала показали высокий уровень подготовки и заняли призовые места. Конкурсное движение способствует расширению производственных связей, привлечению спонсоров и работодателей, увеличению базы производственных практик.

Проведение конкурсов на базе филиала стало отправной точкой включения студентов и педагогов в движение WorldSkills. По словам Президента РФ В.В. Пу-

тина, WorldSkills – один из важнейших инструментов повышения престижа рабочих профессий. Профессиональными сообществами с организациями предпринимателей проводится большая работа по созданию национальной системы квалификаций по стандартам WorldSkills.

Работа в данном направлении включает не только подготовку студентов к чемпионатам, но и профессиональное развитие и повышение квалификации педагогов. Мастер ПО Тюрин В.И и его наставник Несговоров С.В. прошли курсы повышения квалификации по программе «Практика и методика подготовки кадров по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей с рабочей профессией «Автомеханик» с применением стандарта WorldSkills Russia по компетенции «Кузовной ремонт» в ФГПОУ «Шадринский политехнический колледж» и активно участвуют в работе СЦК. В настоящее время они готовятся к процедуре сертификации в качестве экспертов компетенции «Кузовной ремонт». Данные педагоги продвигают свои идеи в рамках форума WorldSkills. Ими подготовлены и опубликованы предложения по развитию компетенции в регионе и в России.

Три педагога филиала прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Демонстрационный экзамен как форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ПОО». 14 преподавателей прошли обучение в Академии WorldSkills и получили свидетельства экспертов демонстрационного экзамена.

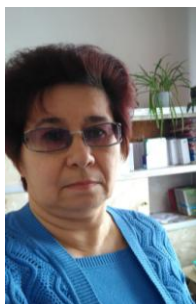
В 2016-2017 году студенты филиала, под руководством Тюрина В.А., приняли участие в отборочных соревнованиях по компетенции «Кузовной ремонт» в г. Шадринске. На региональном чемпионате филиал был представлен в 4-х компетенциях: «Геодезия» (II место), «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Кузовной ремонт», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (III место).

В 2017-2018 году на III региональном чемпионате «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Курганской области» студенты филиала показали высокий уровень подготовки, заняв призовые места во всех заявленных компетенциях: «Геодезия» (II место), «Автопокраска» (II, III место), «Кузовной ремонт» (III место), «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (III место).

Работа в данном направлении не заканчивается только участием в чемпионатах. В текущем году «Клуб технического творчества» открыл двери и для школьников города. В систему наставничества включились не только преподаватели и мастера ПО, но и студенты, ставшие наставниками для школьников. Результатом такой системы работы стала победа участников «Клуба» в компетенции «Кузовной ремонт» среди юниоров.

Таким образом, можно сказать, что в результате сложившейся системы работы преподаватели и мастера производственного обучения имеют достаточный уровень подготовки и мотивации для внедрения профессиональных стандартов.

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ХЛЕБОПЕЧЕНИЕ»



*Ирина Васильевна Сметанина,
преподаватель дисциплин профессио-
нального цикла ГБПОУ «Курганский
техникум сервиса и технологий»,
г. Курган*

Чемпионат «Молодые профессионалы» – самые масштабные в России соревнования профессионального мастерства по стандартам WorldSkills International. Такие соревнования не только способствуют профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему отечественного образования лучших международных практик, но и напрямую влияют на будущую карьеру молодых профессионалов. Важно отметить, что большинство компетенций Национального финала совпадают с ТОП-50 профессий, наиболее востребованных на российском рынке труда.

Закончился третий региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Курганской области по стандартам международного движения Worldskills. Студенты Курганского техникума сервиса и технологий участвовали в чемпионате по четырем компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Парикмахерское искусство» и «Хлебопечение». Настало время подвести итоги, проанализировать ошибки, попытаться найти пути их исправления.

Компетенция «Хлебопечение» не самая многочисленная в Курганской области, но конкурсная борьба от этого не становится слабее. И для того, чтобы победить, необходимо быть компетентным, креативным, уравновешенным профессионалом.

Подготовка к региональному чемпионату стартует с началом учебного года. Для этого необходимо выбрать лучших студентов по профессии «Пекарь».

В связи с этим на первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и техники обучения и

воспитания, поскольку у каждого обучающегося имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал. Главная задача на первом этапе подготовки – сформировать практические навыки по компетенции «Хлебопечение».

Безусловно, лабораторно-практические занятия, учебная практика играют большую роль в формировании профессиональных компетенций студентов. Во время данных занятий студенты учатся организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, использовать профессиональные приемы, оценивать их эффективность и качество. Тренер на этом этапе уже видит, как студент работает, как осваивает профессию и начинает проводить отбор перспективных ребят для дальнейшего совершенствования их профессиональных навыков и подготовки их к участию в конкурсах.

Следующий этап подготовки к чемпионату – это проведение внутри техникума конкурса «WorldSkills» среди студентов 1-2 курсов.

Для проведения конкурса у нас созданы условия, максимально приближенные к условиям чемпионата:

– материально-техническая база техникума оборудована современными кабинетами и лабораториями с мультимедийной техникой;

– учебно-производственные мастерские укомплектованы новым высокотехнологическим оборудованием.

Каждому студенту дается возможность проявить себя, приняв участие в конкурсе.

В этом году из 5 участников были выбраны 2 студента, занявших 1 и 2 место. С ними начались индивидуальные тренировки по подготовке к участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Курганская область).

Важно отметить, что большое значение имеет желание и настрой конкурсанта. Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у обучающегося опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем составляют основу подготовки студента к участию в конкурсах профессионального мастерства. Студент должен привыкнуть к режиму труда. Особое внимание уделяется выработке навыков волевой регуляции, формированию умения распределять задания по времени, развитию умения работать в стрессовых ситуациях, при большом количестве публики и отвлекающих факторов, умения справляться с эмоциональными нагрузками, усталостью, развитию профессионально важных качеств, формированию оптимальной работоспособности.

Перед изготовлением хлебобулочных изделий студенты вместе с наставниками осуществляют поиск информации о видах изделий и рецептурах, согласно конкурсным заданиям. Затем составляют технологические карты, с учетом того количества изделий, которое указано в задании. Очень трудно найти готовое изделие, поэтому в процессе подготовки рецептура изделий совершенствуется, улучшается. Обучение экспертов, участие их в мастер-классах является большим подспорьем в подготовке студентов. Участие в обсуждениях на форуме WorldSkills также играет большую роль. В ходе обсуждения между экспертами различных регионов вырабатывается единое мнение.

Особо хочется остановиться на модуле G Декоративная работа (арт-класс). Работа по изготовлению арт-класса длится на про-

тяжении всего чемпионата. Отдельные составляющие композиции участник готовит в оставшееся от основного задания время. И от того, насколько четко распределено время на изготовление изделий, зависит успешное выполнение арт-класса.

Тематика задания 2018 года – «Времена года» – открывала большой простор для воображения. Трудно было выдержать размеры композиции: 60*60*80. Тем не менее, конкурсант КТСиТ с этим труднейшим заданием справился.

Подводя итог третьего чемпионата, мы проанализировали ошибки и недочеты, возникшие в процессе подготовки к нему и в ходе самого чемпионата. В настоящее время, начиная подготовку к следующему чемпионату, нужно учесть все недочеты и недостатки.

Во-первых, должна быть организована работа по мотивированию студентов к участию в чемпионате, причем мотивы должны быть как материальные, так и моральные.

Во-вторых, с будущими конкурсантами постоянно должны работать педагоги-психологи.

В-третьих, профессиональные навыки конкурсанта должны быть отработаны до автоматизма.

Несмотря на большие усилия, которые студенты тратят на подготовку к чемпионату, участие в конкурсах позволяет молодым талантам заявить о себе, помогает объективно оценить свои силы и возможности, настроиться на дальнейшее самосовершенствование. Конкурсы заставляют стремиться к высокому профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь обучающегося к высокопрофессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

Библиографический список

1. Анцупов, С. В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С. В. Анцупов, Т. Н. Богданова, Е. В. Иваненко // Школьные технологии. – 2015. – №1. – С. 116-121.

2. Тутовская, Е. А. Стажировка как проектирование индивидуальной траектории развития учителя технологии: [в системе повышения квалификации учителя

технологии школы Ханты-Манс. авт. окр.] / Е. А. Тутовская // Педагогическое образование и наука. – 2008. – №3. – С. 56-61.

3. Движение WorldSkills станет двигателем российского образования [Электронный ресурс] // WorldSkillsRussia [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://worldskills.ru/dvizhenie-worldskills-stanet-dvigatелеm-rossiy/> (дата обращения: 11.04.2016).

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



*Наталья Валентиновна Кокорина,
мастер производственного обучения*

*ГБПОУ «Курганский техникум сервиса
и технологий», г. Курган*

Присоединение нашей страны в 2012 году к движению WorldSkills потребовало пересмотра подходов к профессиональному образованию на государственном уровне. Привлекательность стандартов WorldSkills состоит не только в популяризации рабочих профессий посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству, но в первую очередь в возможности на практике познакомиться с мировыми профессиональными стандартами. Сегодня можно сказать, что реформа профессионального образования началась и набирает темп.

Курганский техникум сервиса и технологий принимает активное участие в чемпионатном движении WorldSkills. Чтобы успешно выступать на конкурсах, готовить рабочих в соответствии с международными стандартами, необходимо изменить образовательные программы, методы оценивания и методики преподавания.

Первоочередная задача для преподавательского состава нашего техникума – это пересмотр содержания образовательных программ и их актуализация. При разра-

ботке программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии «Повар, кондитер» был проведен сравнительный анализ профессиональных модулей федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и конкурсных заданий WorldSkills (WS) по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело» и профессиональных стандартов «Повар», «Кондитер». В стандартах WS трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС, поэтому при разработке ППКРС были внесены дополнительные темы и разделы в профессиональные модули. Также при разработке содержания профессиональных модулей учитывались инфраструктурные листы чемпионата WS.

Необходимым условием обновления профессионального обучения является внедрение активных практико-ориентированных методов обучения. Результативное участие в чемпионатах WorldSkills предполагает использование на этапе обучения системы методов, направленной главным

образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. На занятиях учебной практики на этапе вводного инструктажа используются такие методы, как мозговой штурм, учебная дискуссия, анализ проблемной ситуации, решение ситуационных задач, деловая игра, тренинг. Как показывает практика, эти методы способствуют развитию профессионального мышления студентов.

Мы считаем, что эффективным способом формирования профессиональных компетенций является организация внутриучрежденческих конкурсов профессионального мастерства. Главное – это то, что в этих конкурсах участвуют все обучающиеся группы. Задания для конкурсов максимально приближены к модулям чемпионата WorldSkills. Это мотивирует студентов и на участие в чемпионате, и на освоение компетенций WS. В процессе подготовки студенты многократно повторяют операции, необходимые для успешного выполнения заданий.

В техникуме внедряются современные инструменты оценки качества профессионального образования. Оценка по методике WS позволяет получить реальную картину уровня сформированности профессиональных компетенций студента.

Сама оценка каждого задания разделена на объективную и субъективную.

Субъективная оценка – это профессиональное мнение о дизайне по шкале от «10» – гениально до «1» – «ну, ладно». На соревнованиях субъективную оценку дает группа экспертов, при этом крайние по шкале оценки отбрасываются, то есть исключается возможная пристрастность. Учитывается только средний результат, ни занижить, ни завысить оценку нельзя.

Объективная оценка дается на основе тех технических параметров, которые прописаны в конкурсном задании. Оценивается их выполнение по критериям: «сделал / не сделал», либо «сделал все / сделал частично». Во втором случае прописывается, сколько «стоит» каждая часть аспекта и

снимается часть баллов. Всего можно набрать 100 баллов.

Эта система оценивания дает четкое понимание, какие знания и навыки усвоены и закреплены обучающимися, и показывает проблемные точки в образовательном процессе. При всех «плюсах» системы на сегодняшний день можно констатировать, что студенты без дополнительной подготовки выполнять такого рода задания не готовы.

ФГОС 3+ по профессиям и специальностям из ТОП-50 предполагает в качестве формы государственной итоговой аттестации проведение демонстрационного экзамена.

Уже в этом году в рамках пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в Курганской области все выпускные группы по профессии «Повар, кондитер» будут сдавать демонстрационный экзамен, задание которого сформировано на основе конкурсного задания WorldSkills по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело».

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций позволяет провести независимую оценку качества подготовки кадров, содействующую решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования. Демонстрационный экзамен – это также процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции.

Целью проведения демонстрационного экзамена (ДЭ) является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и ФГОС СПО по соответствующим компетенциям.

Подготовка студентов к данному мероприятию поставила перед преподавателем

лями и мастерами производственного обучения множество вопросов. Стало ясно, что демонстрационный экзамен для каждого из студентов будет проверкой их знаний и умений на актуальность, а для преподавателей станет поводом к пересмотру учебных программ и методики оценивания.

Основные документы, необходимые при проведении демонстрационного экзамена:

- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, ее формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);
- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- протокол ГИА;
- документация по охране труда и технике безопасности.

Критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции (профессии). Выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR. Результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS (Competition Information System – специализированное программное обеспечение для обработки информации на соревновании). По результатам выполнения демонстрационного экзамена выпускники получают сертификат.

Технология разработки заданий для ДЭ ГИА следующая:

- 1) задание разрабатывается в виде модулей;
- 2) за основу берется задание финала Национального чемпионата WorldSkills Russia и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС;
- 3) задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в техниче-

ском описании, и степень овладения мастерством;

4) задания для демонстрационного экзамена должны быть согласованы с национальным экспертом;

5) задания можно согласовать при соблюдении условия – они полностью должны соответствовать техническому описанию компетенции, т.е. охватывать все составные части компетенции по всем модулям из технического описания.

Нужно иметь в виду, что ДЭ продолжителен по времени, и могут быть превышены сроки проведения ГИА; финансово затратен (оплата работы экспертов, приобретение сырья и т.п.).

Проведение ДЭ дает возможность внести результаты в систему CIS и выдать сертификаты.

В стандартах WS базовыми для всех компетенций являются требования к:

- организации рабочего места;
- соблюдению техники безопасности;
- знанию технологических процессов;
- навыкам коммуникации и межличностных отношений;
- пониманию трендов развития отрасли;
- эффективности расхода ресурсов;
- навыкам управления временем и проектами.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

- а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- в) одновременно с дипломом о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квали-

фикацию, признаваемую предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Russia.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятель-

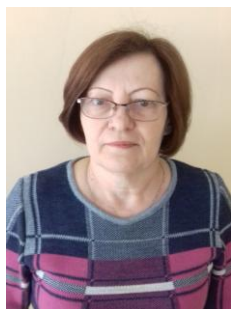
ности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в проведении экзамена, по его результатам могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Библиографический список

1. <http://worldskills.ru/o-nas/dokumenty/sistema-cis.html> – WorldSkills Russia.

2. <http://prodod.moscow/archives/1574> – Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills.

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.13 ТЕХНОЛОГИЯ ПАРИКМАХЕРСКОГО ИСКУССТВА: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ



*Татьяна Александровна Устюгова,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Курганский техникум сервиса
и технологий», г. Курган*

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р, отмечено, что возрастание роли человеческого капитала является одним из основных факторов экономического развития. Требования государства к подготовке выпускников профессиональных образовательных учреждений заставляют вносить в систему подготовки рабочих кадров изменения, способствующие не только формированию знаний, навыков, умений, обеспечивающих готовность к жизни, но и мобильности будущего специалиста как личности и реализации его в современном обществе как специалиста. Именно эти требования обуславливают

внедрение инноваций в образовательный процесс подготовки рабочих кадров.

Конкурентоспособность выпускника на рынке труда – показатель качества профессиональной подготовки в образовательной организации. Условиями успешной реализации ФГОС, профессиональных стандартов (далее – ПС), а в настоящее время и требований WorldSkills являются повышение статуса и качества профессионального образования, обеспечение необходимой мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту, популяризация рабочих профессий.

Внедрение ФГОС 3+ предъявляет требования к проведению итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (далее – ДЭ), а следовательно, новые

требования к разработке учебных программ.

В 2017 году был проведен сравнительный анализ требований ФГОС по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства и ПС 33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг. Анализ показал, что требования ФГОС в части трудовых действий и видов парикмахерских услуг по объему меньше, чем предъявляемые ПС, поэтому примерная программа по данной специальности, рекомендованная Министерством образования и науки, потребовала корректировки.

В соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации, когда на первое место выходят высокий профессионализм, способность осваивать новые знания и умения, важное место в подготовке профессионала занимает введение методик WorldSkills, что оказывает существенное влияние на формирование общих и профессиональных компетенций в процессе теоретического обучения, учебной и производственной практик. С целью создания условий для профессионального роста обучающегося, его успешности на рынке услуг в 2015-2016 учебном году были внесены дополнения в рабочие учебные программы в соответствии с требованиями WorldSkills.

Начиная с 2007 года, обучающиеся техникума ежегодно участвуют в конкурсах различного уровня: олимпиадах по парикмахерскому искусству, дельфийских играх, конкурсах профессионального мастерства «Невские берега». В 2015 году студентка нашего техникума заняла 1 место в номинации «Модная категория» в общероссийском конкурсе «Невские берега».

Участие в 2016 году в УРФО WorldSkills Russia в г. Екатеринбурге стало пробным, это был первый опыт. По результатам чемпионата наша участница заняла 3 место.

На площадке нашего техникума в 2016 году состоялся первый региональный чемпионат WorldSkills, где студентка техникума заняла 1 место. Данный чемпионат показал уровень подготовки как тренеров, так и студенток техникума, а также других образовательных организаций нашего ре-

гиона. Достойные конкуренты шли нога в ногу, что давало нам стимул к победе.

Для участия во втором региональном чемпионате WorldSkills 2017 года были выдвинуты два кандидата, которые проявили свои умения и навыки на отборочном конкурсе в декабре 2016 года. Обе участницы набрали наибольшее количество баллов со значительным отрывом от студентов из других образовательных организаций, выполняя 2 модуля: «Женская вечерняя прическа, собранная наверх» и «Мужская классическая стрижка». Одна из студенток была допущена к участию во всероссийском отборочном туре WorldSkills 2017 года в г. Якутске.

Поездка в Якутию принесла свои плоды, и нами были сделаны определенные выводы: посмотрев работы участников всех регионов, оценив уровень подготовки конкурсантов из таких городов, как Москва, Санкт-Петербург и др., можем сказать, что у наших участников есть шансы на следующих отборочных чемпионатах пройти в финал и выступить на национальном WorldSkills в 2019 году. Но для этого необходимо, чтобы команда преподавателей и мастеров производственного обучения имела возможность обучаться и совершенствовать свое мастерство.

В 2018 году на региональном чемпионате WorldSkills студентка КТСиТ заняла первое место в номинации «Парикмахерское искусство». По результатам данного регионального чемпионата снова были сделаны определенные выводы: необходимо еще тщательнее работать над качеством модулей, следить за тенденциями конкурсной моды через участие в других чемпионатах, учиться на мастер-классах и семинарах по парикмахерскому искусству, вкладывать средства в обучение преподавательского состава, приобретать современные средства обучения и материалы.

Главная проблема – требуются значительные материальные вложения. Подготовка даже одного конкурсанта требует не только творческого подхода педагога, но и больших материальных затрат как на тренировки, так и на участие в чемпионате. Необходимо приобрести манекен головы, профессиональные материалы, инструмен-

ты, приспособления, а также выделить время на тренировки. Подготовка тулбокса для конкурсанта требует дополнительных материальных затрат, которые полностью ложатся на образовательную организацию.

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования определил новую политику в профессиональном обучении: «Мы меняем сложившуюся практику, когда по итогам просто пишется дипломная работа или сдается теоретический экзамен. Да, теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он классный специалист международного уровня».

Для выявления соответствия выпускника образовательной организации современным требованиям, в том числе и требованиям Worldskills, появилась потребность в изменении форм и методов контроля качества. Нужно проводить лабораторно-практические экзамены (дифференцированный зачет по учебной практике) в соответствии с методикой Worldskills; привлекать как можно больше студентов к участию в профессиональных конкурсах в стенах техникума; организовывать мастер-классы и семинары в техникуме; повышать квалификацию педагогов.

В 2017 году в техникуме прошла пилотная апробация инновационной технологии итоговой аттестации по профессии 43.01.02 Парикмахер: впервые проводился демонстрационный экзамен (ДЭ) с применением методик Worldskills в форме выполнения практических заданий по нескольким профессиональным модулям. Оценивание практических умений осуществлялось независимой комиссией с участием представителей базовых предприятий по критериям, разработанным в соответствии с методикой Worldskills. Для проведения ДЭ были созданы условия, приближенные к условиям чемпионата Worldskills, а именно: разработана документация, организованы и оснащены всем необходимым площадки для обслуживания клиентов (т.к. экзамен проводился «на реальных людях»), приобретены материалы

(краски, окислители, лаки, муссы, гели, пена, шпильки, невидимки и т.д.).

ДЭ, конечно же, мобилизует обучающегося работать очень интенсивно и эффективно в течение небольшого промежутка времени и показывает его готовность как специалиста к решению нестандартных задач.

Итоговая аттестация в форме ДЭ по методике Worldskills – это задания, разработанные сообществом Worldskills, сложные даже для профессионала. Внесение изменений в задания не допускается, необходимо выполнить весь комплекс заданий по выбранному коду сложности. По сути, чемпионат, который проводится поэтапно в течение нескольких дней, требует аккредитации специально оборудованной площадки с видеотрансляцией экзамена, приглашения главного эксперта Worldskills, независимых экспертов и выполнения ряда других требований.

Подготовка большой группы обучающихся к проведению ДЭ требует полной самоотдачи от педагогического коллектива в период тренировочных работ и больших материальных затрат. Каждый выпускник обязан иметь при себе тулбокс с наличием необходимого количества профессиональных инструментов, профессиональных материалов и приспособлений, что тоже требует от родителей больших материальных вложений. Не каждая семья имеет возможность обеспечить своего ребенка всем необходимым. Нужна государственная поддержка для оснащения учебного заведения необходимыми средствами, для приобретения инструментов обучения и материалов для отработки учебных упражнений.

В текущем учебном году в техникуме проходит апробация проведения итоговой аттестации выпускников в количестве 10 человек соответственно в группах по профессиям 43.01.02 Парикмахер и 43.02.02 Парикмахерское искусство. Демонстрационный экзамен будет идти в течение 3-х дней, причем на площадке для проведения ДЭ не имеют права присутствовать педагоги, которые обучали студентов. При возникновении проблем, например, неявке клиента на экзамен, студенту сложно будет найти другого клиента, выполнять же услугу на манекен-головах запрещено.

Для организации тренировочного процесса необходимо не только наличие клиентов (на самом деле это непростая задача, т.к. для отработки парикмахерской услуги необходимы как минимум 3-4 клиента), но и материалы для укладки и окрашивания волос. Для подготовки даже одного студента требуется сумма порядка 3-5 тысяч, а где взять средства для подготовки группы выпускников из 18-25 человек?

Не все выпускники будут работать по выбранной профессии, так как при поступлении на обучение в возрасте 15-16 лет не все еще определились с тем, что им необходимо в жизни, не все понимают, что данная профессия требует творческого подхода и желаний всю жизнь учиться, чтобы успевать за новинками в области парикмахерского искусства. Многие студенты по типу темперамента не подходят для данной профессии, тем не менее, чтобы получить диплом об образовании, родители студента обязаны вложить значительные средства на приобретение необходимого количества инструментов и материалов.

На наш взгляд, участие в демонстрационном экзамене должны принимать студенты, мотивированные на данную профессию или специальность. К чемпионатам готовят только талантливых обучаю-

щихся, которые имеют соответствующие навыки и определенный склад характера, выбирая их из потока студентов нескольких учебных групп. Демонстрационный экзамен проводится в режиме чемпионата, и не каждый выпускник готов к таким моральным и физическим нагрузкам.

Внутренний аудит позволил оценить качество организации ДЭ, степень вовлеченности предприятий в процедуру проведения экзамена, участие экспертов от предприятий; отдельно оценены качество оснащённости площадок для проведения экзамена, организация логистики участников и экспертов, питания и размещения.

Пилотный проект выявил все недочеты в подготовке специалистов, и по результатам экзамена будет проведен анализ, будут внесены соответствующие корректировки в образовательный процесс.

Самое важное – не навредить и не загубить хорошее в этом начинании. Разумные меры не только повысят статус и качество профессионального образования, но и будут обеспечивать необходимую мотивацию к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту обучающихся, а следовательно, и популяризацию профессии, что и является целью образовательного процесса.

Библиографический список

1. Приказ о пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia в 2017 году от 30 ноября 2016 г. №ПО/19.

2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. №1662-р (ред. от 10 февраля 2017 г.) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Рос-

сийской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития»).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. <http://asi.ru/staffing/worldskills/> – WorldSkills олимпиада для рабочих рук.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



*Татьяна Ивановна Москвина,
методист Центра развития
профессионального образования
ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.*

Реализация компетентного подхода в условиях введения ФГОС подразумевает использование технологий, позволяющих создавать педагогическое пространство, обеспечивающее достижение реальных результатов деятельности обучающихся. Учет успешности деятельности обучающихся можно рассматривать как систему монотехнологий, направленных на подведение текущих, периодических и итоговых результатов, как неотъемлемую часть образовательной технологии, основанной на компетенциях. При проектировании образовательных технологий четвертого поколения используются методы рейтингового контроля и различные виды портфолио.

Технология портфолио заимствована из образовательной практики США, где достаточно давно применяются технологии, объединенные названием «portfolio-methods» (далее – портфолио). Как педагогическое средство, данная технология способна организовать учебную деятельность и реализовать ее основные компоненты: постановку задач, выбор средств и методов обучения, самоконтроль, формирование необходимых навыков образовательной рефлексии с учетом личностного целеполагания и ориентацией на динамику развития обучающегося.

В технологии портфолио акцент оценивания смещается не на то, что знает, а на то, что способен сделать обучающийся, т.е. на его компетентность, что актуально в связи с введением и реализацией ФГОС СПО по ТОП-50 в нашем регионе. И поэтому и педагог, и обучающийся должны видеть в портфолио инструмент, который

демонстрирует и оценивает профессиональный и личностный рост обучающегося как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, любое портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы обучающихся с продуктами их творческой, проектной, исследовательской, рефлексивной деятельности, предназначенными для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания ими результатов самостоятельной образовательной деятельности. Кроме того, таким образом обучающийся осознает и проявляет свою собственную субъектную позицию.

Портфолио не только является современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта деловой конкуренции;
- обоснованному подходу к самообразованию для развития профессиональных компетенций;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Принципы технологии портфолио:

1. **Самооценка результатов** (промежуточных, итоговых) овладения определенными видами самостоятельной познавательной, исследовательской, рефлексивной, коммуникативной и творческой деятельности.

2. Систематичность и регулярность самомониторинга (обучающийся систематично отслеживает результаты своей деятельности в избранной им области, отбирает наиболее интересные работы в свое портфолио, организует их в предусмотренную структуру на компетентностной основе).

3. Структуризация и логичность материалов, представленных в портфолио.

4. Целостность, тематическая завершенность материалов.

5. Наглядность и обоснованность презентации портфолио обучающегося.

6. Адекватность структуры портфолио формируемым компетенциям.

В практике разработки структуры и содержания портфолио педагогами учреждений профессионального образования области накоплен эффективный опыт. Как один из вариантов структуры портфолио на компетентностной основе можно предложить вариант, отработанный в ходе деятельности региональной экспериментальной площадки на базе ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум».

Структура портфолио

1 раздел – информационно-коммуникативная компетентность:

- автобиография, копии документов, Я-презентация и т.д.;
- сертификаты, грамоты, дипломы и т.д.

2 раздел – целеполагание:

- мотивы, цели и задачи на ближайшую и долгосрочную перспективу.

3 раздел – специальная компетентность:

- профессионально и социально значимые проекты, проблемы и задачи, выполненные обучающимся;
- тексты докладов по предметной, педагогической, специальной тематике;
- видео- или фотофрагменты профессионально значимых ситуаций;
- формы анализа и самоанализа производственных работ.

4 раздел – исследовательская компетентность:

- выступления на конференциях, курсах, выставках;
- рефераты, курсовые работы, дипломный проект.

5 раздел – рефлексивная компетентность:

- дневник обучающегося, в котором отражены все наблюдения, размышления и аналитические записки во время обучения в училище и прохождения производственной практики;

– заключительное эссе, в котором обучающийся должен отразить приобретенные знания и умения, критически оценить уровень своей подготовки с предметной, методической, социальной и производственной точек зрения, определить направления самосовершенствования как будущего рабочего / специалиста;

- отзывы, представленные преподавателями, родителями, возможно, одноклассниками, потенциальными работодателями;

– рецензии, отзывы на рефераты, курсовые работы и т.д.

6 раздел – самостоятельность:

- самопроектирование и самопрогнозирование, выбор стратегии собственного профессионального развития (сочинения, планы, проекты и программы).

Особую актуальность портфолио приобретает при анализе и оценке результатов практического (производственного) обучения. Ценность портфолио в практическом обучении отражается в определении уровня достижений обучающихся и в динамике становления умений, в выявлении сильных и слабых сторон обучающегося, затруднений и динамики их устранения, в возрастании уровня сложности осваиваемых операций, технологических циклов, трудовых процессов, в спектре планируемых и выполненных упражнений, работ и т.д.

Портфолио практического обучения дает возможность убрать страх ошибки, набрать достаточное количество выполненных упражнений для перехода количества в качество, создать психологический комфорт в процессе практического обучения, сформировать профессионально значимые качества – самостоятельность и ответственность.

Достаточно эффективный опыт по разработке структуры и содержания портфолио практического обучения накоплен в ГБПОУ «Курганский промышленный

техникум». Эта работа выполняется самими обучающимися под руководством мастера производственного обучения. Ведение «Листов сопровождения практического обучения», хотя и отнимает много времени, формирует необходимые для выпускника умения и качества: самоконтроля, самооценки, рефлексии профессиональной деятельности, критичности мышления, ответственности – и позволяет повысить качество профессионального обучения на этапе СПО.

Работа с портфолио делает обучающихся активными участниками процесса практического обучения, фокусирует внимание педагога или мастера и обучающегося на процессе обучения и переносит акцент в оценочной деятельности педагога или мастера с формальной оценки на наблюдение и анализ. Оценивание происходит в контексте учебной деятельности, поэтому портфолио является аутентичным, т.е. естественным инструментом оценивания.

Разработка и внедрение технологии портфолио позволяет:

- выявить полноту и уровень компетентности в выбранной профессии / специальности;
- дополнить основные контрольно-оценочные средства проверки знаний, умений и навыков, принятые в системе СПО;
- обеспечить возможность образовательной рефлексии обучающихся, адекватного понимания своего места в профессии и на рынке труда;
- учитывать не только уровень обученности, но и уровень и грани самореализации обучающихся в образовательной и социальной среде;
- отследить их профессиональный и личностный рост в дальнейшем.

Перспективным является электронное портфолио. Оно представляет собой совокупность студенческих работ и документов, собранных с применением электронных средств и носителей, представленных в виде либо компакт-дисков в формате CD-ROM / DVD, либо в виде Web-сайта (онлайн-портфолио). В электронной форме удобнее хранить и редактировать текстовые и аудиовизуальные файлы.

Центр развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРОСТ курировал опытно-экспериментальную работу по разработке структуры и содержания электронного портфолио студента на компетентностной основе в Катайском педагогическом техникуме.

Были разработаны критерии оценивания электронного портфолио студентов:

- логичность организации портфолио;
- аккуратность оформления, конструктивность выполнения;
- полнота отражения изучаемого материала;
- применение знаний на практике;
- использование электронных средств – носителей информации об уровне подготовки;
- креативность при формировании портфолио.

Портфолио должно было оцениваться по четырехбалльной системе:

- 5 баллов – углубленный, продвинутый, высококвалифицированный уровень;
- 4 балла – квалифицированный уровень;
- 3 балла – ниже основного, элементарный уровень;
- 2 балла – ниже основного, элементарного уровня.

Было спланировано и организовано обучение студентов в рамках спецкурса по созданию электронного портфолио в соответствии со следующими требованиями:

1. Портфолио оформляется в электронном виде.
2. Состав электронного портфолио зависит от конкретных задач подготовки выпускника художественно-графического отделения.
3. Электронное портфолио формируется самим студентом.
4. Электронное портфолио может храниться на любом электронном носителе.
5. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться.
6. Все документы в электронном портфолио должны иметь электронную цифровую подпись, благодаря чему приобретают юридическую силу.

7. Каждый раздел портфолио может дополняться фото- и видеоматериалами.

Исходя из структурных компонентов портфолио, созданного на компетентностной основе, определилась общая структура электронного портфолио студента, обучающегося по специальности «Изобразительное искусство и черчение», в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Компетенция (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области [4].

В результате анализа формируемых по стандарту компетенций, общих и профессиональных, была определена следующая структура портфолио.



Рис. 1. Структура портфолио

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области [1].

Общая компетенция – совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.



Рис. 2. Общая компетенция

Профессиональная компетенция – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического

опыта в определенной области профессиональной деятельности.



Рис. 3. Профессиональная компетенция

Портфолио, составленное на компетентностной основе, позволяет также объективно оценить результаты деятельности студентов другими субъектами образовательного процесса, осуществляемого в техникуме (педагогами, работодателями и т.д.), актуализировать субъективность и выработать стратегию своего профессиональ-

ного совершенствования каждому студенту, что в конечном итоге позволит повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

Также портфолио в дальнейшем может стать основой для составления резюме выпускника при поиске работы, для успешного прохождения вступительных испытаний в различные вузы.



Рис. 4. Общая структура портфолио

Таким образом, внедрение образовательной технологии портфолио, основанного на компетенциях, позволит реализовать на практике современные цели профессионального образования и решить многие проблемы в работе преподавателя

или мастера производственного обучения по анализу и оценке сформированных компетенций обучающихся, как общих, так и профессиональных, в контексте реализации ФГОС СПО по ТОП-50.

ФОРМИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Наталья Михайловна Санатина,

преподаватель биологии

ГБПОУ «Курганский техникум

сервиса и технологий», г. Курган

Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека, и ... ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли.

Сухомлинский В.А.

Биология является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями – одно из необходимых условий сохранения жизни на планете. Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, – рационального природопользования, охраны окружающей среды и здоровья людей.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС), отвечая требованиям времени, акцентирует внимание на формировании у обучающегося личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственном воспитании. Предлагаются конкретные инструменты, обеспечивающие реализацию данных требований:

- изменение методов обучения с объяснительных на деятельностные;
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но

и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов);

– изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью обучающихся).

ФГОС акцентирует внимание на обеспечении условий для развития личности обучающихся, стимулируя тем самым саморазвитие педагога.

С одной стороны, это открывает новые возможности для обучающегося, а с другой – требует от педагога создания условий для развития индивидуальных способностей каждого студента. Сокращается значимость репродуктивной деятельности, связанной, как правило, с использованием традиционных технологий. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий (УУД), которыми должны владеть обучающиеся. Логика развития УУД, помогающая обучаю-

щемуся почти в буквальном смысле объять необъятное, строится по формуле: от действия – к мысли.

Более чем десятилетняя работа в качестве преподавателя биологии приучила автора данной статьи к постоянному совершенствованию своего педагогического мастерства с тем, чтобы сделать изучение биологии для подростков практически осмысленным и необходимым действием.

Но «нет ни одной проблемы в познавательной учебной деятельности, которую можно было бы решить без опоры на интерес». Вот почему проблема важна и актуальна. Пути ее решения разнообразны. Стремление в каждый урок внести что-то интересное, необычное, разнообразное и неожиданное позволяет создать условия для того, чтобы студенты удивлялись, делали для себя открытия, видели важность и практическое значение своих знаний.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта по специальности «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (должность «Преподаватель») изменились трудовые функции педагога.

Преподаватель:

- переходит с позиции носителя информации на позицию организатора познавательной деятельности обучающегося;

- мотивирует познавательную деятельность за счет интереса, практической направленности, взаимопонимания и взаимоуважения к личности, добивается положительного отношения к биологии и высокого рейтинга предмета в течение всех лет обучения;

- организует самостоятельную работу на уроке и систематическую, индивидуальную домашнюю работу обучающегося;

- создает ситуацию успеха, планирует и предлагает студенту посильные задания с поэтапным возрастанием их сложности;

- организует самоанализ собственной деятельности, корректирует направленность и содержание практической деятельности.

Студент перестает быть пассивным приемником, становится активным субъек-

том образовательной деятельности. Преподаватель же перестает быть транслятором информации. Его функциями становятся: постановка задач, организация деятельности обучающихся, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия выполнению требований. Он превращается в менеджера, организатора коммуникаций и эксперта.

Каждый педагог обязан помнить, что содержание, рассказанное им за 5 минут, еще через 5 минут будет наполовину забыто, а через неделю от него останется в памяти одна двадцатая часть. Если же обучающийся приложил личные усилия к добыванию этого содержания, пробиваясь через трудности, отстаивая свою позицию в спорах с товарищами, соглашаясь с более убедительными доводами, оно станет его достоянием надолго.

Принято выделять три аспекта методики формирования познавательного интереса:

- привлечение обучающихся к формулированию целей и задач занятия;

- пробуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;

- включение обучающихся в интересные для них формы работы.

В своей деятельности в течение многих лет автор статьи использует интерактивные технологии в системе, потому что только систематическая, методичная работа педагога способна активизировать познавательную деятельность студентов, мотивировать их к учению.

Условиями, мотивирующими обучающихся к проявлению познавательной активности, являются:

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в аудитории;

- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося;

- включение обучающегося в активную деятельность, коллективные формы работы;

- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;

- использование проблемных ситуаций;
- практико-ориентированная направленность изучаемого материала.

Активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой студенты усваивают приемы учения.

Необходимость интерактивного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд *метапредметных* задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
 - учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом;
 - переориентировать обучение с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности обучающегося, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией.
- Собственный опыт показал, что наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:
- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
 - ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы однокурсников;
 - заниматься обучением более слабых однокурсников и объяснять им непонятные места;
 - выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;

- создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий и др.

Понимая, что важно будоражить воображение и мышление ребят, заставлять их думать, высказывать свою точку зрения, обосновывать выводы, вовлекаем студентов в эвристическую деятельность через применение ТРИЗ, «мозговых атак», «аукционов идей», через участие в конкурсах, викторинах, деловых играх, через составление кейсов, синквейнов.

Увлекательными бывают бит-уроки, состоящие из трех элементов: беседа, игра, творчество. Преимущество бит-урока в его мобильности. Обучающиеся не успевают устать, их внимание все время удерживается на должном уровне. Такое занятие, благодаря своему эмоциональному накалу, элементом состязательности имеет глубокий воспитательный эффект, потому что студенты на практике видят те возможности, которые предоставляет творческая коллективная работа.

В основе используемых нами на занятиях разнообразных методов обучения лежит главная составляющая продуктивности их внедрения – создание ситуации успеха для каждого обучающегося. В этом случае студенты готовы осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации, создавать мини-проекты по проблемным вопросам, успешно проходить тестирование, овладевать разными ступенями многоуровневого материала, решать творческие задачи с помощью анализа и синтеза, пользоваться методом инверсии, проводить личные аналогии, параллели (метод эмпатии).

Главная ценность культуры сегодня – читающий ребенок. Работа с учебником раскрывает личностный потенциал обучающегося, так как в процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания, от которых зависят умственная память и умственная работоспособность. Общеизвестно, что плохо читающие студенты обречены на неуспеваемость в техникуме, где объем учебного материала по сравнению со школьным увеличивается во много раз.

При организации работы с учебником и другими источниками развиваем универсальные учебные действия (УУД): делать выписки, составлять конспекты; ставить вопросы к тексту, соотносить текст с вопросами; обобщать, сравнивать, оценивать; выделять непонятные места в тексте; разбираться в причинах их непонимания; пользоваться справочными и другими материалами для разъяснения непонятных мест; определять тип текста; определять основную мысль текста; разбивать текст на микротемы (блоки информации); составлять план текста; составлять структурно-логическую схему; формулировать тезисы.

Учитывая не всегда высокую степень владения студентами УУД (техникой чтения, работой с источником информации), одним даем задания репродуктивно-поисковые (составление плана, схемы, конспекта по тексту), другим – сравнительно-аналитические (составление таблиц, схем, рисунков), третьим – творческие (составление тестов, кроссвордов, исследование текстов с ошибками и др.).

Познавательная деятельность студентов, проявляемая на занятиях, может плавно перетекать и во внеурочные формы работы. Важную роль играет организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся, позволяющая применять полученные знания на практике: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня, участие в работе кружка, занятия в котором проходят с элементами театрализации, съемка выступлений студентов на видеокамеру.

В 2016 году проектная работа студентки техникума по биологии по результатам участия в региональном этапе III Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» была представлена в финале конференции в Малом зале Государственной Думы Федерального собрания РФ. Только за три месяца 2017 года опубликовано шесть исследовательских работ обучающихся техникума по биологии и смежным областям науки в сборниках материалов научно-практических конференций (трех – международного уровня, двух – всероссийского, одной – внутри техникума); десять человек стали победителями международных и всероссийских олимпиад.

Мы провели анкетирование студентов и выявили рейтинг популярности используемых нами методов и приемов обучения: 1 место – составление кластера, 2 – ролевая игра, 3 – ротационные тройки, 4 – фишбоун, 5 – диамант, синквейн и метод ПРЕСС.

Можно утверждать, что новые технологии интерактивного обучения, прежде всего, повышают активность обучающихся: истина, добытая путем собственных усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Анализ имеющегося опыта работы подтвердил нашу твердую убежденность, что именно от качества управления преподавателем учебной деятельностью обучающихся на занятии зависит, будет ли студент XXI века «бездельничать за партой шесть часов ежедневно» или научится быть «тружеником в сфере мысли».

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

3. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биоло-

гия» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ ФИРО). Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

4. www.sbio.info – Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.

5. www.biology.ru – Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, онлайн-тесты.

6. <http://multiurok.ru/blog/aktivizatsiia-poznavatiel-noi-dieiatiel-nosti.html>.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ



*Татьяна Сергеевна Загузина,
преподаватель математики
ГБПОУ «Курганский техникум
сервиса и технологий», г. Курган*

Перед педагогическим сообществом стоит задача: создать современную систему подготовки кадров. При обучении молодых профессионалов по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла ФГОС СОО большое внимание должно быть уделено выполнению требований к универсальным учебным действиям (УУД). На современном этапе развития образования происходит переосмысление ценности приобретаемых студентами знаний, т.к. сегодня обществу необходим творческий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в потоке научно-технической информации, умеющий критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения.

Перед преподавателем математики, работающим в профессиональной образовательной организации, стоит сложная задача создания условий для расширения и углубления подготовки по профессии через получение дополнительных общекультурных компетенций, необходимых для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, обеспечения конкурентоспособности выпускника, для определения возможностей продолжения образования. С другой стороны, требуется показать студентам необходимость математических знаний в различных областях, в том числе в работе парикмахера, повара-кондитера, официанта-бармена и т.д.

Реализуя Концепцию развития математического образования в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. (Минобрнауки.рф/документы/3894), требу-

ется донести до студентов, что «изучение математики играет системообразующую роль в образовании», влияет на преподавание других дисциплин, развивает познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе.

Важное направление деятельности преподавателя – организация научно-исследовательской работы обучающихся. Заинтересовать студентов исследовательской работой, определить интересы первокурсников помогает деловая игра «Сфера». Студенческая группа делится на команды по 5-6 человек в каждой, и участники получают первое задание: за 7 минут придумать тему исследования (сфера исследования может быть любой) и обосновать ее актуальность. Студентами были предложены темы: «Доступность получения образования людьми с ограниченными возможностями», «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», «Использование Интернет-ресурсов при подготовке к экзаменам», «Проблема деградации молодежи», «Проблема Интернет-зависимости молодого поколения».

Каждый раз во время проведения игры приходится удивляться разнообразию интересов студентов и умению обосновать тему исследования, наблюдая, как в коллективе появляются неформальные лидеры. Данная игра позволяет обучающимся определиться со сферой своих будущих научных интересов, а преподавателям – выделить наиболее интересные темы ис-

следований и группы студентов, в них заинтересованных.

Особый интерес у студентов вызывает исследовательская деятельность тогда, когда она связана с будущей профессией. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций, интереса к дисциплине возможно при проведении цикла внеклассных мероприятий по математике. Цели и задачи данных внеклассных мероприятий: формирование понимания необходимости знаний по математике, активизация познавательной деятельности, расширение знаний обучающихся, развитие познавательного интереса, интеллекта, воспитание стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний. Внеклассные мероприятия проводятся в форме заседаний клубов: для первокурсников это Клуб истинных леди «Культура и математика», для студентов второго курса – Клуб бизнес-леди «Экономика и Математика», для студентов третьего курса – Клуб интеллектуальных леди «Времена года».

На заседании Клуба истинных леди «Культура и математика» в форме беседы преподаватель обсуждает со студентами, нужна ли математика современному парикмахеру? В результате преподаватель и студенты приходят к выводу, что математика является частью общечеловеческой культуры. Все лучшие достижения человеческой мысли, человеческих рук составляют основу образования, необходимого каждому современному человеку. Математика влияет на упорядочение ума общностью и абстрактностью своих конструкций. Решая любую задачу, человек должен следовать правилу, алгоритму, должен четко знать, какие действия и в каком порядке выполнять. Также четко и грамотно должен работать парикмахер.

Использование математических методов расширяет возможности каждого специалиста. Существенную роль играет статистика, умение правильно обработать информацию, сделать достоверный вывод или прогноз на основании имеющегося статистического материала.

В процессе подготовки к заседанию Клуба истинных леди студентка первого курса Екатерина Ш. написала учебно-

исследовательскую работу «Анализ уровня инноваций в парикмахерских города Кургана». Обобщая результаты проведенного исследования, студентка отметила, что парикмахерские города Кургана, идущие в ногу со временем, не только активно внедряют инновации отечественного и зарубежного парикмахерского искусства, но и активно используют современные информационные технологии. Внедрение информационного сервиса в салонах красоты и парикмахерских является перспективным направлением повышения качества предоставляемых услуг и дает конкурентное преимущество. Вместе с тем, совершенно очевидно, что в парикмахерских города Кургана следует более интенсивно использовать инновационные информационные технологии с целью обеспечения доступности сервисных услуг населению города.

На заседании Клуба бизнес-леди «ЭКМА» («Экономика и Математика») проходит презентация бизнес-проектов. Для парикмахеров – это «Парикмахерская моей мечты», для кондитеров – «Кондитерская моей мечты», для швей – «Швейная мастерская моей мечты» и т.д. Студенты разбиваются на группы, создают команду, выбирают капитана. На воплощение мечты «выделяется» один миллион рублей. Студенты должны составить бизнес-план и презентовать свою идею. Макет может быть изготовлен из подручных материалов и (или) представлен в виде компьютерной презентации. Необходимо продумать территориальное расположение, конкурентные преимущества, бюджет, придумать название. В процессе подготовки к заседанию бизнес-клуба студентам приходится отстаивать свою точку зрения, находить организационно-управленческие и экономические решения, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. Заседание бизнес-клуба начинается с презентации бизнес-идей. В ходе защиты презентации студентам приходится логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь, развивать навыки публичного выступления.

Второе задание студенты получают на заседании бизнес-клуба после защиты презентаций. Например, группе студентов предлагается задание: «Для развития биз-

неса Вам выделено дополнительно пятьсот тысяч рублей. Вы должны придумать, как распорядиться полученными средствами». Время на обдумывание команде – 7 минут.

Бизнес-проекты, представленные студентами, комментируют приглашенные специалисты-практики. Такая форма работы мотивирует студентов к личностному и профессиональному саморазвитию, дает возможность учиться на собственном опыте и опыте других. Обучающимся предстоит работать в сфере малого бизнеса, поэтому они должны уметь разработать и презентовать бизнес-план с различным бюджетом, применив на практике математические и статистические методы исследования, изучив различные источники информации по заявленной теме.

По результатам заседания Клуба бизнес-леди «ЭКМА» студенткой Екатериной Ш. была написана научная статья «Разработка бизнес-планов с различным бюджетом», в которой представлены требования, предъявляемые к парикмахерским и салонам красоты, ассортимент оборудования и инструментов, необходимых для открытия салона, возможности закупки оборудования и инструментов. Студентка отметила, что, «обучаясь на 2 курсе по профессии «Парикмахер», хочется получить не только профессиональные знания, но и расширить свой кругозор, научиться разрабатывать бизнес-план, чтобы в будущем открыть свое дело и применить полученные в техникуме знания и умения на практике».

Творческая личность – это человек с широкими взглядами, энциклопедическими знаниями, гибким умом. Творческая личность способна приспосабливаться к работе в резко изменяющейся ситуации, оперативно находить нестандартные решения стандартных проблем. Умения сопоставлять, анализировать, комбинировать, находить новые подходы – все они в совокупности и составляют творческие способности.

Проводя научные исследования, обучающиеся овладевают способами и приемами, необходимыми для осуществления самостоятельной поисковой деятельности, такими как:

– умение видеть проблемы, вырабатывать гипотезы;

– умение наблюдать, работать с научной литературой;

– умение проводить эксперименты;

– умение давать определения и понятия.

– умение делать сравнения и выводы.

В ходе подготовки к научно-практической конференции студенты проводят индивидуальные исследования по теме, которую выбирают сами, выступают перед товарищами с обоснованием ее актуальности. Тема должна быть доступной и интересной. При ее выборе следует учитывать сочетание желаний, интереса и возможностей. Выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов, интерес и жизненный опыт студента.

Работая по выбранной теме, исследуя ее всесторонне, обучающиеся учатся нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления, отмечая и фиксируя самые интересные факты, которые помогают доказать свою точку зрения в том случае, если возникают противоречия. Эта деятельность через наблюдение, сравнение, сопоставление, оценивание конструкторских решений, способов и качества выполненных работ расширяет кругозор, активизирует мыслительную деятельность, что способствует их умственному развитию, совершенствованию умения творчески подходить к решению поставленной задачи.

Чтобы представить результаты учебного исследования на научно-практической конференции, обучающимся нужно:

– структурировать собранный материал, определив главное и второстепенное;

– дать определения основным понятиям;

– отобрать наиболее интересные данные и неожиданные результаты, полученные в ходе исследования.

К своему выступлению студенты готовят доклад, презентацию; учатся владеть вниманием аудитории. Постоянный творческий настрой, жажда знаний, обстановка напряженного поиска способствуют воспитанию у студентов высокой культуры мышления. Исследования пробуждают у них подлинную сознательность и активность, стремление к проникновению в сущ-

ность вещей, а именно эти качества столь необходимы современному специалисту. Защищая свою работу, студенты не теряются и отвечают на вопросы, заданные слушателями из зала по теме исследования. Такая форма защиты своей работы учит ораторскому искусству, умению общаться с аудиторией. Умение добывать знания в процессе поисковой деятельности (под руководством преподавателя и самостоятельно) дает возможность решать учебную задачу творчески, контролиро-

вать и оценивать свою деятельность, а также развивает воображение и мышление.

В результате вовлечения в исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний, т.е. формируются общие умения и навыки учебной работы: познавательные, практические и организационные.

Библиографический список

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. – Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г.

2. Могилев, А. В. Как измерить компетенции? / А. В. Могилев, Н. М. Ткачева //

Народное образование. – 2013. – №7. – С. 168-176.

3. Попова, И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС / И. Н. Попова // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 219-227.

4. <http://www.proforientator.ru/>.

5. <http://www.rosmintrud.ru/>.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



Наталья Анатольевна Кандакова,

преподаватель иностранного языка

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»,

Курганская область

Среди метапредметных результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и основной образовательной программы среднего общего образования определены важные умения обучающихся: самостоятельно определять цели и планы деятельности, продуктивно общаться и взаимодействовать, участвовать в познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать средства информационных и коммуникационных технологий, самостоятельно оценивать и принимать решения, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения и др. [3].

Похожим набором общих компетенций должны овладеть студенты профессиональных образовательных организаций, осваивающие образовательные программы в соответствии с ФГОС СПО + и ФГОС СПО по ТОП-50, а именно: одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов является самостоятельная, в т.ч. проектно-исследовательская деятельность. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, уме-

ние планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе.

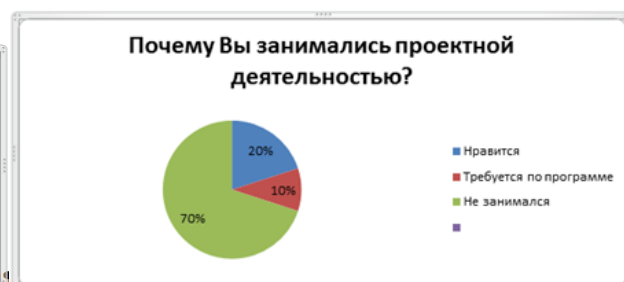
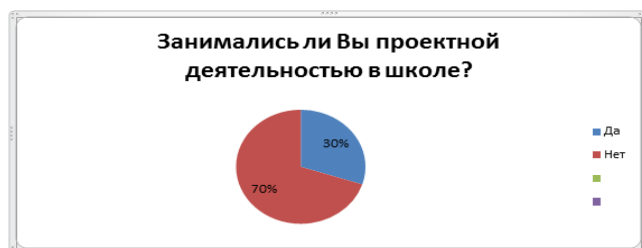
Поэтому ответственность за подготовку студентов к овладению этим набором компетенций в одинаковой степени возложена на преподавателей общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. А одной из ведущих технологий становится технология проектной деятельности.

Обратиться к проектной технологии на уроках английского языка позволил УМК В.П. Кузовлева. Каждый раздел в учебнике для 10-11 классов в нем заканчивается выполнением проекта, темы которого предлагаются автором учебника или могут быть выбраны студентами.

Как выяснилось на уроках, выполнением проектов нынешние первокурсники немного занимались в школе и имеют о технологии поверхностное представле-

ние. Следует сказать, что и отношение к проектной деятельности у студентов разное. К этому выводу мы пришли, проведя анкетирование «Как ты относишься к учебному проекту». В нем участвовало 20 студентов. Были заданы такие вопросы: Занимались ли вы проектной деятельностью в школе? Если занимались, то почему? Считаете ли вы, что работа над проектом помогает студенту в его саморазвитии? Чему вас научила работа над проектом? Способствует ли проект развитию интереса к предмету? Что доставило наибольшее удовольствие в работе над проектом по английскому языку?






Как видим по диаграммам, проекты выполняли в школе только треть опрошенных студентов, для остальных это новый вид работы. Из той трети студентов, кто попробовал себя в проектной деятельности в школе, большинству такой вид учебной работы понравился.



Итак, проект – специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ; это дидактическое средство, метод, технология активизации познавательной деятельности и одновременно развития креативной личности [2]; это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех ее участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени [1]. По мнению М.Ю. Бухаркиной, учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участ-

ников проекта [4]. Кроме того, проектная деятельность рассматривается как одна из личностно ориентированных технологий обучения, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методики. Поэтому проектная деятельность по ряду признаков превосходит традиционные методы обучения. Она позволяет не только показать студентам теоретические аспекты изучаемого предмета, но и научить их применять знания на практике и в жизни.

Приступая к проектной деятельности, студенты познакомились с видами проектов (творческие, исследовательские, практико-ориентированные, краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные, монопроекты и междисциплинарные проекты и др.) и со структурой проекта (таблица 1).

 <p>Sergiev Posad Numerous Architectural Structures of the <u>T Trinity-Lavra</u>, built of the best architects of Russia. Ensemble of the monastery includes more than 50 buildings.</p>	<p>Yaroslavl The exceptional City with <u>architectural Ensembles</u>.</p> 	<p>Ivanovo In Ivanovo there is the house-ship. The house of the Shoe. In the city there are many historical-revolution monuments.</p> 
<p>Rostov The pearl of the Golden Ring Architectural monuments of Rostov – Rostov,s Kremlin. Rostov is included in the special program for the conservation of historical and cultural heritage.</p> 	<p>Kostroma The biggest historical monument of Kostroma is the architectural Ensemble of the <u>Ipatiev</u> monastery.</p> 	<p>Suzdal The largest architectural construction - the <u>Suzdal</u> Kremlin. It includes many other monasteries.</p> 

В ходе работы над проектами и их презентацией студенты развивали свои творческие способности, умение работать в паре, группе и, что самое важное, – речевые умения: говорить, общаться, презентовать готовый продукт на английском языке.

Более серьезная работа проводится над среднесрочным творческим, исследовательским проектом. Студенты учатся формулировать аппарат исследования для ор-

ганизации проектной деятельности, ведь очень важно представлять актуальность проекта, цель и задачи, целевую аудиторию, этапы работы, предполагаемый продукт. Им может быть презентация, плакат, реклама, коллаж и т.д.

Например, говоря о современных субкультурах в проекте «Evolution of youth subcultures in Russia», сформулировали такой аппарат исследования (таблица 2):

Таблица 2

Проект «Evolution of youth subcultures in Russia»

Actuality of Project	Activeness of youth groups and few knowledges about their activity, history, traditions, ...
Aim /purpose / of Project	Study the evolution of youth subcultures in Russia and prepare an informational product (scheme, collage, presentation)
Issues	<ul style="list-style-type: none"> – collect / gather the information about the evolution of youth subcultures in Russia; – choose the illustrations; – work out and prepare an informational product (scheme, collage, presentation); – expand the horizon about youth subcultures in Russia
Aim audience / readership	Classmates
Type of Project	Research, creative
Stages of Project	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparation of Project (idea, information, scheme/ collage/ presentation, design). 2. Presentation of Project. Answer the questions. 3. Opinion/ impression of Project

В организации проектной деятельности и методических подходах к ее использованию в учебном процессе постоянно происходят изменения. На смену «звездочке обдумывания» пришел аппарат исследования, особая важность отводится социально значимым и практико-ориентированным проектам, меняется характер доминирующей в проекте деятельности. Успевать за новациями помогают курсы повышения квалификации, в т.ч. по теме «Организация проектной деятельности в ПОО», которые проводит для педагогического коллектива Мишкинского профес-

сионально-педагогического колледжа Институт развития образования и социальных технологий Курганской области.

Безусловно, преподаватели расширили профессиональную компетентность в сфере мотивации студентов к самостоятельной творческой исследовательской деятельности, в вопросах целеполагания и системы оценочной деятельности, обновили представления о видах продуктов проектной деятельности студентов. Примером может быть выдержка из визитной карточки проекта по разделу «How Different the World Is?» (таблица 3).

Таблица 3

Проект по разделу «How Different the World Is?»

Описание проекта
Название темы вашего учебного проекта
Лучшая из всех возможных стран. Добро пожаловать в Россию! The Best of All Possible Worlds. Welcome to Russia!
Краткое содержание проекта
<p>Проект «Лучшая из всех возможных стран. Добро пожаловать в Россию! The Best of All Possible Worlds. Welcome to Russia!» выполняется по теме «Разные ландшафты – разные страны. Путешествие по России. Different Landscapes – Different Countries. Travelling in Russia» (Раздел 1. «How Different the World Is?»). Проект посвящен более глубокому пониманию и осмыслению обучающимися своей родной культуры через знакомство с географическими и культурно-историческими особенностями территорий России. Его цель – помочь обучающимся осознать особенности родной культуры в соотношении с культурой англоязычных стран.</p> <p>Организация деятельности обучающихся в ходе проекта предполагает создание ими итогового продукта (карта экскурсионного маршрута, презентация, реклама, коллаж, буклет, интеллектуальная карта и др.), описывающего интересные для туристов культурно-исторические территории России. Для этого обучающиеся должны выбрать регион в стране, описать его с точки зрения примечательности географических и культурных особенностей, объяснить, почему они бы выбрали его местом для проживания / посещения, проиллюстрировать свои мысли фотографиями достопримечательных мест, дать советы иностранцам по поводу посещения и знакомства с этим регионом.</p> <p>Предполагается индивидуальная, парная или групповая работа над проектом.</p> <p>В ходе выполнения проекта на основе обобщения и закрепления лексических навыков по теме «Разные ландшафты – разные страны. Different Landscapes – Different Countries» развиваются умения монологической речи: высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении, логично и связно, грамотно и продуктивно, самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, в нормальном темпе; осуществляется интеллектуальное и творческое развитие обучающихся на реалиях родной культуры, формируется чувство гордости за свою страну, родную природу, культурно-исторические территории; совершенствуются навыки работы с информационными ресурсами и информационными технологиями</p>
Предмет(ы), дисциплина, профессиональный модуль: Иностранный язык (английский язык). Курсы
Приблизительная продолжительность проекта: 3 урока

Основа проекта: Образовательные стандарты

Личностные результаты:

- 1) патриотизм, уважение к своему народу, чувство гордости за свой край, свою Родину;
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении учебных, коммуникативных и организационных задач;
- 6) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике родной страны и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта обучающиеся смогут:

- формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика); высказываться целостно, логично, связно, грамотно, продуктивно, самостоятельно, в хорошем темпе по поводу фактической информации (экскурсионный тур, презентация, реклама, коллаж, буклет и др.);
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- расширить знания о географических и культурно-исторических особенностях территорий России, о социокультурной специфике родной страны;
- участвовать в самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически отбирать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении учебных, коммуникативных и организационных задач;
- презентовать продукт проектной деятельности;
- осуществлять рефлексию участия в проектной деятельности

Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Почему в гостях хорошо, а дома лучше?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем Россия отличается от англоязычных стран? 2. Куда в России вы пригласили бы туристов в первую очередь и почему? 3. Влияет ли географическое положение России на характер, традиции и обычаи россиян? Приведите аргументы. 4. Какими достопримечательностями Зауралья можно гордиться и почему? 5. На что, по-вашему, следует нацелить иностранных туристов, приехавших в Россию, и от чего предостеречь?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое географическое положение занимает Россия? 2. Какие символы России вам известны? 3. Какими достопримечательностями знамениты города России? 4. Какие географические и культурно-исторические территории России интересны в плане иностранного туризма? 5. Чем знаменита Курганская область? 6. Какие нормы этикета важно знать гостеприимному россиянину?

По результатам анкетирования, проведенного после завершения проекта, 70% студентов считают, что работа над проектом помогает в саморазвитии личностных качеств. Этот вывод основан на тех впечатлениях, которые студенты получили в колледже, работая над проектами, в т.ч. на уроках английского языка. Обучающиеся также положительно оценивают, что работа над проектом может носить как индивидуальный, так и групповой характер, и это зависит от выбора студента; что времени на выполнение проекта преподавателем дается достаточно; что проект поддерживает интерес к предмету; что соответственно своим способностям можно выбрать форму участия в проекте: кто-то работает с источниками информации, в т.ч. в сети Интернет, кто-то оформляет выбранный продукт (презентацию, рекламный буклет, плакат и т.д.), кто-то представляет проект к защите. Студенты поняли также, что важен этап рефлексии и отзыва о проекте, чему тоже нужно учиться. Многие отмечают, что проектная деятельность – это не такой простой вид работы, он требует творческого подхода к предложенной теме, но тем и интересен, что нет готового решения, к нему нужно прийти самому, что формирует уверенность, организованность, нестандартность мышления.

Начало работы по проектной технологии позволяет сделать некоторые выводы о ее роли в формировании универсальных учебных действий, а в дальнейшем – общих и профессиональных компетенций студентов, столь важных для будущих видов работы, например, для курсового и дипломного проектирования, а именно:

- исследовательских: формулирования цели и задач, поиска необходимой информации, анализа, структурирования и синтеза, исследования и принятия решения, организации собственной деятельности;
- коммуникативных, которые развиваются в процессе обсуждения творческих заданий, защиты в общении со сверстниками самых смелых идей;
- личностных: самобытности и гибкости мышления, фантазии, любознательности, здоровых творческих амбиций;
- социальных: способности к коллективной деятельности, готовности соблюдать самодисциплину, терпимости к мнению других;
- лингвистических: описания идеи, импровизации в процессе защиты;
- художественно-соматических: разработки продуктов проектной деятельности, их дизайна и т.д.

Проектирование помогает студентам в уяснении для себя роли знаний в жизни и обучении, оно направлено на их психоло-

гическое, нравственное и интеллектуальное развитие, создает условия для самоопределения и творческой самореализации.

Библиографический список

1. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. [Текст] : Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2008.

2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. Приказ от 17 мая 2012 г. №413.

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

РОЛЬ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



*Светлана Андреевна Нефедова,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Шумихинский аграрно-
строительный колледж»,
Курганская область*

В современной системе образования формированию компетенций педагога отводится важная роль.

Теория компетенций была разработана американскими психологами как ответ на вопросы: почему сотрудники, имеющие престижные дипломы, шикарный послужной список, прошедшие отборочные тесты на высоком уровне, зачастую так неэффективно выполняют свою работу? На основе чего можно спрогнозировать эффективное выполнение работы сотрудником?

После многолетних исследований психологи сделали следующий вывод: ни опыт работы, ни дипломы, ни рекомендации коллег на самом деле не могут гарантировать, что сотрудник будет достаточно хорошо выполнять ту или иную работу. Оказалось, что возможность наиболее точно спрогнозировать качество выполнения работы сотрудником дают его компетенции. Так что же такое компетенция?

Компетенция, по данным Википедии, – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

В области профессионального образования в процессе обучения студентов формируются общие и профессиональные компетенции.

Общими или универсальными называют базовые компетенции широкого спектра использования, т.е. компетенции многофункциональные, надпредметные и междисциплинарные. К ним относят способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, способность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, использовать информационно-коммуника-

ционные технологии для совершенствования, работать в команде, ставить цели, задачи и строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.

По мнению Лебедева О.Е., *профессиональная* компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности. Профессиональные компетенции различаются по профессиональным уровням:

– Профессиональные – компетенции, которые поддерживают провозглашенную миссию и ценности коллектива. Включают в себя профессиональные и личностные качества, которые должны быть присущи каждому учителю.

– Управленческие – компетенции, применяемые в отношении руководящих должностей всех уровней управления. Включают в себя способности и личностные качества, составляющие совокупность умений и навыков, необходимых учителю для успешного достижения высокого профессионального уровня.

В соответствии с современными тенденциями образования к педагогическим компетенциям относят способности:

- самостоятельно учиться;
- оценивать ситуацию и свои возможности;
- принимать решения и нести за них ответственность;
- адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
- вырабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации;
- определять цели и задачи, планировать свою деятельность;
- осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты своей деятельности;
- повышать свою квалификацию или переквалифицироваться.

Повышению профессионального уровня способствуют несколько направлений деятельности:

1. Углубление научных знаний. Научная мысль непрерывно развивается, и учитель независимо от своего стажа чаще всего вынужден самостоятельно осваивать

новое содержание обучения, не дожидаясь директив свыше. Надо мотивировать и стимулировать такую деятельность специалиста.

2. Повышение психолого-педагогического уровня. Знание психологии и педагогики, как и основ других наук, составляет содержание учебных предметов.

3. Повышение научно-методического уровня. Это направление будет востребовано даже в том случае, если все студенты закончат учебное заведение с «красным» дипломом.

4. Развитие способностей работать в коллективе. Это умение приобретает особое значение. Эффективность учебного процесса зависит здесь от того, насколько педагог заинтересован в результативности труда партнеров, от умения принимать решения коллектива как свои личные, участвовать в деятельности профессиональных организаций.

5. Освоение методик научно-исследовательской деятельности. Новые методики и технологии требуют от учителя умения находить, анализировать и обобщать научную информацию, экспериментально проверять эффективность нововведений.

Формирование профессиональных компетенций может быть осуществлено путем углубления теоретических знаний, увеличения самостоятельности, формирования целеполагания и применения полученных знаний на практике.

Практика, согласно словарю С.И. Ожегова, – это одна из форм обучения: применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путем.

В процессе обучения осуществляются различные виды практик. В Шумихинском аграрно-строительном колледже по ФГОС ТОП-50 на I курсе обучения была проведена учебная и производственная практика по профессиональным модулям ПМ. 01 «Приготовление блюд из овощей и грибов», ПМ. 02 «Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста», ПМ. 03 «Приготовление супов и соусов».

Учебная и производственная практика была организована в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов, в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией. Важно было обеспечить непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

В процессе осуществления практики решались следующие задачи:

1. Овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи организации питания в соответствии с требованиями работодателя.

2. Становление целостных представлений студента о своеобразии различных видов кухни и питания.

3. Развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности в условиях учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения рабочей программы учебной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

- обработки, нарезки и приготовления блюд из овощей и грибов;
- подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста;
- приготовления основных супов и соусов;
- обработки рыбного сырья;
- приготовления полуфабрикатов и блюд из рыбы;
- приготовления и оформления холодных блюд и закусок;
- приготовления сладких блюд;
- и др.;

уметь:

- выбирать производственный инвентарь и оборудование для обработки и приготовления блюд;

- обрабатывать различными методами овощи и грибы;

- нарезать и формировать традиционные виды овощей и грибов;

- охлаждать и замораживать нарезанные овощи и грибы;

- проверять органолептическим способом качество зерновых и молочных продуктов, муки, яиц, жиров и сахара;

- оценивать качество готовых блюд;

- охлаждать, замораживать, размораживать и разогревать отдельные компоненты для соусов;

- использовать различные технологии приготовления и оформления блюд из мяса и домашней птицы;

- выбирать способы хранения с соблюдением температурного режима и др.

Основными проблемами при прохождении практики были заполнение дневника, написание отчетов, так как это для студентов являлось новым видом деятельности. Эффективность и успешность заключались в качественной организации и чутком сопровождении каждого студента своим руководителем.

В результате прохождения практики студенты освоили метод наблюдения, некоторые приемы и средства проведения занятий, навыки руководства познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

К концу практики большинству студентов удалось решить текущие проблемы, и, по данным опроса, практика закрепила у них интерес к профессии.

Представленный в данной статье краткий обзор формирования профессиональных компетенций позволяет сделать вывод о необходимости активизировать работу по осуществлению учебной и производственной практики, особенно по поиску эффективных способов ее проведения в контексте ФГОС ТОП-50.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



*Ольга Георгиевна Степанова,
директор;*

*Людмила Александровна Злодеева,
заместитель директора по учебно-вос-
питательной работе МБОУ «Лицей №1»,
г. Шадринск, Курганская область*

Исходя из приоритетов государственной политики в области развития инженерного потенциала и высокой региональной потребности в высокопрофессиональных специалистах инженерно-технического профиля, в Курганской области внедряется инновационный региональный проект «Инженерная школа Зауралья», одним из направлений которого является создание классов инженерной направленности.

Считаем, что одним из эффективных путей решения проблемы нехватки инженерных кадров является взаимодействие образовательных организаций и промышленных предприятий. Стратегия работы в этом направлении не может быть выстроена без участия промышленного предприятия в данном процессе, поэтому еще задолго до участия в региональном проекте «Инженерная школа Зауралья» Лицей приступил к реализации программы «Вектор развития». Это программа сотрудничества, разработанная по инициативе директора Лицея О.Г. Степановой, с Учебным центром АО «Шадринский автоагрегатный завод» («ШААЗ»).

Программа рассчитана на 2016-2020 гг. и призвана определить условия партнерства в области реализации предпрофильной и профильной подготовки учащихся Лицея, выбирающих физико-математический профиль обучения.

Основные направления Программы сотрудничества определены исходя из результатов проблемно-ориентированного анализа и имеющегося практического совместного опыта деятельности Лицея

и АО «ШААЗ», основных приоритетных направлений российского образования. К ним были отнесены:

1. **Информационный модуль** – «Первые шаги: выбираем профессию», ориентированный на помощь в расширении представления лицеистов о мире профессий в целом и о профессиях технического профиля в частности; показ возможностей производственных специальностей; стимулирование у участников сознательного и ответственного отношения к выбору профессии.

2. **Диагностический модуль** – «Самопознание – путь к успеху», задачами которого являются изучение интеллектуальных особенностей учащихся и выявление проблемных зон развития; получение информации о нейродинамических особенностях, работоспособности, эмоционально-волевых, коммуникативных качествах, мотивационных установках учеников; составление целостного представления об индивидуальных особенностях подростка для построения индивидуальной стратегии работы с ним.

3. **Учебный модуль** – «Введение в техническую профессию», призванный обеспечить интеграцию учебных предметов в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности в профессиях технического направления; создание условий для формирования и развития первичных профессиональных навыков в профессиях технического профиля; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемствен-

ности между общим и профессиональным образованием.

Работая в соответствии с Уставом Лицея, составляя учебный план, на всех уровнях обучения мы выстраиваем блок инженерно-технического образования:

- в 1-4 классах, 5-7 классах через систему внеурочной деятельности;
- в 8-9 классах – в рамках учебного плана и в системе дополнительного образования;
- на уровне среднего общего образования реализуются программы в рамках физико-математического профильного обучения математике, физике, информатике и спецкурс «Введение в техническую профессию» программы «Вектор развития».

На этапе «вхождения в инженерную профессию», в соответствии с программой «**Вектор развития**», для учащихся 1-9 классов проводятся ознакомительные экскурсии, беседы, организуются посещения музея завода, основанные на познавательном интересе данной возрастной группы. Проводятся единые классные часы:

- АО «ШААЗ» – место работы моих родителей;
- «Завод один – профессии разные»;
- «Профессия – машиностроитель»;
- «Инженеры на рынке труда».

Для учащихся 1-4 классов организована работа фотовыставки «Машиностроение: сегодня и завтра», проводятся экскурсии.

В рамках учебной деятельности в соответствии с образовательной программой основного общего образования реализуются пропедевтические курсы технической направленности:

- «Основы информатики», 5-7 класс;
- «Избранные вопросы математики», 5-6 класс;
- «Наглядная геометрия», 6 класс;
- «Черчение», 8 класс;
- «Практикум решения математических задач», 7-9 класс.

На уровне основного общего образования реализуются дополнительные образовательные программы факультативных курсов:

- «Наглядная геометрия», 5 класс;
- «Физика вокруг нас», 5 класс;
- «Думай, решай, отгадывай», 5 класс;

- «Избранные вопросы математики», 7 класс;
- «Физика вокруг нас», 7 класс;
- «Основы робототехники», 7 класс;
- «Введение в научное исследование», 8 класс;
- «Математика для любознательных», 8 класс;
- «Решение экспериментальных задач по физике», 8 класс.

В учебном плане на уровне основного общего образования для учащихся 9 классов представлены курсы предпрофильной подготовки технической направленности:

- «Физика в моей будущей профессии»;
- «Творческие эксперименты по физике»;
- «Решение физических задач»;
- «Физика в природе»;
- «Избранные вопросы математики»;
- «Нанотехнологии».

На уровне СОО формируется физико-математическая группа (инженерный класс). Специфика образовательной программы инженерного класса заключается в сочетании изучения математики, информатики и физики на профильном уровне с рядом элективных курсов:

- избранные вопросы информатики, 10 класс;
- системное повторение курса математики, 10 класс;
- методы решения физических задач, 10 класс;
- практикум по решению расчетных и экспериментальных задач по физике, 11 класс;
- системное повторение курса математики, 11 класс.

На втором этапе (10-11 класс) продолжается сотрудничество с производственными площадками АО «ШААЗ», в образовательный процесс 10А класса физико-математического профиля включаются практики инженерных специальностей завода.

Модуль программы «Вектор развития» «Введение в техническую профессию» требует серьезной подготовки как со стороны Лицея, так и со стороны предприятия. Для его эффективного воплощения в жизнь потребовалась тщательная оценка материальных и человеческих ресурсов

участников программы, анализ содержания профильных дисциплин и определения тем, по которым возможно проведение практических и лабораторных работ непосредственно на производстве, корректировка рабочих программ, разработка модульной учебной программы занятий на базе предприятия. В течение года еженедельно учащиеся Лицея посещают практико-ориентированные занятия на базе учебного центра АО «ШААЗ».

Курс «Введение в техническую профессию» включает в себя такие модули, как:

- основы материаловедения;
- черчение и чтение чертежей;
- допуски и технические измерения;
- электротехника.

Кроме того, в рамках программы организуется участие лицеистов 10А класса физико-математического профиля в проектной и исследовательской деятельности. Так, в 2016-2017 учебном году определен ряд тем учебно-исследовательских работ, которые обучающиеся выполняли под руководством учителя физики и специалистов АО «ШААЗ»:

- «Механические колебания и волны и их использование при проведении испытаний теплообменников»;
- «Использование ультразвуковых волн в контроле качества промышленной продукции»;
- «Зависимость изменения сопротивления от состояния (вида) диэлектрика»;
- «Изменение сопротивления среды в зависимости от площади контактов на примере реостатной установки»;
- «Адгезия и работа адгезии при нанесении лакокрасочных покрытий в машиностроении»;
- «Применение капиллярного явления в производстве теплообменников».

Подготовленная ученицами физико-математического класса учебно-исследовательская работа по теме «Применение капиллярного явления в производстве теплообменников» представлена на общелицейской научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Один из обучающихся принял участие в открытом региональном конкурсе инновационных проектов учащихся

образовательных учреждений «Урал-иннова» (г. В. Пышма) с проектом «Когда полетит первый гиперзвуковой самолет» (руководитель – О.Б. Емельянов).

Эффективным методом воспитания интереса к инженерному делу у лицеистов является организация их участия в профильных сменах, технических инженерных олимпиадах. В соответствии со своими интересами учащиеся Лицея имеют возможность принять участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня:

- всероссийская олимпиада школьников по физике, математике, информатике (лицейский, муниципальный, региональный этапы);
- городской конкурс проектов по технологии для 6-9 классов;
- городская выставка детско-юношеского технического творчества «Шаг в будущее»;
- «Математический праздник» – дистанционная олимпиада ЦДМО г. Курган;
- олимпиада ЦДМО для выпускников начальной школы;
- международная Олимпиада по основам наук среди учащихся 5-10 классов (в т.ч. по физике, математике);
- олимпиада «Физтех» Московский физико-технический институт (дистанционная);
- всероссийский Молодежный математический, физический чемпионаты;
- всероссийский Молодежный чемпионат по информатике;
- международный математический конкурс «Кенгуру – математика для всех»;
- «Кенгуру – выпускникам» – 4, 9, 11 классы;
- всероссийский игровой конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»;
- межрегиональная заочная физико-математическая олимпиада «Авангард»;
- Интернет-олимпиада школьников по физике (Санкт-Петербургский государственный университет).

Для формирования базовых компетенций учащихся Лицея используются как традиционные учебные предметы, обеспечивающие профильную специализацию (математика, информатика и ИКТ, физика), так и новые предметы, решающие задачу поддержки и расширения профильной специализации: робототехника и конструи-

рование, которые реализуются у нас в рамках дополнительного образования. Считаем, что внедрение единой системы обучения с 1 по 11 класс основам легоконструирования и робототехники является важным условием развития технических навыков и умений учащихся.

Безусловно, помимо основных занятий, нужно проводить различные внешкольные мероприятия и предоставлять учащимся возможность принять участие в робототехнических турнирах, например:

– День легоконструирования в Лицее (городская выставка – конкурс работ по легоконструированию);

– I открытый (межмуниципальный) турнир по робототехнике «Поколение NEXТ»;

– II открытый (межмуниципальный) турнир по робототехнике «Шагающие роботы»;

– региональный этап международных соревнований роботов (творческая категория);

– Областные открытые соревнования по робототехнике «Бумеранг»;

– V Международный чемпионат по робототехнике среди любителей и профессионалов «IntellComp», г. Екатеринбург и др.

Также в рамках программы «Вектор развития» и с целью ознакомления учащихся Лицея с техническими процессами производства, профессиями технического профиля, формирования привлекательного образа промышленных профессий были организованы экскурсии, содержание которых отражено в приведенной ниже таблице.

Таблица 1

Экскурсии в рамках инженерно-технического направления образования

Организация, ресурс которой используется	Класс	Содержание используемого ресурса
ШААЗ	9-11 классы	• знакомство с производством теплообменников (НОКОЛОК)
ШААЗ	11А класс физико-математический профиль	• посещение гальванического цеха
ШААЗ	9 класс (учащиеся, которые планируют обучение в дальнейшем в физико-математическом профиле)	• знакомство с инструментальным производством; • посещение Лаборатории испытаний
ШААЗ	10А класс физико-математический профиль	• посещение музея завода; • выход в производственные цеха в рамках модуля «Введение в техническую профессию»
Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»	9 класс (поездка организована дважды)	• день открытых дверей в техникуме; • Музей военной техники УГМК
ТУ УГМК г. В. Пышма	10А класс физико-математический профиль	• день открытых дверей, 10 класс (инженерный класс); • Музей военной техники УГМК; • турнир юных техников в рамках открытого регионального конкурса инновационных проектов учащихся образовательных учреждений «Урал-иннова»; • Открытый региональный конкурс инновационных проектов учащихся образовательных учреждений «Урал-иннова»

В течение всего времени реализации программы «Вектор развития» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. На получение информации об интеллектуальных способностях учащихся, составление целостного представления об особенностях личностного и познавательного развития нацелен диагностический модуль **«Самопознание – путь к успеху»**.

Реализуя инженерно-техническую направленность образования, Лицей обладает необходимым организационно-кадровым потенциалом. От профессиональной компетентности, заинтересованности, активности учителя во многом зависят готовность и интерес лицеистов к выбору профессии инженера.

Оценивая первые шаги первого года реализации программы сотрудничества «Вектор развития» и участия в проекте «Инженерная школа Зауралья», мы приходим к выводу о правильности выбранного нами направления:

- обеспечение качества реализации предпрофильной и профильной подготовки инженерно-технической направленности учащихся;
- создание условий для профессионального самоопределения лицеистов, развития их личностных, метапредметных и предметных компетенций;
- реализация системы инженерно-технического образования в целом;
- формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности по инженерным специальностям.

Об успешной реализации данного направления свидетельствует также самоопределение выпускников Лицея по инже-

нерно-техническому направлению в 2016-2017 учебном году:

1) 9 классы:

- Шадринский политехнический колледж (техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, строительство зданий и сооружений) – 10 человек;
- Механико-технологический техникум «Юность» г. В. Пышма (ремонт и обслуживание электрооборудования, машиностроение) – 3 человека;
- Политехнический колледж г. Сургут (техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта) – 1 человек;
- Колледж информатики и связи г. Тюмень (ремонт и обслуживание электросетей) – 1 человек;

2) 11 классы:

- **УрФУ** (электроэнергетика, строительный факультет, стандартизация машиностроения и метрология);
- **КГУ** (эксплуатация транспортно-технических машин);
- **КСХА** (строительный факультет);
- **Магнитогорский государственный технический университет** (техносферная безопасность);
- **Тюменский индустриальный университет** (строительство, электроэнергетика и электротехника);
- **Уральский государственный лесотехнический университет** (технологические машины и оборудование);
- **Российская сельскохозяйственная Академия им. Тимирязева, г. Москва** (технология производства и переработки с/х продукции).

Таким образом, лицейское образование подразумевает наличие четырех уровней процесса формирования инженерно-технологической культуры учащихся, которые отражены в приведенной ниже таблице.

Формирование инженерно-технологической культуры учащихся Лицея

Уровни инженерно-технологической культуры	Уровень обучения	Процессы формирования инженерно-технологической культуры	Конечная цель формирования инженерно-технологической культуры
Первый уровень	Учащиеся 1-4 классов	Потребность в новых впечатлениях	«Знакомство»
Второй уровень	Учащиеся 5-7 классов	Развитие любознательности, выражающееся в изучении отдельных учебных предметов, факультативных курсов	«Осведомленность»
Третий уровень	Учащиеся 8-9 классов	Освоение базовых компетенций, выражающихся в интересе к изучению конкретного предмета, вида деятельности, в самоопределении через систему предпрофильных курсов и получение профессиональных навыков	«Грамотность»
Четвертый уровень	Учащиеся 10-11 классов	Освоение специальных и специализированных компетенций, выражающихся в целенаправленной деятельности с ориентацией на научное исследование, профильное самоопределение, развитие профессиональных компетенций, получение профессии	«Компетентность»

Образовательный процесс в Лицее направлен на формирование личности выпускника, социально ориентированного,

готового к трудовой деятельности или продолжению профессионального образования на основе осознанного выбора.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОЭВРИСТИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ



Олеся Васильевна Шаль,
учитель химии МОУ «Половинская
средняя общеобразовательная школа»,
Половинский район, Курганская область

Одной из важнейших задач школы, вытекающей из потребностей современного общественного развития, является такая организация учебно-воспитательного процесса в школе, которая обеспечивает глу-

бокие и прочные знания основ наук и вместе с тем воспитывает у учащихся умение самостоятельно совершенствовать знания, способствует развитию творческой инициативы и самостоятельности.

В качестве одного из средств решения этой актуальной задачи может выступать организация многоплановой самостоятельной работы при изучении нового материала, обеспечивающей осознанное и прочное овладение знаниями и освоение методов познания. Успешное усвоение знаний возможно только при активной работе с учебным материалом, если учащиеся заинтересованы в результате.

Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа ребенка в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих силах, вызывающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения.

Учение не может быть по-настоящему продуктивным, если у учащихся нет системы в знаниях, так как теоретические знания служат основой для решения на уроках учебных проблем. Проблемная ситуация будет методически обоснована только в том случае, если для ее решения достаточно опорных знаний и умений у учащихся, и путь решения приведет их к однозначному ответу. Проблемное обу-

чение включает возможность применения алгоритмов, а эвристический метод позволяет выполнить постановку проблемных задач и заданий. Синтезом проблемного обучения и эвристического метода и алгоритмического подхода к решению задач является алгоэвристическая технология обучения.

Алгоэвристическая технология обучения – это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Алгоэвристическая технология обучения отвечает современным требованиям формирования творчески активной личности, так как в основе данной технологии лежит самостоятельная проблемно-поисковая деятельность учащихся. Иначе говоря, самостоятельное изучение материала по предмету происходит с помощью или по алгоритму, который состоит из заданий и вопросов проблемного характера, т.е. алгоэвристическая технология охватывает не только репродуктивную деятельность ученика, а весь диапазон – от исполнительской до творческой.



Рис. 1. Основные элементы алгоэвристической технологии обучения

Изучив большое количество литературных источников (различные методические пособия, книги для учителей, методические журналы), я пришла к выводу, что исследований по созданию алгоэвристических программ по химии нет.

Первым шагом к созданию алгоэвристических программ стал тщательный анализ текста учебника, который позволил мне оценить уровень сложности некоторых вопросов, традиционно считающихся сложными для самостоятельного изучения.

После этого нужно было создать методическое обеспечение – алгоритмические программы. С этой целью весь материал выбранной темы структурировался, и за-

тем вычерчивалась графическая логическая схема, строго соблюдающая логику развертывания учебного материала и выполнения заданий.

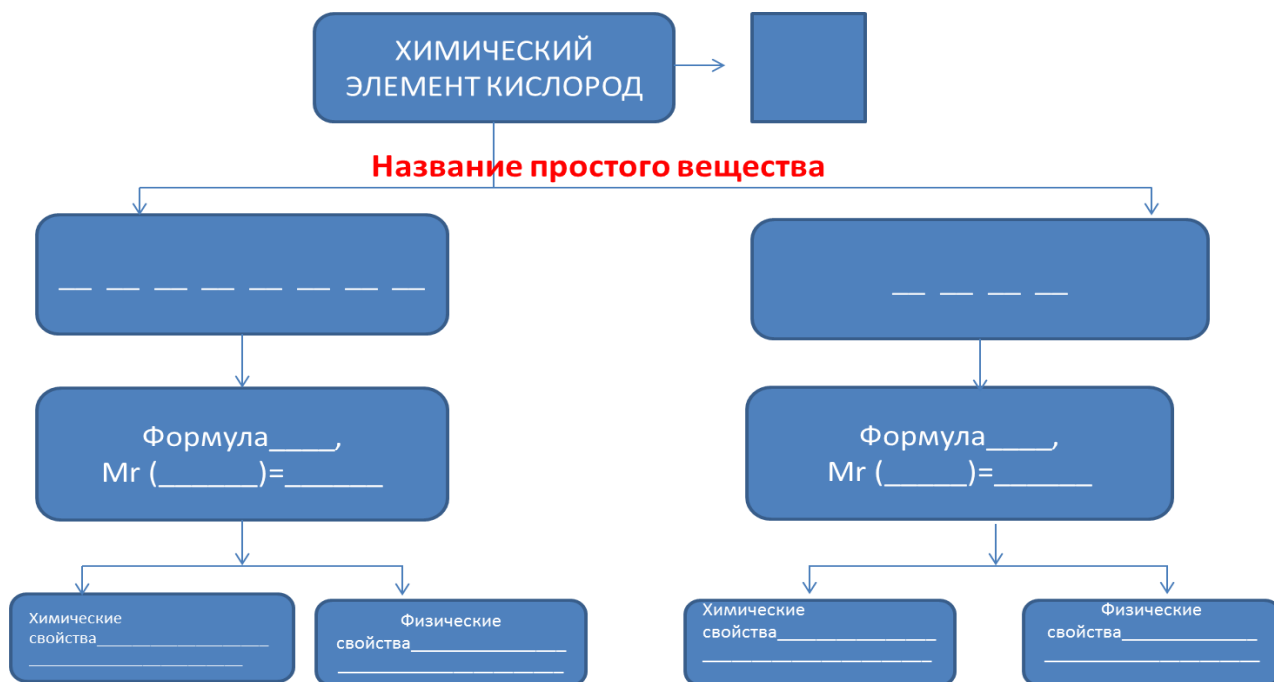


Рис. 2. Логическая схема по теме «Кислород»

Затем приступаем к определению последовательности рассмотрения проблемных вопросов по теме, на которые должны будут отвечать учащиеся.

Важным этапом в моей работе явилось установление внутрипредметных логических связей, которые показывают связь нового материала и ранее изученного. Кроме того, устанавливались все возмож-

ные межпредметные связи с биологией, физикой, историей. Проблемных и эвристических вопросов в алгоритмических программах по химии очень много. Проблемные вопросы, как показала практика, положительно влияют на учащихся – у детей растет интерес к изучаемой теме, а значит, и к предмету «Химия».

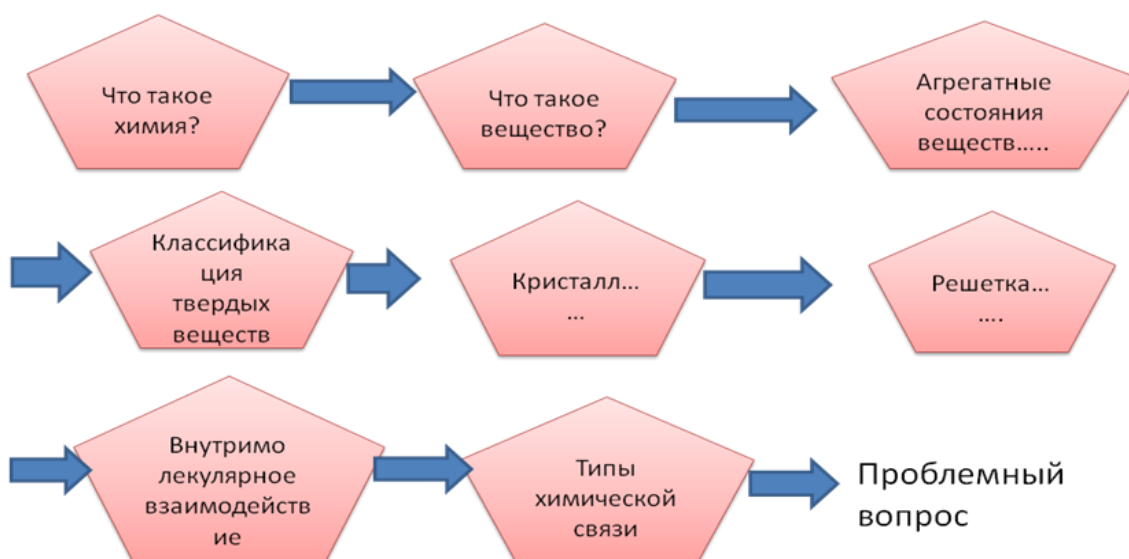


Рис. 3. Постановка проблемного вопроса «Что такое кристаллическая решетка?»

Самое сложное на этом этапе – реализовать дифференцированное обучение.

В школе все ученики занимаются по единым программам и учебникам, но они все разные, а значит и подход к каждому школьнику должен быть индивидуальным. С этой целью мною были разра-

ботаны программы с заданиями повышенной и пониженной трудности, кроме того, созданы также алгоэвристические программы с подсказками, в этом случае дети сами для себя определяют необходимость их использования.

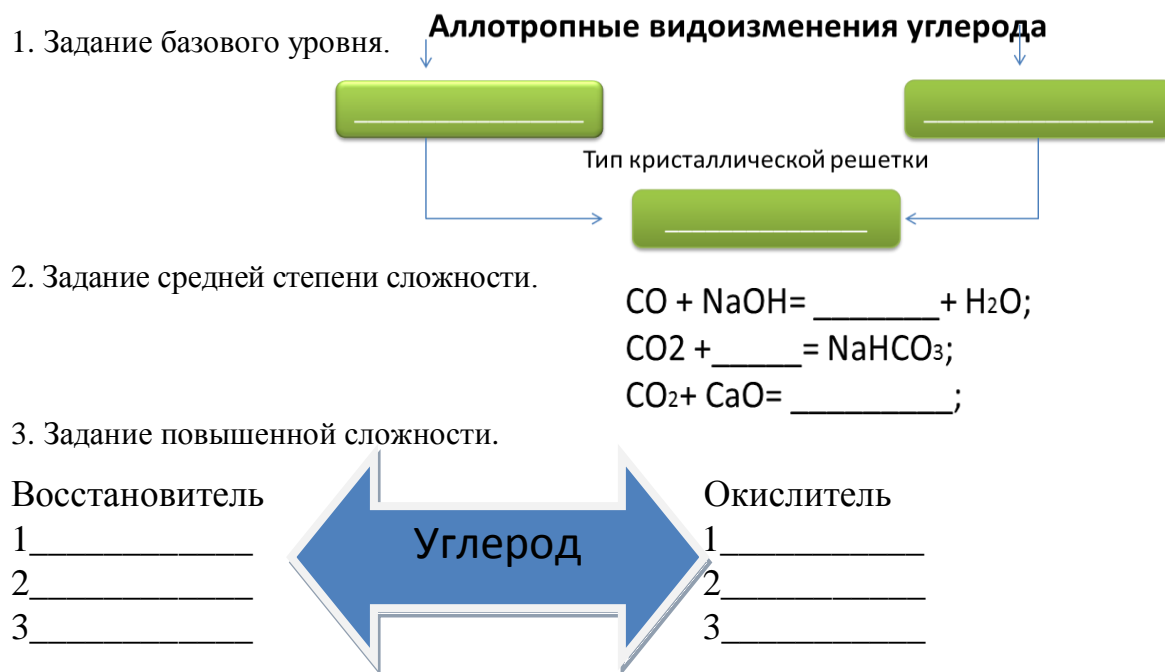


Рис. 4. Дифференцированные задания по теме «Углерод»

При создании алгоэвристических программ используются рисунки, загадки, ребусы, химические сказки. Все это позволяет заинтересовать учащихся.

Давно известно, что арт-технологии и игровые технологии позволяют более активно включать учащихся в учебно-воспитательный процесс, так как для школьников основной формой деятельности долгое время остается игровая деятельность.

Игровые технологии помогают решать вопросы мотивации, развития учащихся, а также вопросы здоровьесбережения и социализации. Развитие гармоничной благо-

получной личности невозможно без сохранения физического, душевного и социального здоровья.

Проблема повышения эффективности преподавания химии в школе решается различными способами, например, внедрением в учебный процесс дидактических игр. Дидактическая игра на уроке и во внеклассных мероприятиях способствует изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживленной, снимает напряжение, усталость и позволяет настроить учащихся на усвоение новой информации. В лучшую сторону меняются отношения между учителем и учениками.

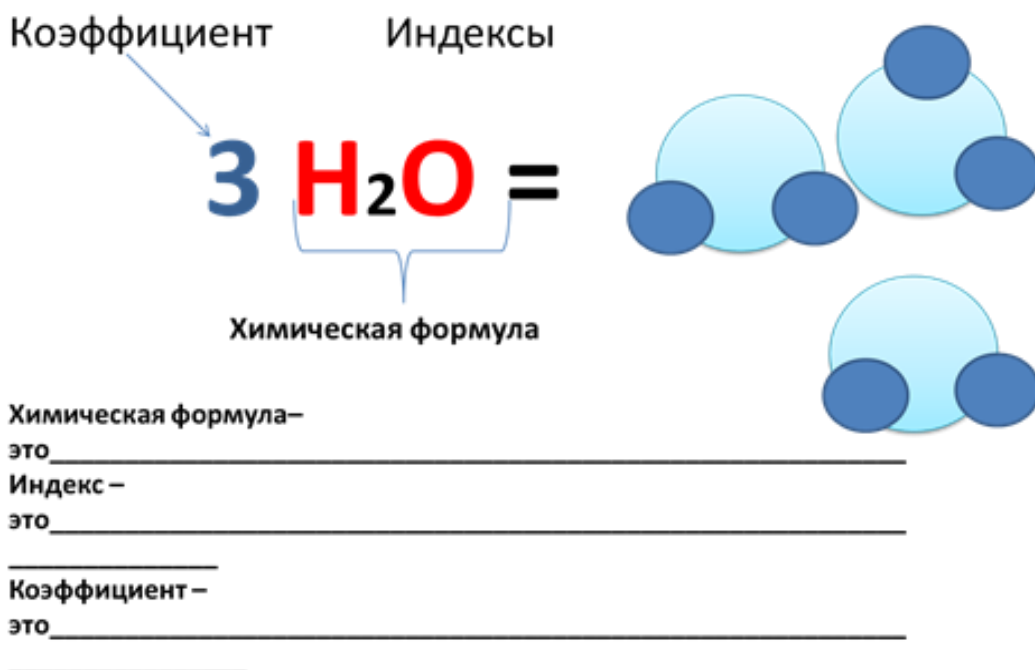


Рис. 5. Пример использования арт-технологии при изучении темы «Химические формулы»

Огромным плюсом алгоэвристических программ является то, что учащиеся занимаются индивидуально, каждый работает в своем темпе, и, конечно, дети учатся самостоятельности, что для современного образования имеет особую ценность.

Алгоэвристические программы призваны помочь в организации успешного обучения на уроках химии, так как в их основу положена самостоятельная работа, которая, в свою очередь, является важным путем усвоения учащимися новых знаний, умений, навыков и методов науки, она развивает интеллектуальные способности, трудолюбие, наблюдательность и формирует стремление к самообразованию.

Сейчас, как никогда, в нашем обществе стоит проблема непрерывного образования, и задача учителя – сформировать у школьников стремление к самостоятельной и творческой деятельности на протяжении всей жизни, а одним из путей решения этой задачи является именно применение алгоэвристической инновационной технологии.

Алгоэвристические программы можно успешно использовать как во время всего урока, так и на отдельных его этапах.

После самостоятельного изучения определенной порции нового материала необходимо выяснить, как учащиеся поня-

ли материал, затем учитель должен сделать обобщение. Степень обобщения зависит от степени усвоения учащимися новой информации.

Анализируя работу учащихся по самостоятельному приобретению знаний с использованием алгоэвристических программ, я прихожу к выводу, что применение системы таких разработок обеспечивает индивидуализацию обучения, развивает мыслительную деятельность учащихся, пробуждает интерес к самостоятельной творческой работе. Каждый ученик имеет возможность работать в своем темпе, а это, в свою очередь, позволяет корректировать процесс познания и эффективно им управлять.

В алгоэвристических программах можно использовать элементы модульной технологии, дифференцированное обучение; кроме этого, открывается широкая возможность использования межпредметных связей с такими науками как «История», «Физика» и «Биология».

Таким образом, как показали исследования, использование алгоэвристических технологий при изучении химии открывает перед учителями большие возможности по развитию самостоятельности учащихся в приобретении знаний, а значит – готовит их к самообразованию и саморазвитию не только во время учебы, но и в течение всей жизни.

Использование алгоэвристических программ при изучении нового материала способствует развитию у школьников способности рассуждать и аргументировать свои решения конкретными данными усвоенных знаний по курсу химии. Более того, они проявляют высокую степень умения переносить ранее усвоенные положения в новую ситуацию для решения проблемы, умеют сравнительно легко перестраивать динамическую систему средств деятельности в соответствии с изменившейся структурой поисковой ситуации.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют сформулировать ряд теоретических выводов относительно возможности и необходимости применения алгоэвристических программ при изучении нового материала и утверждать, что:

1. Систематическое вовлечение учащихся в деятельность по выполнению алгоэвристических программ способствует

формированию у школьников опыта самостоятельной деятельности, повышает качество обучения, позволяет достичь более высоких результатов в усвоении школьниками программных знаний и накоплении опыта творческой деятельности.

2. Разработанная и экспериментально проверенная система алгоэвристических программ создает максимальные условия для развития самостоятельности и творческой активности учащихся, превращая их учебную деятельность в своеобразный процесс элементарного научного познания в рамках обучения.

3. Алгоэвристическая инновационная технология создает благоприятные условия, с одной стороны, для овладения учащимися методами познания и умения пользоваться приобретенными знаниями, а с другой, – для успешного формирования у них потребности в самообразовании, что особенно важно в условиях современного образования.

Библиографический список

1. Иванова, Р. Г., Савич Т. З., Чертков И. Н. Самостоятельные работы по химии / Р. Г. Иванова, Т. З. Савич, И. Н. Чертков. – М.: Просвещение, 2004. – 86 с.

2. Звездин, А. Г. Проблемно-поисковый метод / А. Г. Звездин // Химия в школе. – 2000. – №6. – С. 32-33.

3. Чернобельская, Г. М. Основы методики обучения химии / Г. М. Чернобельская. – М.: Просвещение, 1997. – 255 с.

4. Пак, М. С. Алгоритмика при изучении химии / М. С. Пак. – М.: Владос, 2000. – 118 с.

5. Сыроежкин, И. Т. Активизация преподавания в школе / И. Т. Сыроежкин. – М.: Учпедгизд, 1999. – 340 с.

6. Базелюк, В. А. Об организации самостоятельной работы по изучению нового материала / В. А. Базелюк // Химия в школе. – 2001. – №3. – С. 29-30.

7. Балаев, И. И. Домашний химический эксперимент / И. И. Балаев. – М.: Просвещение, 2004. – 300 с.

8. Чередов, И. М. Система форм организации обучения в общеобразовательной школе / И. М. Чередов. – М., 1999. – 223 с.

9. Зайцева, О. С. Методика обучения химии / О. С. Зайцева. – М.: Владос, 2004. – 450 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



Ирина Ивановна Головаш,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Раскатихинская средняя общеобразовательная школа», Притобольный район, Курганская область

*О, как природа-мать терпима и добра!
Но чтоб ее лихая участь не постигла,
Давайте сохраним на стрежнях – осетра,
Касатку в небесах, в таежных дёбрях – тигра.
Н. Старшинов*

2017 год объявлен годом экологии. Думаю, что это неслучайно. Слишком близко подошло человечество к той роковой черте, после которой начнутся необратимые для всех нас последствия. Чтобы жизнь на планете Земля продолжалась, учитель обязан воспитать ответственных граждан, осознающих необходимость гармоничных отношений Человека и Природы. Именно от детей, сидящих сегодня за партой, будут зависеть «жизнь и здоровье» нашей планеты. Именно они будут решать глобальные проблемы человечества, а значит, они должны понимать, насколько важно сохранить природу, вкладывая в нее свои средства, а не истощать ее ресурсы ради сиюминутной прибыли.

Таким образом, экологическое воспитание считаю приоритетным направлением деятельности любого общеобразовательного учреждения.

Русский язык как учебный предмет обладает таким огромным потенциалом для формирования правильного отношения школьников к природе, что учителю остается только грамотно спланировать свою работу. В Интернете достаточно много материалов по данной проблеме, которые можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Это статьи и доклады ученых, рефераты студентов о загрязнении окружающей среды с конкретными фактами и примерами;

разработки уроков и внеклассных мероприятий; творческие работы школьников и т.п.

На уроках русского языка ученик часто работает с текстами, многие из которых носят экологическую направленность. Задача учителя – лишь акцентировать внимание детей на экологических проблемах, а не только на грамматических заданиях к тексту. Кроме этого, каждый педагог готовит дополнительный дидактический материал к уроку. При подготовке материала учитель учитывает особенности изучаемой темы, интересы класса и, конечно, межпредметные связи русского языка с другими учебными дисциплинами. При формировании экологической культуры школьников нельзя не учитывать связь русского языка с литературой, живописью, музыкой, биологией.

Интересный материал представлен в сборнике дидактического материала к урокам русского языка по теме «От экологии природы к экологии души» Л.А. Синицыной. В методическом сборнике сценариев Е.В. Крюковой «Человек и природа в произведениях художественной литературы» дан анализ произведений, которые способствуют формированию у учащихся бережного отношения к миру природы.

Мне бы хотелось поделиться собственным опытом работы по экологическому воспитанию учащихся.

В 5-6 классах школьники сочиняют экологические сказки; пишут сочинение-

описание по картинам И.С. Остроухова «Золотая осень» и И.Э. Грабаря «Февральская глазурь», сочинение повествовательного характера по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели», сочинение-ощущение по картине И.И. Шишкина «Рожь».

В 7-8 классах ученики создают рассказы, стихотворения, сочинения по одной фотографии или конкретному факту и мира природы; пишут сочинение-миниатюру по картине И.И. Левитана «Золотая осень», сочинение-повествование по картине Б.М. Кустодиева «Масленица», стремясь описать природу в движении; сочинение-описание местности с элементами рассуждения по картине И.И. Левитана «Тихая обитель».

В 9 классе ребята учатся писать эссе на экологическую тему; пишут сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли» (в работе сочетаются описание памятника архитектуры и природы и элементы рассуждения); готовясь к ГИА, отрабатывают навык написания сжатого сочинения по текстам Д.С. Лихачева «Человек живет в определенной окружающей среде», В.Е. Борейко «Кто из людей не испытывал наслаждения, внимая вздохам летнего дождика ...?», В.А. Солоухина «Существует точное человеческое наблюдение: воздух мы замечаем тогда, когда его начинает не хватать».

В 10-11 классах ученики создают очерк (путевой, проблемный) экологической направленности; проводят комплексный анализ текстов В.А. Солоухина «Она удивилась, что я приехал в Москву в неурочное время, в самый разгар лета» и «Лежать на траве», В.М. Пескова «В новом тысячелетии естественны размышления: что будет дальше с жизнью на планете Земля?», Н.Г. Никонова «Во времена моего детства и юности ...».

Использование произведений живописи на уроках русского языка способствует соединению обучения с воспитанием, влияет на нравственное и эмоционально-эстетическое развитие школьников. Воздействуя на эмоции детей, картина как источник ярких впечатлений служит основой для осмысленного, связного высказывания, поэтому считаю необходимым весь курс

обучения русскому языку давать задание детям писать сочинения по картинам.

Для понимания удивительной красоты природы родного края, для воспитания ответственности за состояние окружающей среды использую дополнительный материал на уроке: чаще всего это цитаты, афоризмы, строки стихотворения. Выполняя грамматические задания, ученики определяют основную мысль или проблему текста, формулируют свою точку зрения по данной проблеме. Предлагаю такие задания:

1. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

2. О чем мечтает *А.А. Ахматова*?

*Хочу, чтоб в мире было много света,
Хочу, чтоб в мире было много лета,
В котором – солнце, птичьих голоса,
И на траве – зеленая роса.*

*Хочу, чтоб в мире было меньше плача,
А больше смеха, радости, удачи.*

1. Произведите синтаксический разбор высказывания *К.Г. Паустовского*: «Природу надо беречь, как мы бережем самую жизнь человека».

2. Как вы понимаете смысл данного высказывания?

1. Произведите пунктуационный разбор предложения. Составьте схему.

2. При каком условии, по мнению *Ю. Бондарева*, «человек может остаться смертельно одиноким»?

Если мы серьезно не поймем, что все живое на земле родственно и связано одной колыбелью, которую мы называем природой, если мы не прекратим разрушение собственного дома, человек останется смертельно одиноким в унылой пустыне.

1. Подчеркните грамматические основы в сложном предложении.

2. Как вы понимаете слово ПРИРОДА?

Природа, как и жизнь, не поддается логическому определению, и если вы спросите кого-нибудь, какое понимание он вкладывает в это слово, никто не даст исчерпывающего определения; одному кажется, что это цветы и пенье птиц, другой понимает природу как лесные массивы, третий видит просторы полей, а для четвертого это небо и воздух, без чего вообще невозможно существование человека на Земле.

1. Составьте текст из данных предложений.

() К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека.

() Так родилась Красная книга, куда занесены редкие виды птиц, а также такие, что находятся под угрозой исчезновения.

() Этим птиц можно спасти только путем создания специальных заповедников, где можно их выращивать таким образом, чтобы потом выпускать в природу.

() Чтобы сохранить на нашей планете все многообразие животного и растительного мира и в первую очередь виды растений и животных, находящихся на грани исчезновения, ученые разных стран решили составить списки тех видов, существование которых вызывает наибольшее опасение.

Таким образом, грамматические задания на основе текстов экологической направленности не только углубляют знания русского языка, но способствуют формированию важнейших нравственных качеств личности, помогают оценить исключительную красоту природы и почувствовать необходимость гармонии во взаимоотношениях Человека и Природы. Многие школьники пробуют писать стихи, пытаясь выразить свое отношение к тем или иным природным явлениям.

Вот стихотворение ученицы 6 класса Екатерины П.:

Чему учит зима?

Вечер. Снег. Тишина. Пустота.

Только мысли: что делать? что выбрать?

А зима так красива, как будто с холста Пластова или Шишкина вышла ...

Снег и легкий мороз помогают понять, Что лучше обиду простить и забыть.

Важно просто верить в мечту

И ценить друзей теплоту ...

А снег под ногами скрипит,

Возвращает к мыслям о счастье:

О маме и доме, где елка стоит,

Теплой печке и умном Ваське.

Ученица 10 класса Татьяна Б. делится своим впечатлением от зимнего леса.

Зимний лес

Уральская зима. Хрусталь и сказка...

Как гармонично соединено!

Наверное, Морозко лес украсил

И превратил реальность в волшебство...

Береза, как невеста, разоделась.

Ей все к лицу: и кружево ветвей,

И тонкий белый стан,

И запущенность ее бровей.

Ель же барыня, явно хозяйка,

Величава, богата, важна.

Она плечи окутала шалью:

Ей пурга и метель не страшна.

Запах свежести, запах хвои

Звучит музыкой в сердце моем.

Как по храму, брожу я по лесу,

Где звучит колокольный звон.

В 2017-2018 учебном году был объявлен Всероссийский конкурс сочинений. Одно из направлений конкурса было экологическим: «Приведи в порядок свою планету». Мои ученики поучаствовали в этом конкурсе: Екатерина К., ученица 9 класса, награждена Почетной грамотой за 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений, Карина Ч., ученица 6 класса, отмечена Почетной грамотой за 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений, Иван К., ученик 6 класса, занял 2 место в муниципальном этапе конкурса. Представляю вашему вниманию одну из работ: эссе ученицы 6 класса Карины Ч. «Мы – часть природы».

– Я родилась и живу в деревне. Я горжусь этим, потому что имею возможность наблюдать смену одного времени года другим. Могу любоваться яркой, пышной осенью; снежной, с огромными сугробами зимой; теплой, поющей весной и жарким, веселым летом.

В нашем селе нет заводов, фабрик, промышленных комплексов, и поэтому легко дышится, поется и смеется. И люди у нас добрые, спокойные, все делают степенно, неторопливо, с улыбкой, как китайские мудрецы.

Мы ходим в сосновый бор за маслятами, в березовую рощу за подберезовиками и белыми, а на опушке леса собираем терпкую вишню. Мы живем в гармонии с природой и ощущаем себя частью природы.

Замечали ли вы, что многие люди напоминают своим характером и своими увлечениями то или иное время года? А может быть, вы просто не обращали

на это внимание? Давайте вместе проведем ассоциации ...

Одноклассница Анастасия – яркая, веселая, с зелеными глазами. Она любому поднимет настроение. Где смех, веселье, там и Настя.

Подруга Екатерина любит тепло, потрескивание дров в печке, горячий чай и хорошую книгу. Вечером забирается под мягкий плед на диване и погружается в чтение. Катя не любит больших и шумных компаний. Она понаблюдает из окна дома за происходящим, пофилософствует, почитает стихи.

Виктория – обладательница голубых глаз, скрытная, сентиментальная. Она

плачет чаще всех, по любому поводу и без повода. Правда, успокаивается легко и быстро, когда ее жалеют. Не спорит, не верховодит, не кричит. Под романтическую музыку любит рисовать.

Сестра Светлана – заводная, шумная, крикливая. От нее порою устаешь, потому что каждую минуту она что-то затевает. Рыжая и конопатая, она напоминает мне Пеппи Длинный чулок.

Ну что, убедились? Если мы – это и есть природа, то уничтожить природу – значит уничтожить себя. Но ведь мы родились для счастья, мира и творчества. Давайте же ценить друг друга, беречь и охранять «зеленый общий дом».

Библиографический список

1. Азза-Мушта, А. Л. Художественная литература как средство формирования ценностного отношения к природе / А. Л. Азза-Мушта // Гуманитарные науки // Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2009.

2. Аргунова, Н. В. Экология природы – экология языка – экология души / Н. В. Аргунова // Методическая работа. – Лобня, 2008.

3. Лейбин, В. М. Экологизация поэзии как фактор воспитания // Экология, куль-

тура, образование / Материалы к конференции / В. М. Лейбин. – М.: МГПИ, Филос. общество, 1989.

4. <https://vseuroki.pro/doc/sbornik-didakticheskogo-materiala-k-urokam-russkog-2846.html>.

5. http://ind.pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wt101/wt101_11.pdf.

6. <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-philology-2011-3/1-kutsenko.pdf>.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ



*Татьяна Владимировна Шевченко,
педагог-библиотекарь*

*МКОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа», Притобольный район,
Курганская область*

Сельские школы, как неотъемлемая часть российской системы образования, также включаются в инновационные процессы. Одним из двигателей инновационных преобразований в общеобразовательных учреждениях являются требования ФГОС, в которых подчеркивается необхо-

димость образовательной организации иметь «информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой». Кроме того, определяется, что «информационно-

методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой», которая среди прочего призвана осуществлять информационно-методическую поддержку образовательных отношений.

В этих условиях становится актуальной задача совершенствования информационного обеспечения учебного процесса посредством интеграции школьной библиотеки в развивающуюся информационно-образовательную среду, создаваемую всеми участниками образовательных отношений: администрацией школы, педагогами, библиотекарями, учащимися и их родителями (законными представителями).

МКОУ «Глядянская СОШ» в июне 2014 года Приказом Главного управления образования Курганской области был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Школьная библиотека как центр информационно-образовательной среды участников образовательных отношений». Срок реализации проекта: июнь 2014 – июнь 2017 года. В соответствии с целью и задачами проекта деятельность библиотеки выстраивалась по следующим направлениям: создание нормативно-правовой базы школьной библиотеки как центра информационно-образовательной среды; расширение и укрепление материально-технической базы библиотеки; формирование информационной культуры обучающихся совместно с педагогическим коллективом; освоение и внедрение в деятельность библиотеки информационно-коммуникационных технологий; взаимодействие с родителями в решении проблем воспитания в целом, проблем воспитания чтением.

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: создана нормативно-правовая база школьной библиотеки как центра информационно-образовательной среды участников образовательных отношений, включающая в себя: Положение о школьной библиотеке как центре информационно-образовательной среды, Правила пользования информационными

ресурсами на различных носителях, Правила пользования компьютерной техникой.

Улучшена материально-техническая база: организовано одно компьютеризированное рабочее место для пользователей, обеспечен доступ к Интернет-ресурсам. Создан фонд документов в электронном виде (55 единиц хранения). В результате проведенных акций «Книга в подарок школе» на 183 экземпляра пополнен фонд художественной и детской литературы.

По результатам проведенного исследования сформирована информационная культура у 80% обучающихся, на 48% выросло число посещений библиотеки; на 19% – книговыдача; на 43% возросло количество выполненных справок. Зафиксированы 596 обращений к ресурсам Интернет за три года деятельности ЦИОС. Умеют самостоятельно находить информацию в справочной литературе 82%, использование документов в электронном виде достигло 87%.

В апреле 2015 года установлена автоматизированная информационная библиотечная система «MARK-SQL», на базе которой была создана электронная база данных учебников, позволяющая вести учет учебников, быстро и качественно составлять различные отчеты и заявки на учебную литературу. Создана электронная версия дневника школьной библиотеки. Ведется активная деятельность по созданию раздела ЦИОС на сайте школы. Активизировано участие школьной библиотеки в различных конференциях, вебинарах, конкурсах, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В 2015 году несколько пользователей ЦИОС приняли участие в Интернет-конкурсе работ по истории, объявленном историко-филологическим факультетом Пензенского государственного университета и Научным студенческим обществом историко-филологического факультета ПГУ. В 2016 году некоторые пользователи ЦИОС приняли участие в ежегодном международном Интернет-конкурсе «Страница семейной славы». Три представителя от ЦИОС приняли участие в Международном конкурсе юных чтецов «Живая клас-

сика» на региональном уровне. Дети имеют сертификаты участников конкурсов, объявленных РШБА.

Уже третий год дети принимают участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики». Руководитель центра не менее активно работает в этом направлении; размещает свои разработки на различных образовательных сайтах. В 2016 году являлась участником Всероссийского форума «Педагоги России». Имеет сертификат докладчика Второй всероссийской сетевой практической конференции «Управленческая весна – 2016. Управление образованием в условиях изменений». Являлась докладчиком на научно-практических конференциях в г. Кургане (2015 г., 2016 г.) и г. Екатеринбурге (2015 г., 2016 г.). Принимает участие в конкурсах, объявленных Русской школьной библиотечной ассоциацией.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений деятельности ЦИОС. Проведен цикл родительских всеобучей и собраний «Читаем семьей» по проблемам семейного чтения, роли чтения в формировании нравственных качеств личности, взаимосвязи чтения и успеваемости ребенка в школе. Осуществлен подбор материала для родителей по вопросам семейного и детского чтения. Проведены 98 консультаций по вопросам организации детского чтения.

С такими положительными результатами была завершена трехлетняя деятельность инновационной площадки. Тем не менее в ходе ее реализации мы столкнулись со следующими проблемами:

– при создании нормативно-правовой базы школьной библиотеки как центра информационно-образовательной среды выявилась недостаточная освещенность проблемы в законодательных и нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров;

– недостаточная материально-техническая база: несоответствие площади библиотеки ее возрастающим функциям, нехватка места хранения документов в электронном виде, недостаточное количество оргтехники в библиотеке;

– проблемы с освоением и внедрением в деятельность библиотеки ИКТ: нехватка места хранения документов в электронном виде, блокировка веб-ресурсов, содержащих необходимую информацию, системами контентной фильтрации;

– работа над созданием страницы ЦИОС на сайте школы заняла гораздо больше времени, чем было предусмотрено проектом. Сложности вызваны не только объемом работы, но и большой затратой временных ресурсов на ведение страницы. Необходимо тщательно изучить законодательство в сфере защиты персональных данных, авторского права.

Данные проблемы в рамках реализации инновационной площадки «Школьная библиотека как центр информационно-образовательной среды участников образовательных отношений» в различной степени были решены. Тем не менее они требуют особого внимания со стороны органов системы образования и законодательных органов. Так, создание информационно-образовательной среды способствует совершенствованию информационной подготовки обучающихся, включая обучение навыкам поиска, проведения критического анализа информации и самостоятельного использования информации; самообразованию всех участников образовательных отношений, обеспечению организации доступа к информационным ресурсам; интеграции усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению обучающихся, воспитанию и закреплению у них потребности к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Инна Владимировна Янченко,

учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №1», г. Шадринск,

Курганская область

Еще в глубокой древности древнеримский философ Сенека произнес: «Мы учимся не для школы, а для жизни».

Актуальность организации профориентационной работы по инженерно-техническому направлению на уровне НОО обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения.

Цель этого направления – подготовка инженерных кадров, квалификация которых отвечает сегодняшним и перспективным потребностям страны.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться:

- добросовестное отношение к труду;
- понимание его роли в жизни человека и общества;
- интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям.

Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей. Цель учителя начальных классов – развить интересы и способности школьников.

В своей работе я использую 3 пути для организации профориентационной работы в начальной школе.

1. Профориентация через учебные предметы

В процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Остановлюсь на некоторых. Прежде всего, с основами инженерных знаний ученики знакомятся на уроках математики. Профессиональная ориентация осуществляется путем проведения коротких бесед о профессии, упоминаемой в условии задачи или при решении задач, а также показа роли и значения данного предмета в жизни и деятельности людей.

Уже много лет работаю по учебнику математики Л.Г. Петерсон. Методика, помимо передачи знаний, формирует у учеников способность к самостоятельному принятию решений, практических действий, адекватному анализу полученных результатов. Дети на уроках учатся общаться между собой, уважать друг друга и других людей. Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребенка, его интереса к математике.

Развитие мотивации школьников к изучению математики (как основы инженерного образования) происходит и через участие в различного рода конкурсах, олимпиадах.

Ученики моего класса с удовольствием участвуют во всероссийском конкурсе КИТ, международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру» и т.д. В этом

учебном году мои дети освоили онлайн-олимпиаду на образовательной платформе «Учи.ру». Задачи этой международной математической олимпиады тренируют внимание, логику и пространственное воображение. Задания олимпиады направлены на развитие нестандартного мышления. Уже 7 моих учащихся награждены дипломами победителя, а 10 – почетными грамотами.

На уроках технологии мы работаем по учебнику Н.А. Роговцевой и Н.В. Богдановой. Материалы учебника за 4 класс позволяют совершить путешествия на промышленные предприятия, где ученики узнают, как работают и какую продукцию выпускают эти предприятия, познакомятся с людьми разных профессий. Кроме того, они учат работать по технологическим картам. Только за 1 четверть мои четвероклассники своими руками создали модели детской летней обуви, которую при желании можно носить, познакомилась с вагоностроительным заводом и освоили изготовление моделей цистерны по чертежу. Дети узнали про деревообрабатывающее производство и придумали свои модели деревенской избы. Выполняя эти изделия, учащиеся развивают конструкторско-технологические способности, осваивают новые технологии и приемы, совершенствуют полученные знания и практические умения.

2. Профориентационная работа в рамках внеурочной деятельности проводится в разных формах:

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- семейные праздники;
- защита проектов и др.

Экскурсия – самая любимая форма организации внеурочной деятельности в моем классе. Она объединяет усвоение учебного материала с жизнью и обеспечивает учащимся знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. Мы побывали в Далматово, где познакомились с историей реставрирования монастыря. Дети посетили Центр русской народной культуры «Лад», где попробовали свои силы в гончарной и ткацкой мастерских. Мы съездили в Дом-музей Т.С. Мальцева, музей К.Д. Носилова на базе отдыха «Находка»; прошли мастер-классы «Лепка из соленого теста» и «Бисероплетение» на «Станции юных техников»; организовали в классе конкурс рисунков «Техника будущего», где мальчики представили рисунок Огнемобиль, а девочки – работа-домработницу. Несколько раз в год мы посещаем выставки по робототехнике и легио-конструированию.

Мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся включены в план воспитательной работы.

Таблица 1

План воспитательной работы

1-4 класс			
Знакомимся с миром профессий			
Название этапа	Цели и задачи	Направления работы	Тематика классных часов и мероприятий
Этап первичных профессиональных выборов ребенка. Пассивно-поисковый	Формирование первичных умений и навыков общего труда, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы, учить устанавливать отно-	1. Вовлечение школьников в деятельность кружков и секций. 2. Вовлечение в разнообразную КТД. 3. Проведение встреч с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.	Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус». Беседа «Скучен день до вечера, коли делать нечего». Значение труда в жизни человека. Экскурсия на почту (библиотеку,

	шения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности. Воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека	4. Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии	больницу, магазин и т.д.). Праздник «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Беседа «Кем я хочу стать». Встречи с представителями разных профессий. Класный час «Самая героическая профессия». Игра «Мир профессий». Беседа «Без труда не вынешь рыбку из пруда»
--	---	--	--

В результате данной работы учащиеся начальных классов должны:

знать и понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей;
- назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов;

владеть способами познавательной деятельности:

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;
- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- планировать свою деятельность и контролировать ее;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами.

3. Профориентационная работа с родителями учащихся

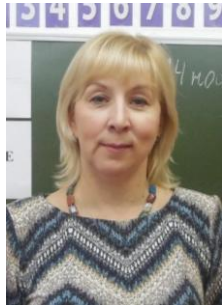
В зависимости от особенностей характера ребенка, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям. Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то – аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п. На родительских собраниях я нацеливаю родителей на включение школьников в разные кружки и секции.

В моем классе 24 ученика, из них:

- 23 ученика занимаются в кружке интеллектуальной направленности «РазУмка»;
- в кружках спортивной направленности – 10 учеников;
- танцы – 6 учеников;
- легио-конструирование – 4 ученика;
- военно-патриотический клуб – 3 ученика.

Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире будут его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в процессе формирования профессионального выбора.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «НУМИКОН» ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СЧЕТУ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ



Наталья Леонидовна Харламова,
учитель высшей категории
ГКОУ «Красноисетская школа-
интернат», Далматовский район,
Курганская область

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь сам.

А. Дистервег

Сравнительно недавно в отечественной дефектологии дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития рассматривались как «необучаемые». Прошло несколько десятилетий, прежде чем сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что даже создание развивающей, адаптивной, комфортной среды качественно меняет личность особого ребенка. Проанализировав опыт работы зарубежных специалистов, мы заинтересовались методикой

«Нумикон» и решили адаптировать ее для работы с детьми с ОВЗ.

Нумикон – это программа обучения и набор наглядного материала, разработанные в Англии в конце 90-х годов для детей с синдромом Дауна, испытывающих трудности при изучении математики. Нумикон создан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны ребенка – способность обучаться на практике и способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать стандартизованные образцы или шаблоны.



Рис. 1. Набор наглядного материала «Нумикон»

В Нумиконе числа натурального ряда от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами-шаблонами. Подобно привычным «костяшкам» домино, игральным картам, расположению точек на гранях кубика, формы Нумикона «стандартизованы»: каждому числу соответствует шаблон определенной формы и цвета. Действия с числами становятся наглядными и осязаемыми. В настоящее время в магазинах продается множество различных материалов для детского творчества. Мы приобрели мягкий картон и изготовили формы. В отличие от традиционных счетных материалов, например, счетных палочек, Нумикон дает глобальное, целостное представление о числе. Так, число 4 – это одна желтая форма. Постепенно ребенок приходит к пониманию, что эту желтую форму можно «составить», т.е. собрать рядом или наложить сверху из 4 оранжевых или 2 светло-зеленых или из 1 оранжевой и 1 розовой формы.

При обучении с применением методики Нумикон ребенок не составляет большее число из меньших, единиц (4 счетных палочки – это 4!), а от большого числа, воспринимаемого поначалу как нечто целое, глобальное, приходит к тому, что оно состоит из единиц (4 – это 4 отдельных отверстия!). Часто дети, имеющие нарушения фонематического слуха, не различают, например, слова «девять» и «десять», «тринадцать» и «тридцать». С помощью форм Нумикона можно «составить», «собрать» любое число и не только услышать, как оно называется, но и «увидеть» его.

Формы Нумикона устроены так, чтобы дети могли манипулировать ими, учиться распознавать шаблоны и соотносить их с соответствующими числами. Использование форм Нумикона позволяет подключить множество каналов чувственного восприятия ребенка – и слух, и зрение, и осязание, а также движение и речь. Кроме того, структура набора отражает базовые свойства натуральных чисел (например, тот факт, что каждое следующее число «на один больше», чем предыдущее), а также связь между разными числами (например, равенства $4 = 2 + 2$ или $4 = 1 + 3$).

Кроме форм-шаблонов в набор входят: разноцветные штырьки (мы использовали пробки от пластиковых бутылок), которые можно использовать как счетный материал и вставлять в отверстия форм-шаблонов. Нумикон можно использовать, чтобы освоить состав числа, сложение, вычитание. Он помогает освоить такие темы, как сложение с переходом через десяток, умножение, деление и т.д.

Когда дети играют с деталями, сравнивают, подбирают соответствующие им числа, у них постепенно формируются не только зрительное и тактильное представление об этих формах, но и образы этих деталей и соответствующих им чисел, т.е. дети начинают представлять формы Нумикона и числа, а затем и действия с ними, не имея реальных деталей перед глазами. Таким образом, Нумикон дает возможность опираться при счете уже не на наглядность, а на представление о формах и числах.

Работа по методике Нумикон состоит из четырех этапов.

Первый этап – игровой, ознакомительный – он осуществляется через различные сенсорные игры с шаблонами (закапывание в песок и крупу, раскрашивание красками, конструирование мебели, домиков и т.д.); дети могут видеть основные свойства натуральных чисел: каждое следующее число на один больше, чем предыдущее.

Выстраивание пластмассовых пробок на доске в определенной последовательности помогает формировать понятие ряда, закреплять знания об основных цветах.

На первых этапах работы с шаблонами Нумикона дети узнают, что детали имеют различный цвет и размер, что в каждой форме есть разное количество дырочек. На этом этапе детям не предлагается пересчитывать количество отверстий в каждой форме. Все детали воспринимаются целостно, глобально. Абстрактная, очень сложная для многих ребят операция сравнения становится наглядной, простой: формы, соответствующие различным числам, можно приложить друг к другу и увидеть, какая из них больше, сразу, не пересчитывая «дырочки». Наглядно видна разница между четными и нечетными числами: у нечетных есть «хвостик», «труба, как у домика».

Второй этап – конструирование рядов из форм Нумикона. Этот этап можно условно назвать «лесенка». Основная его цель – показать, что каждое последующее число больше предыдущего на «ступеньку» – «одну дырочку», т.е. единицу.

На этом этапе дети учатся выкладывать на столе формы Нумикон в определенной последовательности. Ребенку предлагается выложить дорожки разных цветов из пробок (например, внизу доски – красную, а наверху – синюю). Таким образом, решается несколько задач: освоение пространства, закрепление понятий о различных цветах. Потом ребенку предлагается составить «дорожку» из чередующихся элементов: пробок двух цветов или двух различных шаблонов. Постепенно количество элементов в последовательностях увеличивается. Параллельно с этим дети выкладывают картинки на доске по схемам, которые были заранее нарисованы, и собирают различные картинки по образцу (домики, машинки, животных) на столе.

В процессе конструирования из форм Нумикон дети знакомятся с новым свойством – узнают, что формы можно состыковывать, располагая рядом без промежутка. На этом этапе вводятся понятия «соединить, сложить формы вместе» и «убрать форму», т.е. происходит подготовка к овладению операциями сложения и вычитания.

Тогда же можно начать выкладывать «лесенку» из форм-шаблонов от 1 до 5, сравнивая формы Нумикона по размеру и выкладывая их в ряд от меньшей к большей. Сначала «лесенку» собирает педагог, а ребенку предлагается накладывать такие же детали сверху («сделаем второй этаж») или собирать «свою лесенку» ниже (выше) построенной взрослым. Если ребенок уверенно собирает «лесенку» до 5, «удлиняем» ее до 10. Параллельно с этой работой мы играем в игры «Найди (дай мне, положи рядом, положи сверху) такую же фигурку», «Найди «соседей» этой фигурки», «Выложи фигурки «с хвостиком».

Кроме работ по конструированию, из пробок и форм ребята выполняют различные графические работы: обводят формы Нумикон цветными карандашами, рас-

крашивают их, играют в лото («Найди такую же нарисованную фигурку, как у тебя, и положи ее сверху»), обводят нужным цветом, выкладывают и обводят «лесенки».

Третий этап – обучение счету. Когда ребенок уверенно выбирает нужный шаблон и подкладывает его, собирая лесенку, вводится числовое название каждого шаблона. Для этого, построив «лесенку», педагог показывает и называет их вслух: «Один, два, три, четыре, пять». Потом «ступени лесенки» называются в обратном порядке. Постепенно ребенок запоминает, что розовая фигурка – это 3 и т.д. Таким образом, дети знакомятся с цифрами и начинают работать с числовым рядом. На этом этапе мы использовали пластмассовые цифры на магнитах. Когда ребенок уверенно собирает «лесенку», ему предлагается пересчитывать отверстия, вставлять в них штырьки, камушки, ракушки и т.п. и «подводить итог»: «Сколько штырьков поместилось в форме?». Происходит своеобразный «уход» от геометрии – вкладываем в отверстия пуговицы, камушки и т.п., проговариваем, что их «столько же», сколько отверстий, и выкладываем в произвольном порядке рядом: форма шаблона не сохранена, а количество то же.

На этом же этапе можно играть в лото, подкладывая нужную форму к нужной цифре, в игры с использованием традиционных карточек для соотнесения числа и количества. К ним подкладывались форма Нумикон и цифра. Выполняя эти задания, ребенок также постепенно «отходит» от определенной геометрической формы, «пространственной организации» числа, предлагаемой Нумиконом.

Для закрепления понятия состава числа продолжаем накладывать одни формы на другие, потом выкладываем рядом и обводим обе полученные формы. Когда обведенные формы убираются, «обсуждаем», что обведенные формы «одинаковые, такие же, значит одно число можно составить из других». Также накладываем соседние формы друг на друга и сравниваем их: «Смотри, вся форма закрыта, одна дырочка осталась». Делаем вывод: «Эта форма больше, а эта меньше». Длительная, тщательная работа над составом числа необходима для успешного обучения операциям сложения и вычитания.

На формирование образа числа работает прием представления каждого числа максимальным количеством примеров, которые отражают его суть или ассоциируются с ним. Включаем карточки – изображения шаблонов Нумикон в традиционное математическое лото «Ассоциации». Также продолжаем выполнять графические задания, например, соединяем изображения формы Нумикона с нужной цифрой линиями.

Четвертый этап – освоение арифметических действий. Нумикон активно используется как дополнительный наглядный материал при знакомстве с арифметическими действиями. Вся предварительная работа с Нумиконом направлена на то, чтобы ребенок понял, что шаблоны можно соединять друг с другом вплотную, без промежутков.

Операция сложения с помощью форм Нумикон очень наглядна. Ребятам предлагается «сложить вместе», т.е. соединить две формы и посмотреть «на какую форму они стали похожи?». Чтобы проверить результат, надо взять предполагаемую форму-ответ и приложить ее сверху. Если фигурка закрыта полностью – ответ верный. На этом этапе вводятся слова «пример», «плюс», «минус», «равно» и педагог показывает ребенку, как можно записать пример цифрами. Для удобства решения примера он «прорисовывается» – формы обводятся цветными карандашами. После этого формы соединяют вместе и подбирают «такую же» форму из ряда, выложенного над листом. Эта форма накладывается поверх сложенных вместе шаблонов и тоже обводится цветным карандашом.

Вычитание – более сложный процесс. Например, чтобы решить пример $7-4$, надо «оранжевую семерку накрыть сверху желтой четверкой», а потом определить «на что похожа незакрытая часть?». Осознание целостности незакрытого участка довольно сложно, вот почему так важна предварительная длительная работа по освоению состава числа. Помогает освоить вычитание «прорисовывание» примера. Оставшиеся незакрытыми отверстия не просто обводятся, а закрашиваются черным или коричневым карандашом (такого цвета формы в наборе нет). Потом ребенку

предлагается найти форму с таким же количеством «кружков, дырочек». Некоторым детям легче решать примеры, обводя именно отверстия форм Нумикона, а не все их целиком. Для закрепления приемов сложения и вычитания играем в математическое лото с выкладыванием ответа формой Нумикон.

С обучающимися с умеренной умственной отсталостью с помощью Нумикона можно решать примеры с переходом через десяток. При решении таких примеров с использованием традиционных счетных материалов ребятам сложно не пересчитывать. С использованием Нумикона сложение наглядно иллюстрируется соединением деталей, а результат сложения можно сразу увидеть, не производя пересчет, поскольку каждое число у ребенка уже ассоциируется с определенной формой (10 – «большая синяя форма»).

С детьми, уверенно владеющими операциями сложения и вычитания с помощью Нумикона, можно решать задачи, сначала используя картинки, потом моделируя условие задачи с помощью шаблонов.

Удобно использовать Нумикон для обучения умножению и делению. Так, с помощью Нумикона хорошо иллюстрируется удвоение чисел (на две двойки накладывается четверка и т.п.). Особенно наглядна операция деления. Так, для того чтобы разделить 10 на 5, надо сверху на форму 10 положить форму 5. «Сколько таких форм поместится? На сколько частей мы форму 10 разделили? Две. Значит, $10 : 5$ будет два». Таким образом, результат деления нагляден, не абстрактен.

Обобщая опыт использования Нумикона в работе, можно сделать вывод, что Нумикон может стать удачным дополнением для обучения счету детей с ОВЗ в дополнение к существующим методикам и материалам.

Таким образом, применение мультисенсорного пособия «Нумикон» в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дает возможность развивать у них математические представления, конструктивную деятельность, графические навыки, творческие способности, речевую активность.

Библиографический список

1. Аткинсон, Р., Винг, Т. Руководство для учителей и карты с заданиями / электронный ресурс / пер. с английского Е. И. Стальгоровой, М. Л. Шихиревой – 2010.

2. Бакли, С. Как научить математическому мышлению? / С. Бакли // Синдром Дауна. XXI век. – 2009. – №2. – С. 25-28.

3. Стальгорова, Е. И. Система «Нумикон». – 2010. – №1. – С. 46-50.

4. Сладкова, Е. А., Тереньтева, К. Ю. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой / Е. А. Сладкова, К. Ю. Тереньтева // Сделай шаг. – 2011. – №3 (44). – С. 5-9.

5. www.numicon.com – Е. А. Сладкова, К. Ю. Тереньтева, специальные педагоги Даунсайд.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ



Ольга Петровна Сошина,

учитель математики

МКОУ «Щигровская основная общеобразовательная школа», Мокроусовский район, Курганская область

Государственная итоговая аттестация по математике «...проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ) для обучающихся образовательных организаций...»¹. Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить качественную подготовку к выпускным экзаменам, освоить тот объем знаний, умений и навыков, который необходим для успешной сдачи ОГЭ.

Изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, акцент со знаний сместился к умениям и навыкам. Изменились формулировки вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это все в первой части экзамена, которая преду-

сматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе нет достаточного количества времени. В обязательную часть включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике.

При подготовке к ОГЭ следует учитывать и то, что обучающиеся одного и того же класса имеют разный уровень подготовки по предмету, различную учебную мотивацию, различный психологический настрой. Не секрет, что у многих обучающихся – низкий уровень знаний по предмету, нет положительной учебной мотивации, есть чувство страха перед ОГЭ.

На сегодняшний день у меня сложилась определенная система подготовки учащихся к итоговой аттестации, которая помогает успешно готовить ребят к ОГЭ.

¹ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394

Подготовку к ОГЭ по математике в 9 классе я начинаю в начале учебного года. Особое внимание необходимо обратить на арифметические ошибки, уделить внимание культуре вычислений, работе с отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Важно проводить устные вычисления не только на уроках, но и на консультациях, что позволит закрепить данный навык. Чтобы добиться высоких результатов при сдаче ОГЭ, необходимо, чтобы каждый ученик владел следующими умениями:

- выполнять вычисления с обыкновенными, десятичными дробями и отрицательными числами;
- преобразовывать многочлены, алгебраические дроби, степени с целыми показателями и квадратные корни;
- решать линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения и неравенства;
- знать свойства функций, их графики, исследовать отдельные свойства функций аналитически;
- иметь системные знания о свойствах фигур, знать формулы, теоремы.

Немаловажным является создание банка тестовых заданий, подбор учебно-методической литературы. За последние годы я пополнила школьный кабинет материалами для использования тестовых технологий в разных классах (с 5 по 9). Приобретены учебно-методические пособия ФИПИ и пособия, авторами которых являются разработчики контрольно-измерительных материалов. Эти пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход, составлять свои тестовые задания. Сами тесты должны быть грамотными, поэтому я тщательно подхожу к их отбору и составлению, разумно сочетая традиционные и тестовые технологии. Использую тестовые технологии на этапах изучения нового материала, закрепления, обобщения и проверки знаний. Задания в форме тестов имеют свои как положительные, так и отрицательные стороны. Использование тестовой формы контроля не всегда дает представление о качестве и глубине зна-

ний, о математических способностях ученика, поэтому применяю различные виды тестов: с выбором ответов, с развернутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или ложности.

Провожу спецкурсы и индивидуальные консультации после уроков, в строго определенное время. Они организуются как для сильных учащихся, с которыми разбираем задания повышенной сложности, так и для слабоуспевающих, с которыми отрабатываем базовые знания, умения и навыки. Разбираем демонстрационные варианты и задачи из открытого банка, а также тестовые задания. Знакомлю с системой оценивания, обращая внимание детей на обязательный минимум, который необходим при выполнении заданий на экзамене по математике. Ряд вопросов (таких, как свойства функций, решение неравенств, решение простейших и квадратных уравнений, решение геометрических и текстовых задач, прогрессии) вызывает серьезные затруднения учеников. Над этими темами ведется более углубленная работа.

В тех случаях, когда задание не получается решить даже после нескольких попыток, предлагаю подобное задание, приведенное с подробным разбором решения. Ведь существуют задания, для выполнения которых требуется не столько теория, сколько знание специальных приемов решения.

Часто использую методику взаимопомощи, когда «слабые» ученики прибегают к помощи «сильных» учеников. Считаю, что это очень полезно для «сильного» ученика, он повторяет тему. Положительные результаты дает методика взаимообмена вариантами тестов: после промежуточной аттестации каждый решает свой вариант теста (часть 1) до максимально возможного удовлетворительного балла, получив зачет, учащийся объясняет решение своего варианта другим учащимся и сам получает объяснение от других.

Для экстренной подготовки использую решение тренировочных заданий по математике с параллельным погружением в теорию (по мере необходимости). Если

времени на подготовку мало, то сначала пробуем решить задание, понять, в чем состоят пробелы, а потом уже обращаемся к теории (то есть усиленное внимание обращая на теоретические моменты, которые присутствуют именно в рассматриваемых заданиях). Стараюсь дать необходимый базовый набор знаний по каждому разделу.

Итак, основной метод подготовки – решение типовых и тренировочных заданий с выявлением имеющихся пробелов в знаниях.

Желательно, чтобы подготовка была ежедневной, и в этом помогают дополнительные способы освоения теории на занятиях-пятиминутках. На уроках стараюсь давать задания из тестов ОГЭ, которые не требуют больших вычислений.

Важную роль в обучении играет мотивация. В создании у школьника положительной мотивации и развитии познавательного интереса к предмету мне помогает применение информационных технологий.

В своей работе активно использую цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет-ресурсы, которые очень помогают в подготовке к экзамену и мне, как учителю, и моим ученикам.

Для подготовки к экзамену использую следующие Интернет-ресурсы:

- сайт федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>;
- сайт Решу ОГЭ <https://oge.sdangia.ru/test?theme=14>.

В течение года провожу промежуточную аттестацию, во время которой стараюсь создать реальные условия проведения экзамена в форме ОГЭ. Опыт свидетельствует о том, что это позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед экзаменом, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях аттестации.

При подготовке к ОГЭ провожу консультации. Мы не изучаем заново всю программу по предмету, повторяем только те задания, которые нужны на ОГЭ. Дети узнают об особенностях тестирования, которые позволят им получить максимум баллов. Подготовка ориентирована не про-

сто на экзамен, а именно на сдачу ОГЭ. Особое внимание уделяю мониторингу качества обученности по предмету. Мониторинг – отслеживание, диагностика, прогнозирование результатов деятельности, предупреждающие непропорциональную оценку события, факта по данным единичного измерения (оценивания). Мониторинг качества образования – «следящая» и в определенной степени контрольно-регулирующая система по отношению к качеству образования.

Только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ позволяет добиться повышения качества результатов экзамена в тестовой форме.

Успешность сдачи экзамена в большей степени зависит от согласованности действий семьи и школы, единства требований к учащимся.

На родительских собраниях знакоблю родителей с планом работы по подготовке к ОГЭ, информирую родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, рассказываю о ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности к итоговой аттестации каждого ученика.

С заполнением бланков на ОГЭ возникает много проблем, поэтому, чем раньше обучающиеся по ним начинают работать, тем меньше вероятность появления ошибок в оформлении. На дополнительных занятиях мы разбираем все ошибки, которые были допущены при выполнении диагностических работ.

При подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ следует обращать внимание выпускника на следующие важные моменты:

1. Внимательно заполнять бланк, при заполнении использовать образцы написания цифр и букв.
2. Внимательно читать инструкцию к работе. При выполнении заданий и записи ответов помнить об инструкции.
3. Следить за временем. Помнить, что время экзамена ограничено. Если не получается решить задание, не надо тратить на него время, следует перейти к решению следующего задания. После завершения

всей работы в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям и постараться их решить.

4. Прочитать полностью всю работу, оценить ее сложность. Выбрать те задания, которые являются самыми простыми, не требующими больших усилий. Выполнение работы начинать с этих заданий.

5. При решении заданий внимательно читать условие, анализировать, спрашивая себя: «Что нужно найти?»; «Что требуется записать в ответ?».

6. Выполнять задание только на черновике. Прежде чем перенести ответ в бланк, проверить свое решение. Обратиться к инструкции, к условию задания, если все в порядке, аккуратно перенести ответ в бланк.

Во время подготовки учащиеся:

- получают навыки тестирования;
- учатся понимать особенности формулировок заданий;
- учатся распределять время на выполнение тестовых заданий;

– узнают о самых распространенных ошибках;

– узнают, какими критериями руководствуются эксперты при проверке тестовых заданий;

– узнают, по каким темам больше всего вопросов в тестах;

– могут оценить эффективность подготовки к экзамену благодаря индивидуальному мониторингу работы по предмету.

Описанная выше система подготовки к ОГЭ по математике, на мой взгляд, дает возможность снизить риск получения учащимися неудовлетворительной отметки за экзамен. Конечно, подготовка педагога к урокам, консультациям, проведение дополнительных занятий занимают много времени и сил, но если правильно организовать свою деятельность и заинтересовать обучающихся в получении положительной оценки, то вся проведенная работа принесет желаемый результат.

Библиографический список

1. Тюина, Н. С. Формирование анализа через синтез как приема творческой деятельности в обучении математике / Н. С. Тюина // Автореферат. – Саранск, 2003.

2. <https://multiurok.ru/files/sistema-podgotovki-obuchaiushchikhsia-k-oge-po-matematike.html> – Сайты «Мультиурок».

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Олеся Сергеевна Слесарева,

бакалавр, учитель математики

ЛГ МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Лангепас, ХМАО-Югра

Использование информационных технологий на уроке – требование времени. С компьютером, принтером, сканером педагоги в большинстве своем хорошо знакомы, а вот интерактивная доска для некоторых остается до сих пор диковинкой, что несправедливо. Интерактивная доска – одно из самых современных средств обуче-

ния в школе. Она расширяет возможности педагога, оставаясь при этом удобной в эксплуатации. Использованию интерактивной доски в учебном процессе посвящены работы методистов: Климовой О.И., Лупиной С.Ю., Еременко С.А., Маркина С.А., Сохоревой Т.А., Худяковой Л.А. и других.

Существует большое количество моделей интерактивных досок, у них разное программное обеспечение и разные возможности.

Интерактивная доска выполняет различные функции в образовательном процессе:

- обучающие;
- контролирующие;
- тренировочные;
- творческие;
- демонстрационные.

С появлением интерактивной доски перед учителем открываются возможности оптимизации процесса обучения. Изучаемый материал становится более красочным, полным, доступным. Незаменима доска и при подготовке к итоговой аттестации. Изучать темы «Графики функций», «Производная» и т.д. с использованием интерактивной доски намного проще и быстрее. Традиционно учитель рисовал графики функций вручную, благодаря доске такая необходимость пропала.

Рассмотрим несколько приемов, которые облегчают работу учителя и выпускника при подготовке к ЕГЭ при изучении задач, решаемых графическим способом.

1. Благодаря функции «интерактивный лист» доступны упражнения с заполнением пропусков, к примеру, при определении вида графика. Данный вид организации работы дает возможность достаточно быстро и в комплексе повторить теоретический материал и задействует не только слуховую, но и зрительную память учащихся.

2. Удобно использовать доску при решении задач, в которых необходимо выполнить чертеж графика, в этом случае интерактивная доска экономит большое количество времени. Функция пера помогает акцентировать внимание на отдельных

элементах графиков. Работая на интерактивной доске, можно не только вернуться в начальную точку, к первичному эскизу, но и проследить динамику изменения чертежа.

3. Еще одна возможность интерактивной доски – использование эффекта «шторки», этот эффект разрешает на одном экране расположить задания и ответы, но ответы будут скрыты, по необходимости ответы открываются. Область доски можно разделить на три части: первая часть – для заданий, вторая – для возможных ответов учеников, а третья – для правильных ответов.

Данные варианты – всего лишь малая часть возможностей интерактивной доски при подготовке учеников к ЕГЭ. О ее применении на обычных уроках и при организации факультативных занятий можно говорить долго.

Напомним, что применять компьютерные технологии на уроках не рекомендуется более 20 минут, так как это приводит к усталости детей и снижению уровня восприятия нового материала. Злоупотребление интерактивными технологиями в обучении также препятствует развитию устной и письменной речи.

Использование интерактивной доски позволяет повысить наглядность изучаемого материала, продемонстрировать процессы в развитии. Кроме того, ее использование повышает мотивацию, позволяет получить за тот же промежуток времени гораздо больше информации.

От педагога использование интерактивной доски на уроках потребует более кропотливой и возможно более длительной подготовки к занятию, но, безусловно, использование интерактивной доски в обучении способствует совершенствованию профессиональных компетенций учителя.

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Светлана Васильевна Лиханова,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Щигровская основная общеобразовательная школа», Мокроусовский район, Курганская область

Никто не будет оспаривать то, что применение современных педагогических технологий поддерживает интерес учащихся к предмету, повышает мотивацию. Эффективное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно-мотивационной сферы ребенка (памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психологических функций), является в этой связи одной из важнейших педагогических задач современного обучения.

Изучив труды В.К. Дьяченко по педагогической технологии «Коллективный способ обучения» (КСО), пособие по КСО А.Д. Семеновой, пришла к выводу, что коллективный способ обучения является наиболее подходящей формой обучения и воспитания. Именно он дает возможность ученику работать в своем темпе, снимает психологические перегрузки, а учителю позволяет больше внимания уделять творчеству и индивидуальному общению с обучающимися.

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

А.Г. Ривин и В.К. Дьяченко используют идею взаимного обучения, не выделяя наличного уровня знаний и способностей, включая в посильный диалог-общение всех детей, используя форму динамических (меняющихся) пар, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем.

Организация работы по данной педагогической технологии при изучении русского языка требует большой предварительной подготовки учителя. Содержание учебной задачи для групповой работы должно отличаться от той, которая ставится при традиционной форме обучения. Только нестандартная постановка проблемы вынуждает школьников искать помощи друг у друга, обмениваться точками зрения, находить общее решение проблемы. Презентация групповых решений может происходить в различных вариантах:

– совместно-индивидуальная форма (каждая группа представляет итог своей деятельности – такая форма оправдывается на уроках повторения);

– совместно-последовательная форма (результат деятельности каждой группы является ступенькой к решению общей проблемы – данная форма является удачной для уроков обобщения, т.к. позволяет установить некоторые закономерности).

Работа в группах может быть организована следующим образом:

а) группы получают одно и то же задание; результат работы либо представляется учителю, либо раскрывается на уроке;

б) группы получают разные, но работающие на общий результат задания; на уроке каждая группа представляет свой результат;

в) группы получают разные задания; в этом случае каждая группа отчитывается перед классом по очереди.

Положительные стороны групповой работы:

1. Активно участвуют в уроке 100% обучающихся.

2. Возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность.

3. Формируются коммуникативные компетенции: устная речь, составление и представление доклада у доски, умение отстаивать свою точку зрения, слышать собеседника.

4. Приобретаются необходимые для жизни навыки: ответственность при исполнении своей роли, умение работать в команде, прислушиваться к мнению другого, высказывать свою точку зрения.

5. Ученики получают больше удовольствия от урока.

6. Формируется классный коллектив.

В своей практике применяю чаще парную работу. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное.

В устной работе использую такие виды заданий:

1. Взаимопроверка правила (устный опрос). Ученик рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их. Затем учащиеся меняются ролями, оценивают друг друга. Учитель может спросить любую пару.

2. Можно это же задание несколько изменить: один ученик задает вопрос по изученному материалу, а другой отвечает. Их диалог звучит у доски. При этом снимается монотонность и однообразие устных опросов (учебный диалог привлекает внимание, заставляет включиться в работу).

3. С домашним заданием можно поработать устно. Форма работы та же: один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть самыми разнообразными: найти в домашнем упражнении два слова на безударную гласную в корне, определить тему и основную мысль, найти грамматическую основу предложения, привести примеры согласования, управления, примыкания. Такая работа полезна при проверке сложного домашнего задания.

4. На отдельной карточке каждый ученик пишет три слова на любые орфограммы. Сосед по парте объясняет орфограммы в данных словах, рассказывает правило, приводит свои примеры.

В письменных работах в паре детям очень нравится такой вид работы, как «словарный диктант для соседа». Заранее оговаривается, сколько должно быть слов или словосочетаний. Дома ребята составляют на изученное орфографическое правило словарный диктант с пропущенными орфограммами на отдельной карточке с указанием «Составлял Иванов П.». На уроке после обмена карточками и выполнения задания внизу подписывают «Выполнял...». По аналогии составляется «графический диктант для соседа». Каждый ученик выписывает из художественного текста, учебников 4-5 предложений на изученные пунктограммы, затем соседи по парте обмениваются заданиями, каждый расставляет знаки препинания, разбирает предложение по членам, чертит схемы предложений.

Составление карточек развивает орфографическую и пунктуационную зоркость, ответственность, способствует расширению словарного запаса школьников, учит работать с учебной книгой, справочной литературой.

После изучения какой-либо большой темы или раздела каждый ученик составляет «карточку-зачет для соседа»; обычно в нее включаются один теоретический вопрос (устно) и два практических (письменно). Соседи по парте по очереди выслушивают ответ на теоретический вопрос, ставят оценку на карточке, затем остальные задания выполняют письменно и проверяют друг друга.

Очень часто в конце урока включаются игровые моменты по группам. Это «Орфографическое лото», «Четвертое лишнее», «Орфографическая эстафета», «Кто больше», «Кто быстрее», «Подбери пару», например, по теме «ь после шипящих в различных частях речи».

Часто работаем в группе с текстом. Задание здесь может быть общим и разной трудности, где каждый выполняет свою работу, но результат (оценка) зависит от каждого. Консультант должен проверить выполненное, прежде чем сдаст текст учителю.

Например, в 8 классе, изучая тему «Вводные слова», учащиеся получили сле-

дующие задания по тексту из рассказа Тургенева «Певцы»:

- Какие значения вносят вводные слова?
- Построить схему 1 предложения.
- Расставить знаки препинания и сделать пунктуационный разбор всего текста.

Можно в работу включить несколько групп, предварительно уточнив роль каждой.

Отдельные ребята готовят дома занимательные вопросы, чтобы при обобщении знаний по теме одна группа задала их другой.

- Какую частицу бояться, хотя она и не ядовитая? (уж)
- Какую разговорную частицу можно заваривать и пить? (чай)
- Из каких двух предлогов можно создать литературное произведение? (проза)
- Какой союз может быть и частицей, и словом-предложением? (да)
- Употребите правильно предлоги в словосочетаниях:
 - выехать (с, из) города
 - выехать (с, из) Украины
 - приехать (с, из) Дальнего Востока
 - выйти (с, из) трамвая.

Часто домашнее задание проверяет консультант с помощью контрольной полоски. Например, упражнение на тему «Н и NN в различных частях речи». Консультант на уроке диктует им слова из домашнего упражнения на это правило, а они записывают нужное количество букв в контрольную полоску. Можно пользоваться и домашней тетрадью, можно добавить в диктовку несколько слов на это правило. В результате – очень быстрая проверка, т.к. у консультанта есть «ключ», заранее составленный. Есть и возможность сразу увидеть ошибку, остановиться на этом слове, вспомнить правило, устранить пробел.

Последнее время начинаю использовать следующие приемы групповой работы:

1. Взаимные диктанты.

Чтобы проводить взаимные диктанты в парах сменного состава, нужно предварительно заготовить достаточно разнообразных текстов на одни и те же правила. Все ученики рассаживаются по парам. Во время работы каждый ученик получает свою карточку с текстом (тексты разные).

Порядок работы при использовании методики следующий:

– один ученик из пары читает текст по предложениям, другой пишет (диктуют друг другу так, как диктует всему классу учитель, но без предварительного чтения текста в целом);

– второй ученик (т.е. тот, кто перед этим писал) читает, а первый, прежде диктовавший, пишет;

– затем каждый берет тетрадь своего соседа (партнера) и, не заглядывая в карточку, проверяет диктант;

– ученики открывают карточки и по ним проверяют вторично (работая вместе) сначала один диктант, потом второй;

– ребята устно разбирают ошибки;

– каждый ученик в своей тетради выполняет работу над ошибками (своими);

– ученики снова берут тетради друг друга, еще раз все просматривают и ставят свои подписи («проверял Петров»);

– совместная работа пары заканчивается. Ученики обмениваются карточками и переходят к другому партнеру. Новому партнеру диктуется тот текст, который диктующий сам перед этим писал. Таким образом, над диктантом каждый ученик работает дважды: один раз он пишет сам и делает под контролем товарища разбор допущенных ошибок; другой раз он диктует этот текст, проверяет, слушает разбор ошибок, ставит свою оценку. Закончив работу со вторым партнером, участники обмениваются карточками и расходятся, чтобы приступить к работе с третьим партнером, и т.д.; при каждой новой встрече – новый текст диктанта.

2. Взаимообмен заданиями.

Структурные особенности методики:

– при работе в парах сменного состава класс делится на малые группы (4-6 человек);

– каждый член малой группы получает свою карточку с заданиями для изучения одной из подтем (карточки дублируются столько раз, сколько малых групп получается в классе. Один комплект карточек остается у учителя). Каждый ученик самостоятельно изучает указанный в карточке теоретический материал, выполняет свое практическое задание, затем

вводит (объясняет свой теоретический вопрос напарнику, выслушивает в свою очередь теоретическое задание напарника), затем оба меняются практическими заданиями, выполняют их самостоятельно и сверяют правильность выполнения обеих практических работ;

– освободившиеся школьники образуют новые пары для дальнейшего изучения темы.

При изучении темы в парах сменного состава, при составлении карточек необходимо учитывать следующее:

– материал должен быть доступным для самостоятельного изучения;

– тема должна иметь несколько «входов», т.е. делиться на несколько подтем. Каждая карточка должна быть самостоятельным «входом» в тему, чтобы школьник мог начать ее изучение с любой карточки;

– по выбранной теме составляются карточки: 1, 2, 3 или более блоков (в зависимости от особенностей темы);

– все карточки одного блока должны соответствовать теме данного блока, но у каждой карточки должна быть своя идея, свой главный вопрос. Изучив все вопросы блока, ученик изучит всю тему (подтему);

– каждая карточка обычно состоит из двух обязательных заданий: первое – теоретическое (для ввода, для обмена заданиями), второе – практическое (для самостоятельной работы и самоконтроля). В карточке может быть больше заданий. Эти задания могут быть необязательными, дополнительными, проблемными, обобщающими (специально для сильных учеников). Третье задание может быть и обязательным (т.е. практическим), если требуется отработка навыка;

– чтобы самостоятельное изучение учебного материала строилось правильно, необходимо четко сформулировать задание и по первому, и по второму вопросу. В нем должно быть указано, что нужно конкретно прочитать, что выучить, что записать, какую графическую работу выполнить;

– первые и вторые задания всех карточек одного блока должны быть равноценными по трудоемкости;

– нельзя забывать о том, что задача уроков русского языка – обеспечить не

только орфографическую и пунктуационную грамотность, но и владение связной речью, понимание функционирования изучаемой единицы в речи, сферы ее использования. Упражнения учебника содержат такие задания, учителю важно не пропускать их и включать подобные задания в карточку;

– в такой форме нельзя проводить отдельные, выборочные уроки, нельзя изучать все подряд. Следует продумывать систему уроков;

– в парах сменного состава можно изучать новый материал, повторять, закреплять и обобщать изученное;

– работая в парах сменного состава, каждый обучает каждого, каждый помогает каждому, каждый изучает все вопросы темы теоретически и практически.

Эта форма работы интересна школьникам, потому что они действительно активно работают все 40 минут, сами организуют и контролируют ход работы и ее результат. Они учатся общаться, приобретают такие качества, как самостоятельность, уважение к товарищам, толерантность, настойчивость, умение убедить, объяснить, прислушаться к слову товарища.

И в заключение хотелось бы сказать, что для эффективного проведения групповых занятий педагог должен очень хорошо знать класс (не только уровень знаний, но и особенности личностных отношений, сложившихся в коллективе) и систематически заниматься с консультантами (проверять качество их знаний, давать методические советы и т.д.). Дополнительные затраты времени на подготовку полностью компенсируются удовлетворением от результатов своей работы, т.к. повышается успеваемость и познавательная активность обучающихся. Слабоуспевающие ученики ощущают доброжелательную поддержку со стороны сверстников и сочетают ее с возможностью проработать учебный материал в собственном темпе. Намечаются положительные сдвиги в самооценке ребенка. Нередко между детьми устанавливаются хорошие отношения. Но самое главное – ребенок находится в комфортной психологической ситуации, а в связи с ухудшающимся здоровьем детей, это немаловажно.

Библиографический список

1. Вялкова, Г. М. Организация работы в парах постоянного и сменного состава на уроках русского языка / Г. М. Вялкова // Учебный год. – Волгоград: ВГИПК РО, 2006. – №34.
2. Вялкова, Г. М. Организация работы с текстом в парах сменного состава // Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин : материалы первой областной научно-практической конференции / сост. Г. М. Вялкова, Т. А. Чернова; под ред. Л. Н. Савиной. – М.: Планета, 2010. – С. 49-56.
3. Дьяченко, В. К. Организованная структура учебного процесса и ее развитие / В. К. Дьяченко. – М.: Педагогика, 1989.
4. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – М: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 371-383.
5. ru.wikipedia.org/wiki/Дьяченко,_Виталий_Кузьмич.
6. MirZnaniy.com...tekhnologiya...na-osnove...vk-dyachenko.
7. http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf.
8. <https://www.metod-kopilka.ru/>.

Приложение

Карточки для урока русского языка в 5 классе по теме «Второстепенные члены предложения»

Карточка №1. Тема «Дополнение»

Внимательно прочитай карточку и выясни у учителя все, что тебе непонятно по ее содержанию. Запиши в свою тетрадь № карточки, тему.

1. Теория:

- 1) прочитай правило на странице 68, выучи определение дополнения;
- 2) запиши примеры в свою тетрадь, графически выдели дополнение.

2. Практическое задание:

- 1) выполни в своей тетради упражнение 176.

3. Взаимопередача темы:

- 1) расскажи товарищу о дополнении по следующему плану:

- что обозначает дополнение?
- на какие вопросы отвечает?
- какой частью речи выражено?
- как подчеркивается?

- 2) попроси товарища дать определение дополнения;

- 3) запиши в его тетрадь примеры предложений с дополнениями. Объясни, как их найти и графически выделить в предложении;

- 4) попроси товарища прочитать примеры и объяснить, как найти дополнения в предложении и графически их выделить;

- 5) поставь оценку напарнику за знание теории и за объяснение примеров;

- 6) выслушай теоретическое задание напарника;

- 7) обменяйтесь практическими заданиями;

- 8) выполните их самостоятельно и сверьте результаты работы.

4. Образуйте новую пару для дальнейшего изучения материала.

Карточка №2. Тема «Определение»

Внимательно прочитай карточку и выясни у учителя все, что тебе непонятно по ее содержанию. Запиши в свою тетрадь № карточки, тему.

1. Теория:

- 1) прочитай правило на странице 71, выучи определение определения;

- 2) запиши примеры в свою тетрадь, графически выдели определение.

2. Практическое задание:

- 1) выполни в своей тетради упражнение 181.

3. Взаимопередача темы:

- 1) расскажи товарищу об определении по следующему плану:

- что обозначает определение?
- на какие вопросы отвечает?
- какой частью речи выражено?
- как подчеркивается?

- 2) попроси товарища дать определение понятия «Определения»;

- 3) запиши в его тетрадь примеры предложений с определениями. Объясни, как их найти и графически выделить в предложении;

4) попроси товарища прочитать примеры и объяснить, как найти определения в предложении и графически их выделить;

5) поставь оценку напарнику за знание теории и за объяснение примеров;

6) выслушай теоретическое задание напарника;

7) обменяйтесь практическими заданиями;

8) выполните их самостоятельно и сверьте результаты работы.

4. Образуйте новую пару для дальнейшего изучения материала.

Карточка №3. Тема «Обстоятельство»

Внимательно прочитай карточку и выясни у учителя все, что тебе непонятно по ее содержанию. Запиши в свою тетрадь № карточки, тему.

1. Теория:

1) прочитай правило на странице 71, выучи определение обстоятельства;

2) запиши примеры в свою тетрадь, графически выдели обстоятельства.

2. Практическое задание:

1) выполни в своей тетради упражнение 185.

3. Взаимопередача темы:

1) расскажи товарищу о дополнении по следующему плану:

- что обозначает обстоятельство?
- на какие вопросы отвечает?
- какой частью речи выражено?
- как подчеркивается?

2) попроси товарища дать определение обстоятельства;

3) запиши в его тетрадь примеры предложений с обстоятельствами. Объясни, как их найти и графически выделить в предложении;

4) попроси товарища прочитать примеры и объяснить, как найти обстоятельства в предложении и графически их выделить;

5) поставь оценку напарнику за знание теории и за объяснение примеров;

6) выслушай теоретическое задание напарника;

7) обменяйтесь практическими заданиями;

8) выполните их самостоятельно и сверьте результаты работы.

4. Образуйте новую пару для дальнейшего изучения материала.

О РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Людмила Викторовна Тарасова,

старший воспитатель МБДОУ

«Макушинский детский сад «Теремок»,

Макушинский район,

Курганская область

Внедрение новых нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ, обусловило значительные перемены в организации образовательной работы современного детского сада, в частности в организации самостоятельной деятельности учреждения по реализации основной общеобразовательной программы (ООП). Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность совре-

менного дошкольного образования и отражает:

– приоритетные направления деятельности детского сада, обеспечивающие развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

– особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

в конкретном детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение;

- особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общности;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

В данной статье отражаются особенности реализации вариативной части ООП в Макушинском детском саду «Теремок».

Мы считаем, что результаты освоения ООП, представленные в Стандарте в виде целевых ориентиров, достигаются, прежде всего, через организацию **дополнительного образования** в ДОУ – кружковой, студийной, секционной работы в возрастных группах (младших, средних, старших, подготовительных). Деятельность любого кружка, секции, студии регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ;
- Положением о дополнительном образовании;
- рабочей программой педагога – руководителя кружка, секции, студии на текущий год;
- списком детей,
- расписанием занятий,
- материалами контроля качества (результативности) работы кружка.

Курс занятий обычно рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во второй половине дня. Важно учесть, что организация дополнительного образования предполагает добровольное (без психологического принуждения) включение детей в деятельность, поэтому, помимо подбора интересного содержания, педагоги выполняют ряд конкретных требований:

- организация рабочего пространства для занятий;
- обеспечение возможности для детей заниматься по своим силам и интересам;

- игровой характер подачи любого материала;

- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада.

Деятельность руководителей кружков, секций, студий направлена на разных участников образовательных отношений. Педагоги организуют свою деятельность с учетом возраста и особенностей адресатов посредством следующих форм:

- а) с детьми: фронтальные занятия (групповые), экскурсии, мини-походы, тематические прогулки, развлечения, досуговые мероприятия, участие в различного уровня конкурсах, соревнованиях, оформление выставок, отчетные концерты;

- б) с педагогами: консультации, мастер-классы, семинары;

- в) с родителями: консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информирование через тематические стенды, сайт организации.

В ДОУ функционируют кружки по разным направлениям развития детей:

- художественно-эстетическое развитие: студия «Радость» – ОО «Музыка»; кружок «Умелые ручки» – ОО «Художественное творчество»; кружок «Лего-конструирование» – конструктивная деятельность;

- физическое развитие и здоровье: кружок «Фитбол-гимнастика», секция «Юный атлет», факультатив «Пешечка»;

- познавательное развитие: кружок «Развивайка».

Реализация второй части Программы ДОУ усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности организации. Результаты работы по дополнительному образованию оцениваются на педагогических советах в конце года. Формой отчета о результатах дополнительного образования дошкольников служат также отчетные концерты для педагогов ДОУ и родителей воспитанников, выставки творческих работ. Воспитатели – руководители кружков обобщают и представляют свой опыт работы в виде мастер-классов на институциональном уровне. Педагогами накоплен богатый опыт работы в этом направлении, которым они делятся с коллегами района. В 2017 году был

обобщен и представлен опыт работы по художественно-эстетическому направлению студии «Радость» и «Умелые ручки», а также физическому развитию – «Фитбол-гимнастика» на районных педагогических чтениях.

Дополнительное образование предоставляет возможность педагогу выявить и поддержать детей, способных к творческой деятельности, полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и практического применения приобретенных знаний. Дополнительное образование, которое получают дети в нашем ДООУ, приносит им не только дополнительную радость, но и дополнительное развитие.

Вариативная часть ООП содержит также региональный компонент, реализация которого воплощается в инновационном педагогическом проекте по краеведению «Макушино – край Зауральский». Формулировки целей и задач проекта определяются регламентируемыми направлениями развития дошкольников и опираются на целевые ориентиры:

- социально-коммуникативное развитие связано с формированием у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе знания об исторических и природных особенностях родного края, а также с приобретением способности использовать знания о родном крае в игровой деятельности;

- познавательное развитие связано с формированием представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с формированием основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;

- речевое развитие происходит при первичном восприятии диалектной речи через знакомство с культурой Зауралья;

- художественно-эстетическое развитие заключается в приобщении детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитании любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов Зауралья;

- физическое развитие связано с развитием эмоциональной свободы, физической

выносливости, смекалки, ловкости через участие в традиционных играх и забавах Уральского региона.

В ДООУ созданы и создаются условия, необходимые для реализации задач патриотического воспитания детей, прежде всего, это работа с кадрами. Работая над реализацией регионального компонента, педагоги должны знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, а самое главное – быть патриотами своей родины. С целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов в ДООУ проводятся мастер-классы, тренинги, педсоветы, консультации, дискуссионные клубы по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада. Педагогами, в рамках недели педагогического мастерства, в соответствии с тематикой регионального компонента были разработаны и реализованы детско-взрослые мини-проекты («О тех, кто живет в лесу» (старшая группа), «Голубое царство» (подготовительная группа). Материал для презентаций собирали, обобщали вместе дети и родители.

Каждый педагог поделился с коллегами опытом организованной образовательной деятельности с детьми. Педагоги участвуют во всероссийских конкурсах с публикацией методических разработок и представлением опыта работы, делятся опытом с коллегами района. Так, в 2017 году на районном методическом объединении воспитатели представили свой опыт по ранней социализации и профориентации детей дошкольного возраста.

Еще одним условием реализации регионального компонента вариативной части ООП является организация проектной деятельности. Рабочей группой составляется перспективный план работы по выбранному проекту для каждого возраста детей с учетом темы недели, комплексно-тематического плана, в котором отражается организация работы с детьми в разных видах деятельности. Нашими педагогами разработаны педагогические проекты по патриотическому воспитанию детей, например, «Дом, в котором я живу», «Моя улица» и др.

Реализация регионального компонента предполагает создание особой образова-

тельной среды. Так, в группах ДОУ созданы следующие условия для реализации проекта:

– мини-музей народных промыслов Зауралья в подготовительной «Б» группе – «Макушино – край Зауральский»;

– «Русская изба» с предметами старинного быта, с помощью которых дети могут участвовать в сюжетно-ролевых играх – в старших группах;

– мини-экспозиции в средних группах – «Сельское подворье», «Комната» и др.

В книжных уголках имеется подборка детской художественной литературы по данной тематике, соответствующей возрасту детей, например: В.П. Федотова «У кота-баюна» – краеведческое фольклорное издание; Л. Куликов «Сказка детства» – составитель В.И. Филимонов; «Герман Травников» – книга о художнике, написанная друзьями и иллюстрированная им самим и др.

В групповых патриотических уголках есть тематический материал «Семья», «Мой город» и т.д., который оформлен в виде альбомов, папок, лепбуков. Учитываемая ведущую деятельность детей, воспитатели широко используют различные виды игр. В игровых уголках имеется вся необходимая для организации игровой деятельности атрибутика к дидактическим, настольно-печатным, сюжетно-ролевым и другим играм, с помощью которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнерские взаимоотношения детей в игре. Каждая группа располагает богатым материалом по ознакомлению дошкольников с городом Макушино и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили, с настоящим и прошлым, например, активно используются видеофильмы о Макушино; о животном и растительном мире, презентации, созданные воспитателями («Знаменитые люди земли Курганской», «Птицы в городе», «О тех, кто живет в лесу и др.).

Педагоги ДОУ, планируя деятельность с детьми, активно используют интегрированный подход, т.е. объединяют несколько видов деятельности, что, в свою очередь, соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким. Например, воспитатель подго-

товительной группы, работая над темой по самообразованию «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», совершает с детьми целевые прогулки на предприятия города. Социализируясь, дети получают не только знания, но и обогащают активный словарь, а полученными впечатлениями делятся в рисунках, сюжетно-ролевых, строительных играх, устраивают концерты, разыгрывают спектакли.

Педагоги, «черпая» материал о настоящем и прошлом района из различных источников (социальная сеть «Одноклассники», группа «Патриоты Макушино», печатные издания, материалы районного музея, домашние архивы и т.д.), активно используют его в образовательной деятельности. Так, совершив с детьми старшей группы ряд экскурсий по ознакомлению с архитектурой города, воспитатели провели открытое занятие в форме КВН с участием родителей. Дети узнавали на фотографиях и рассказывали истории старинных и современных зданий, играли в игры народов Урала, читали стихи местных поэтов. Родители были приятно удивлены знаниями детей о городе.

Интегрированное построение НОД дает детям возможность свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлениями, а главное, у детей развиваются познавательный интерес и активность, поскольку любая тема требует от них активизации опыта реальной жизни в ситуации интегрированной НОД.

Используя информационно-коммуникативные технологии в части занятий художественно-эстетического, познавательного направления, воспитатели знакомят детей с достопримечательностями района, знаменитыми людьми региона, животным и растительным миром, культурой и фольклором Зауралья (закличками, приговорками, считалками, загадками и т.д.). Фольклор не только развивает устную речь детей, но и позволяет знакомить их с нравственными нормами поведения. Фольклорные произведения представляют собой уникальное средство для передачи мудрости, накопленной многими поколениями.

В организации режимных моментов активно используются мультимедийные ресурсы, а именно, просмотр и слушание

аудиозаписей народных танцевальных мелодий, фольклора Зауралья.

Начиная со старшей группы, дети посещают районный краеведческий музей, где узнают много интересного о прошлом, быте и предметах быта родного народа.

Воспитатели стимулируют любознательность детей и побуждают их к самостоятельному поиску информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию, фотографии своих родных и др.).

Создаются условия для развития творческого воображения детей в ходе изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда), что, в свою очередь, мотивирует воспитанников на создание мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, изображения природы, зданий, знаменитых земляков, народных промыслов).

Педагоги организуют участие детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках, акциях. Например, делают открытки для ветеранов, участвуют в городском празднике Масленицы, Дне города и др.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является взаимодействие с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении эта работа проводится в тесном взаимодействии с родителями. Помимо проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед, являющихся традиционными и обязательными формами работы с родителями, педагогами используются информационно-просветительские формы взаимодействия. В групповых приемных комнатах воспитатели размещают рекомендации по воспитанию нравственно-патриотических качеств у дошкольников через чтение художественной литературы, общение с природой края, посещение музея, просмотр фильма.

Педагоги организуют образовательную деятельность в рамках дней открытых дверей. Обычно занятия в это время предполагают непосредственное участие родителей, где дети могут проверить свои знания об истории края, знаменитых людях, флоре, фауне и т.д.

Совместно с родителями отмечаются общественные и народные праздники: День матери, Международный женский день, День семьи, День России, осенняя ярмарка и другие.

На сайте «Одноклассники», на страничке «Теремок» знакомим родителей с жизнью детей в детском саду через фотоматериалы (мини-походы, экскурсии по городу, в музей и др.). В результате добиваемся повышения уровня родительской активности в деятельности ДООУ: родители принимают участие в составлении семейных альбомов, газет, во всех развлекательных и спортивных мероприятиях.

Реализация регионального компонента вариативной части ООП невозможна без организации эффективного взаимодействия ДООУ с социумом. С целью выполнения этого условия Макушинским ДООУ заключены двухсторонние договоры с организациями города; районной библиотекой, краеведческим музеем, ПЧ-30, школой и другими организациями. В результате социального партнерства воспитателям детских садов удается в полной мере выполнять социальный заказ – формировать гармонически развитую личность, любящую свой край, уважительно относящуюся к обычаям и традициям своих земляков.

В реализации задач проекта большая роль отведена рабочей группе, члены которой принимают активное участие в руководстве образовательными проектами, консультировании педагогов, разработке перспективных планов по патриотическому воспитанию для каждой возрастной категории детей, посещающих ДООУ. Рабочей группой разработан план «Система саморазвития педагогов в вопросах воспитания любви к малой родине».

Организация и проведение «Недели педагогического мастерства» по теме «Патриотическое воспитание детей» позволили педагогам сделать вывод, что благодаря реализации регионального компонента дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими и национальными

особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой родине.

Построенная таким образом работа в нашем учреждении значительно расширяет знания детей о своем крае, достопримечательностях, истории и традициях, людях, которые основали и прославили его. В целом это закладывает основу для формирования ребенка как гражданина своего города, своей страны, настоящего патриота.

Реализация проекта позволяет нам добиваться определенных результатов:

– дети младшего возраста знают названия улиц, на которых живут, свой детский сад, название группы; называют по имени, отчеству всех педагогов; называют родителей по имени и отчеству, знают, где и кем они работают; знают некоторых животных края, названия деревьев и кустарников;

– дети среднего возраста рассказывают о семье, семейном быте, о событиях в городе; участвуют в наблюдениях за животными, оказывая посильную помощь по уходу за ними;

– старшие дети знают символику города, области; знают названия и историю некоторых улиц города; имеют представление о жизни и быте людей, проживающих в городе; узнают на фотографиях здания города; знают и узнают на фотографиях некоторых птиц, животных, обитающих в регионе; имеют представление о праздниках, народных традициях и т.д.

Таким образом, реализация регионального компонента в социально-коммуникативном развитии дошкольников, проводимая в системе, способствует достижению целевых ориентиров ФГОС. Кроме того, в результате созданных и создаваемых в ходе реализации регионального компонента условий в ДОУ, описанных в статье, обновляется содержание образовательной деятельности в целом.

Библиографический список

1. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с.

2. Евдокимова, Е. С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ / Е. С. Евдокимова // Управление ДОУ. – 2002. – №6.

3. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление ДОУ. – 2004. – №4.

4. Коротовских, Л. Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ /

Л. Н. Коротовских // Управление ДОУ. – 2006. – №8.

5. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М. Д. Маханева // Управление ДОУ. – 2005. – №1.

6. Леонова, Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников / Н. Н. Леонова. – Волгоград: изд. «Учитель», 2015.

7. Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие / А. Я. Ветохина. – СПб.: «Детство-пресс», 2015.

ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ



*Ольга Александровна Шевченко,
учитель-логопед МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»,
г. Щучье, Курганская область*

Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития...Нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех....

Кофи Аннан

В Конституции РФ и во Всеобщей декларации прав человека записано: «Каждый человек имеет право на образование». Задача государства – претворить это положение в жизнь, обеспечив получение образования каждому в доступном объеме и форме. Это относится и к тем, кто в силу различных причин имеет выраженные нарушения психофизического развития. В их число входят дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Возможности этих детей ограничены, однако результаты работы показывают, что при создании необходимых условий положительная динамика их развития реальна.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ в 2010 году, в которой провозглашена идея «Новая школа – для всех», обязывает всю систему образования создавать условия для практической реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов.

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

– выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;

– создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;

– освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

– формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

На сегодняшний день в нашей средней общеобразовательной школе обучаются 14 учащихся, которые по состоянию своего психического и физического здоровья могут освоить государственные образовательные программы только в особых условиях. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна:

- дети с нарушениями слуха (2 чел.);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – (4 чел.);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР) – (5 чел.);
- дети с нарушением интеллекта (У/О) – (3 чел.).

5 ребят занимаются инклюзивно в классах с нормативно развивающимися учащимися по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ.

Посещать школу, жить обычной жизнью, той самой, которой живут миллионы мальчишек и девчонок, сегодня мечтают многие дети-инвалиды. В силу своих физических возможностей, хотя, скорее всего,

правильнее было бы сказать – в силу отсутствия благоприятной среды в общеобразовательных учреждениях они лишены этой радости, но благодаря реализации в области государственной программы «Доступная среда» у детей с ОВЗ появился шанс учиться в школе вместе со сверстниками.

Наша школа принимает участие в реализации программы «Доступная среда», в декабре 2016 года нашему образовательному учреждению присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Развитие кадрового потенциала как условие формирования инклюзивного образования в регионе».

По программе «Доступная среда» нашему учреждению было выделено порядка двух с половиной миллионов рублей на закупку специального оборудования, оснащение кабинетов, проведение необходимых ремонтных работ для создания условий обучения детей с ОВЗ.

В школе созданы необходимые условия для обучения данной категории школьников, а в штат педагогических работников введены новые должности (учитель-логопед, тьютор). Организована безбарьерная образовательная развивающая среда. Это специально оборудованные дверные проемы, пандус, санитарная комната для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, установлены новые двери в спортивный зал, коридоры первого этажа оборудованы специальными поручнями. Оборудован учебный кабинет для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ с удобной одноместной мебелью. Полностью оборудован и укомплектован логопедический пункт. Усталость и напряжение в течение учебного дня ребята могут снять в сенсорной комнате, которая оборудована современными средствами.



Рис. 1. Занятие в сенсорной комнате

Грамотно подобранное оборудование, организующее активное взаимодействие в обучающем процессе, обеспечивает детям с ограниченными возможностями до-

ступ к образовательной среде, а также к пространству взаимодействия с обычными детьми.



Рис. 2. Доступная среда

Основным условием успеха инклюзивного образования является сформированная команда единомышленников. Администрация, учителя, специалисты и родители должны говорить на «одном языке», хоть и трудно предположить, что в обычной школе все будут придерживаться одних взглядов, но у нас такая команда постепенно формируется.

С целью осуществления поддержки детей с ОВЗ и оказания им квалифицированной помощи в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, работает группа сопровождения, в которую входят: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, тьютор, учителя-предметники и классные руководители. Деятельность группы направлена в первую очередь на изучение особенностей развития каждого учащегося с ОВЗ, его особых образовательных потребностей и разработку адаптированной образовательной программы. В этом и заключается инновационная направленность обучения детей. Целью адаптированной программы являются повышение качества образования и успешная социализация детей с ОВЗ.

В условиях инклюзивного образования важно помнить о социализации и простом детском общении, поэтому мы нацелены на проведение мероприятий, которые ориентированы на удовлетворение коммуникативных потребностей каждого ребенка и направлены на его социальную интеграцию. Два раза в неделю дети с ОВЗ, дети-инвалиды и их родители посещают сенсорную комнату. Посещение сенсорной комнаты способствует повышению духовного и интеллектуального развития, обогащению социального опыта, расширяет круг общения. В сенсорной комнате создана идеальная обстановка, в которой ребе-

нок не только может расслабиться, но и получить новые представления о мире, новые ощущения, может зарядиться энергией для активной деятельности.

Большое внимание мы уделяем проведению внеклассных и внешкольных мероприятий совместно с родителями, при поддержке всероссийского общественного движения волонтеров, которые ежегодно в школе организуют праздничные мероприятия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Одно из последних мероприятий – «Акция добра» к Международному дню инвалида. Совместная деятельность позволяет объединить взрослых и детей с разными возможностями, что является реальным воплощением инклюзии в образовании.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно – принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка. И можно сказать, что в нашей школе наработан определенный практический опыт, который свидетельствует, что инклюзивное обучение имеет свои преимущества, свои ценности для всех участников образовательного процесса.

Инклюзивное образование – это правильный шаг к признанию ценностной значимости и уважения к личности каждого ребенка с особыми возможностями здоровья, принятие его индивидуальности и неповторимости. Ведь каждый ребенок имеет право быть услышанным, имеет право на образование и обучение, на дружбу и отношения – каждый имеет право на полноценную жизнь.



Рис. 3. Новогодний спектакль для детей-инвалидов с участием волонтеров

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ



Надежда Витальевна Погодина,

учитель русского языка и литературы

МБОУ г. Кургана «Лицей №12»

5 января 2016 года президент России Владимир Путин подписал Указ «О проведении Года экологии в 2017 году». Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. В свете этого решения школе была отведена одна из основных ролей в экологическом просвещении школьников и населения в целом.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России образованию отводится ключевая роль в процессе эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания молодого поколения. Природа как философское понятие мыслится как одна из базовых ценностей, являющихся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации. А значит, экологическое воспитание (как одно из актуальных направлений деятельности классного руководителя) должно обеспечивать освоение школьниками духовно-нравственных понятий и принятие ими моральных ориентиров.

Действительно, основой мировоззрения каждой нации является отношение к природе, окружающему миру. Истоки этого отношения мы находим в мифологии и фольклоре, для которых характерны обожествление и антропоморфизация природного мира. Между тем в каждой школьной дисциплине заложен потенциал для формирования основ экологической

культуры у школьников, которая должна выражаться, прежде всего, в стремлении к сохранению чистоты окружающего мира. Развить такое стремление можно только на основе духовно-нравственных качеств. В этом процессе важна роль каждого учителя, в том числе и учителя-словесника. Уроки русского языка и литературы предоставляют широкие возможности использования богатейшего материала, обладающего воспитательным потенциалом, анализ которого позволяет влиять на сознание детей.

Начиная с 5-го класса, дети учатся писать сочинения-описания по картинам русских художников. Написание такого сочинения требует предварительной работы по анализу картины, в ходе которого школьники определяют жанр картины, расположение предметов или персонажей на ней, называют основные цвета и краски, определяют общее настроение картины. Работа над лексическими средствами описания картины способствует не только обогащению словарного запаса учеников, но и позволяет оценить их отношение к увиденному. Анализируя пейзажи, дети приходят к выводу о красоте и богатстве природы. К примеру, работая над сочинением по картине А.А. Пластова «Летом», дети писали о «разговаривающих между собой деревьях», «шепоте листьев», «дуновении ветерка», «ласковом солнышке» и т.д., а в заключение своей письменной работы почти каждый ребенок пришел к выводу о том, что это богатство земли нужно беречь. В устной беседе по картине

с помощью вопросов дети с полной серьезностью отметили, что сейчас в мире природы произошли серьезные изменения, при этом с возмущением говорили, что леса превращаются в места для свалки мусора. Контраст между запечатленной красотой природы и знаниями детей о ее состоянии на современном этапе, а также о роли человека в загрязнении окружающей среды рождает в душах детей возмущение, служащее пусковым механизмом формирования ответственного отношения к природе.

На уроках развития речи школьники работают также над сочинениями по картинам других русских живописцев: И. Грабаря «Февральская лазурь», И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» и т.д. Грамотное сочетание вопросов, связанных с анализом пейзажа, настроением, которое передает картина, и знаниями детей о современных экологических проблемах, позволяет формировать основы экологического мышления у школьников.

Экологическому воспитанию способствует и работа над другими видами сочинений, например, сочинение по наблюдениям. В начале года я даю пятиклассникам задание, которое вызывает с их стороны необычайный интерес, – понаблюдать за растущей на школьном дворе березой, чтобы потом написать об этом сочинение. На уроке по подготовке к сочинению дети поделились своими наблюдениями: «...сначала она была пышной, зеленой», «постепенно наряжалась в осеннее пестрое платье», наконец, стала «ослепительно золотой», «и вдруг... на следующее утро на ней остались считанные листочки!», «злой ветер за одну ночь жестоко расправился с ее прекрасным платьем!», «и было тем обиднее, что рядом кто-то бросил пакет с мусором – не донес до контейнера!». Такие задания развивают умение учащихся видеть в привычном красивое и необычное, замечать вокруг изменения, противоречащие порядку и совести, что является предпосылками осознания духовно-нравственных аспектов отношения к природе.

Упражнения в учебнике русского языка тоже позволяют развивать такие умения. Например, одним из заданий является написание сочинения на тему «Вид из окна». Как правило, результатом этих работ

становятся выводы о контрасте между небом и землей, о необходимости наводить порядок там, где мы ходим, дышим, одним словом, – живем.

С большим интересом дети работают над творческим заданием – продолжить текст, раскрывая при этом тему защиты природы. «Первый утренний лучик» – «...выскочил из-под облака, спрыгнул на землю и побежал наводить порядок, так как заметил, что кругом много мусора и отходов», – такое продолжение рассказа придумала шестиклассница.

На уроках русского языка можно использовать и другие виды работы, связывая их с экологической темой. Например, при изучении темы «Тире между подлежащим и сказуемым» можно попросить учащихся выписать из толкового словаря значение слов экологической тематики (заповедник, акватория) или определения редких видов птиц и животных.

С целью развития внимательного отношения школьников к миру природы для словарных диктантов важно подбирать слова на данную тему: *легкие утренние облака, брезжит утренний рассвет, растение колеблется от дыхания ветра, прощально курлычут журавли* и т.п.

Таким образом, через анализ картин-пейзажей, передающих красоту, настроение природы, богатые лексические средства, помогающие описать природу, задания творческого характера, связанные с экологической тематикой, учитель-словесник может воздействовать на школьников. И это воздействие выражается в понимании детьми богатства и красоты природного мира, в осознании необходимости сохранять окружающую среду, что связано с развитием наблюдательности, ответственности, культуры поведения.

Уроки литературы также обладают глубоким воспитательным потенциалом с точки зрения экологического воспитания. Работая с программными произведениями, мы обязательно обращаемся к пейзажным зарисовкам, т.к. они, во-первых, помогают лучше понять характер, мысли, поступки героев, во-вторых, мастерство каждого писателя и поэта способно открыть учащимся красоту природы. Кроме того, произведения фольклора и художественной литературы заставляют задуматься о связи че-

ловека с природой и месте человека в мире. Учащиеся с удовольствием анализируют описания времен года, времени суток у разных писателей, например, у Пушкина и Лермонтова, Гоголя и Тургенева, Фета и Тютчева и т.д. Особенно им нравятся такие произведения или фрагменты, в которых главным стилистическим приемом является психологический параллелизм. Действительно, этот прием помогает глубже понять мысли, чувства, настроения героя или самого автора, потому что выражается это состояние через природу. Анализ пейзажных зарисовок, данных в произведении параллельно описанию образа героя, развивает у детей не только внимательность к миру природы, но и внимание к человеку. Например, рассматривая образ Г. Печорина из романа М. Лермонтова «Герой нашего времени», мы анализируем такие эпизоды, как описание Койшаурской долины: «Славная эта долина! Со всех сторон горы неприступны...» – этот эпизод как бы готовит нас к встрече с главным героем – славным и в то же время неприступным; в главе «Княжна Мери» при описании Пятигорска звучат такие слова: «Весело жить в такой земле! Воздух чист, свеж, как поцелуй ребенка: солнце ярко, небо синее – чего бы, кажется, больше?!». Такие описания не только помогают понять противоречивость героя, но и воспитывают в юных читателях любовь к природе, умение видеть ее красоту, уникальность. А сколько эмоций вызывает эпизод поездки по степи Тараса Бульбы с сыновьями в Запорожскую Сечь

из повести Н.В. Гоголя?! Все краски, все движение, а главное – ощущение свободы и гармонии с миром переданы в этом описании.

Таким образом, эта работа помогает учащимся понять тесную взаимосвязь человека и природы и сделать вывод: если он (человек) будет чище, лучше, добрее, то и природа будет отвечать тем же самым.

Проблема охраны окружающей среды стоит в одном ряду с проблемой сохранения мира, человечества. Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери призывал людей поступать так: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету». А ведь речь идет не только о чистоте физической, но и о чистоте душевной.

Каждый из нас должен понимать: если мы будем лишь много говорить и призывать охранять природу, больших результатов не достигнем. Прежде всего, нужно изменить отношение каждого человека к окружающему миру. Огромную роль в решении этой проблемы играет преподавание в школах русского языка и литературы.

Есть просто храм, есть храм науки,
А есть еще природы храм
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время года,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не нарушай его святынь!

(А. Смирнов)

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Светлана Викторовна Власова,

учитель физической культуры

МКОУ «Глядянская средняя общеобразовательная школа», Притобольный

район, Курганская область

Общество не стоит на месте, время меняет системы, жизненные ценности самого человека, но вопросы воспитания мо-

лодого поколения, образования молодежи являются непреходящими ценностями. Профориентация учащихся занимает важ-

ное место в воспитательной работе школы. Профессии оборонно-спортивного профиля были, есть и всегда будут актуальны и необходимы в обществе, в этом и есть практическая значимость выбранной темы.

Проблема ориентации молодежи на спортивные профессии сложна сама по себе, но особенно много вопросов возникает в подготовке учащихся к ориентации на сознательный выбор профессии учителя физической культуры. Сегодня школе нужен не просто учитель физической культуры, что само по себе связано со специальной интеллектуальной и физической подготовкой, а эрудированная компетентная личность, у которой развиты профессиональные и профориентационные компетенции, способность выявлять связи между знаниями и ситуациями и применять полученные профессиональные знания в соответствии с решаемыми профориентационными проблемами [3].

Моя основная идея в том, что учитель физкультуры – это современный интересный человек, востребованный и успешный в обществе, благополучный в духовной и материальной сфере. Я, будучи учителем, прилагаю усилия, чтобы соответствовать данному образу. Если ученику интересен учитель как личность, если он восхищен его личными качества-

ми, достижениями, социально активной жизненной позицией, то этот интерес при определенных условиях перерастает в интерес к выбору аналогичной профессии по специальности «Физическая культура». Своим личным примером, опытом и спортивными достижениями я демонстрирую своим ученикам преимущества профессии для личностного роста и социализации в современном мире. Я знаю, как это делать, и могу рассказать, как я это делаю.

Моя работа по профориентации ведется по нескольким направлениям: на уроке физической культуры, через работу классного руководителя, через работу спортивного кружка, спортивного клуба. В итоге выработалась система профориентационной работы, которая начинается с формирования интереса к выбору профессии уже на уроках в начальной школе и заканчивается в 8-9 классах (курс «Моя профессиональная карьера»). В 10-11 классе идет более глубокое изучение профессий, интересующих выпускников школы.

Мною составлен план профориентационной работы на уроках физической культуры. Организацию профессиональной ориентации я разделяю на три этапа, каждый из которых имеет свои задачи, средства и методы.

Таблица 1

План профориентационной работы

Этап	Задачи	Направление работы
Первый этап: работа с учащимися начальных и 5-6 классов	– формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, труду учителя, тренера; – выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов у юных спортсменов; – воспитание основ нравственного, идейного и трудового характера при выборе школьниками-спортсменами профессионального жизненного пути	Профессиональная ориентация младших школьников направлена на расширение представлений о мире труда и профессий, формирование ценностного отношения к труду
Второй этап: 7-8 классы	– оказание помощи школьникам-спортсменам в поиске своего призвания; – содействие учащимся в углубленном знакомстве с будущей профессией; – формирование профессионального идеала, правильной самооценки	Изучение личности учащегося, его интересов и способностей, а также склонностей к определенной деятельности

<p>Третий этап: 9-11 классы (этап профессионального самоопределения школьников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация практической деятельности в избранной профессии; – проверка склонностей и способностей и дальнейшее их развитие; формирование устойчивого профессионального интереса; – стимулирование учащихся к самостоятельной работе над собой по формированию необходимых профессиональных умений; – формирование личностных профессиональных ценностей 	<p>Для решения поставленных задач использую следующие формы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные беседы; – консультации с акцентированием внимания не только на положительные стороны профессии, но и на ее трудности; – разрабатываем проекты по «защите» будущей профессии; – рефераты, сочинения об избранной специальности
--	---	---

Все эти методы способствуют жизненному самоопределению учащихся. Для общего самоопределения важно формирование здорового образа жизни, а для профессионального самоопределения – выбор предмета и уровня будущего профессионального образования. При этом соотношение их содержания с физической подготовкой и укреплением здоровья предполагает приобретение не только соответствующих функциональных характеристик, но и определенных знаний, способов и умений из соответствующих областей науки и практики. Это позволяет рассматривать оборонно-спортивный профиль в модели образования, когда его основное содержание дополняется и специализируется по конкретным видам и уровням профессиональной деятельности и, следовательно, по предмету соответствующего профессионального образования:

- педагогического (по специальностям учитель, тренер, методист, инструктор);
- военного (по специальностям, требующим крепкого здоровья, повышенного уровня физической и технической подготовленности);
- медицинского (по специальностям, требующим знаний анатомии и физиологии человека, оздоровительной и лечебной физической культуры, методов и средств контроля физического развития и функционального состояния организма) [5].

Профориентационная работа начинается с начальной школы.

В обучении и воспитании младшего школьника важное место занимает игра. В рамках игры у учащихся формируются знания об особенностях разных профессий. В нашей школе проводятся различные тематические спортивные состязания, праздники – «Юный космонавт», «Юный спасатель», «Зарница», «Мой папа и я», «Мир профессий».

В период работы оздоровительной площадки на каникулах утро начинается с веселой зарядки, в течение дня вожатые-старшеклассники проводят различные спортивно-оздоровительные мероприятия, примеряя на себя роль преподавателя. В начальной школе совместно с классными руководителями проводятся разнообразные мероприятия, что также подпитывает интерес учащихся начальной школы:

- тематические классные часы по формированию здорового образа жизни;
- совместные спортивные мероприятия с родителями «Папа + мама + я = спортивная семья»;
- встречи с ветеранами спорта, заслуженными тренерами, учителями физической культуры района, лучшими спортсменами школы;
- обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов, телепередач о спорте;
- беседы о значении физической культуры.



Рис. 1. Направления деятельности на первом этапе профориентационной работы

Проведение лекций и бесед на различные темы спортивного характера продолжают и в среднем звене:

- роль и значение физической культуры в современной жизни, основы правильного питания, здорового образа жизни;
- о чемпионатах мира и Олимпийских играх, физическая культура в жизни замечательных людей;
- организация встреч с известными спортсменами района, области;
- проведение регулярных сообщений о новостях спортивной жизни, оформле-

ние и обновление спортивного стенда школы, написание рефератов;

- оказание помощи учителю физической культуры на уроках и во внеклассной физкультурно-массовой и спортивной работе (проведение разминки, осуществление роли старшего на подгруппе, отделении; организация и проведение соревнований школьного и муниципального уровней) с приобретением определенных знаний, умений и навыков этой работы.



Рис. 2. Направления деятельности на втором этапе профориентационной работы

Особое место во внеклассной работе по предмету отводится кружковой работе, которая позволяет разнообразить учебный процесс, убрать скуку и «расшевелить»

детей, показать им красоту окружающего мира, расширить их кругозор, обогатить уроки физической культуры уже их опытом. Внеурочная работа – обязательное

звено учебно-воспитательного процесса. Она позволяет учителю в нестандартной форме показать учащимся связь между наукой и жизнью. Комфортная, творческая атмосфера внеклассного мероприятия дает учащимся возможность проявить смекалку, творческую активность и самостоятельность, а учителю – расширить и углубить знания ребят, полученные на уроках. Мои учащиеся – участники интеллектуальной онлайн-игры по физической культуре «Орленок», спортивных викторин и олимпиад, конкурсов проектов по ЗОЖ.

Формы проведения внеклассной работы по физической культуре и их тематика разнообразны. Содержание, организация мероприятия, его форма выбираются с учетом возрастных особенностей учащихся и решаемых общеобразовательных и воспитательных задач. Так, в рамках «Дня добрых дел» активисты спортивного клуба провели в детском саду «Урок здоровья», а общешкольный спортивный квест проведен в рамках «Дня здоровья». По плану внеурочной деятельности проводятся общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия; спортивные акции «На зарядку становись!»; спортивные семейные праздники; работает кружок «Секреты здоровья». Волонтеры-спортсмены, проводя в начальной школе «Переменки здоровья», имеют возможность примерить на себя профессию спортивного организатора.

В ходе месячника оборонно-массовой работы в школе проводятся военно-спортивная игра «Зарница», конкурс «А ну-ка, парни!», соревнования по стрельбе, армспорту; проходят встречи с ветеранами войны, с бывшими военными. Эта деятельность ориентирует на профессию военного, ребята имеют возможность напрямую пообщаться с людьми данной профессии, задать интересующие вопросы, что очень важно для ребят данного возраста.

В октябре проходит предметная неделя физической культуры, в ходе которой проводятся общешкольные спортивные состязания, конкурсы, выставки рисунков, пропагандирующие здоровый образ жизни и раскрывающие значение спорта в современном мире, престижность профессии учителя физической культуры, тренера.

В течение всего года работает школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». Основной целью Клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов клуба. Наш Клуб – добровольное общественное объединение.

Согласно программе «Уроки с прокурором» учащиеся среднего звена участвуют в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России» на региональном уровне.

С переходом ребят на основной уровень обучения профориентация продолжается с использованием разнообразных игр: деловых, профориентационных, психологических. А через профпробы предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону интересующей профессии: учитель физической культуры, тренер, спортивный судья, спортивный секретарь, журналист.

Определенные шаги в профессию учителя учащиеся 9-11 классов делают в «День самоуправления», который проводится в школе в День учителя. Будущие выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника.

Одна из форм профориентации по предмету – работа по индивидуальным образовательным маршрутам для учащихся с повышенной мотивацией к изучению физической культуры совместно со школьным педагогом-психологом, родителями. В профориентационной работе использую технологию коучинга. Это форма консультативной поддержки, которая предполагает как индивидуальную, так и групповую работу педагога с учащимися по постановке целей и получения результата путем мобилизации внутреннего потенциала и поддержания у учащихся веры в свои силы. Необходимо поддерживать намерение учащихся самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате – достигать желаемых результатов.

В школьной газете «Движение жизни», районной «Притоболье», на сайте школы

будущие спортивные корреспонденты освещают спортивную жизнь нашей школы – участие наших спортсменов в соревнованиях разного уровня. Работа ребят отмечена на региональном медиафоруме «Зефир».

Спортивные секретари оказывают помощь в организации и проведении соревнований по легкой атлетике, лыжным гонкам, волейболу на школьном и муниципальном уровнях.

Для старшеклассников и их родителей в школе постоянно обновляется информационный стенд «Твой профессиональный выбор», который содержит необходимую информацию о различных образовательных учреждениях области и страны, условиях поступления.

Учащиеся нашей школы – участники и победители олимпиад по физической культуре на муниципальном, региональном уровнях; участники всероссийских и международных Интернет-олимпиад, конкурсов и игр по предмету.

Старшеклассники, зная свои интересы и оценивая возможности, приобретают ба-

зовые представления о возможных специальностях, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии. На организованных встречах с интересными людьми разных профессий, представителями высших учебных заведений, работодателями учащиеся получают нужную информацию о профессиях оборонно-спортивного профиля.

Наши выпускники учатся в Курганском училище олимпийского резерва, Шадринском и Курганском педагогических училищах и институтах физической культуры. Наши учащиеся являются выпускниками военных, медицинских училищ и институтов разных городов России.

Таким образом, при наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у обучающихся формируется сознательное отношение к труду, и они делают осознанный выбор профессии с учетом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.

Библиографический список

1. Скрипник, А. Ю. Формирование интереса к профессии учителя физической культуры у школьников 8-9 классов (На прим. Дал. Востока) : Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Хабаровск, 1998. – 159 с. РГБ ОД, 61:98-13/517-8.

2. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная концепция профессии) / А. Е. Голомшток. – М.: Педагогика, 1979.

3. Астраханцева, В. П. Ориентация школьников на профессию учителя физической культуры / В. П. Астраханцева,

С. З. Гуревич // Физическая культура в школе. – 1972. – №1.

4. Беляева, Н. А. Роль мотивации на занятиях физической культуры / Н. А. Беляева // Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий : материалы Всерос. науч.-практ.конф. – СПб., 2000.

5. Гогун, Е. Н. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников / Е.Н. Гогун, Б. И. Мартянов // Психология физического воспитания : учеб. пособие. – М., 2000.

Ссылки на Интернет-ресурсы

1. <http://www.inksystem-az.com/proforientaciya-uchashhixsya-na-urokax-i-vneurochnoe-vrem/>.

2. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2013/03/03/psikhologopedagogicheskoe-soprovozhdenie>.

3. <https://infourok.ru/profprobi-po-fizicheskoj-kulture-1733925.html>.

4. https://yпоk.pф/library/formirovanie_interesa_k_urokam_fizicheskoy_kultur_190739.html.

ОТ ПЕРВОГО ЗВОНКА ДО ПОСЛЕДНЕГО...



*Юлия Леонидовна Бояркина,
директор МКОУ «Брылинская средняя
общеобразовательная школа»,
Каргапольский район, Курганская
область*

В школьной жизни своя периодизация: от звонка до звонка, от четверти к четверти, от года к году. Так проходят 11 лет жизни человека. Жизнь от первого звонка до последнего. За этот период малыши становятся взрослыми людьми, готовыми принять правильное решение, успешно социализироваться в обществе. Сегодня мы понимаем, что задача школы – не только дать знания по предметам гуманитарного, естественно-математического циклов, обеспечить успешную сдачу ЕГЭ, но и научить жить.

1 сентября 2006 года для меня – значимая дата не только как для директора школы, который дает старт новому учебному году, но и как для матери: мой сын пошел в первый класс. Попытаюсь проанализировать школьные годы из жизни одного ребенка с точки зрения матери и директора.

Первый учитель принимает в свои руки неугомонных мальчишек и девчонок. Его задача: научить детей читать, писать, считать, размышлять. Научить учиться. Еще одна важная задача: привить интерес к знаниям, к учению, к школе. Это может сделать только педагог, находящийся в постоянном творческом поиске.

Театрализованные уроки, праздник прощания с букварем, праздник первой оценки – яркие и запоминающиеся моменты для детей.

Умело организованная работа с родителями, подход к каждому ребенку, к семье позволяют учителю совместно с семьей из бесформенного кусочка глины начать формирование успешной личности.

Организация творческих объединений под руководством родителей в начальной школе позволила сплотить детский и роди-

тельский коллективы. Для кукольного театра родители шили костюмы сказочных персонажей, вместе с детьми учили роли, репетировали и готовили представление. Немаловажную роль в воспитательном процессе имеет умение учителя привлечь пап к организации внеурочного времени детей. Так, стали традиционными лыжные походы в зимний лес, однодневные осенние походы, веселые старты и, конечно, футбол.

Кружки под руководством родителей – приоритет нашей школы. Кружок «Необычный конструктор» во 2 классе позволил развить у детей мелкую моторику, воображение, сформировал умение работать по образцу. Каждую неделю в течение года дети учились собирать новые необычные модели из металлических деталей. Занятие завершалось выставкой работ и фотографированием.

Именно учитель начальных классов заложил у ребят навыки исследовательской деятельности.

Первые проекты «Моя родословная», «Труженики тыла», «Лекарственные растения» и другие выполнялись под руководством учителя детьми вместе с родителями. Таким образом, был задействован каждый ребенок. Школьники учились находить информацию, анализировать ее, систематизировать, делать выводы.

К 3 классу складывается коллектив единомышленников: учитель, родители, дети. Показателем становления коллектива является новогодний праздник, который готовится всем коллективом: яркие костюмы, сказочные роли, красивое выступление – успех класса!

При переходе в 5 класс у детей меняется режим школьной жизни: новые уроки,

разные кабинеты, много учителей. В период адаптации многое зависит от классного руководителя. Он должен успевать целый день между своими уроками наблюдать за детьми, быть в курсе их дел. Только грамотно выстроенная работа классного руководителя, оперативное взаимодействие с родителями, совместный поиск путей решения проблем позволяют не растерять тот потенциал, который был заложен в течение 4 лет.

Именно классный руководитель должен наладить работу с учителями-предметниками, стать связующей нитью между семьей и школой, ведь вовремя оказанная педагогическая и психологическая помощь ребенку, проведенная профилактическая беседа, похвала, поддержка, помогают добиться определенных результатов.

Год от года взрослеют дети, меняются взаимоотношения между классным руководителем и его подопечными. Умело спланированная воспитательная работа, глубокое знание возрастных особенностей детей – залог формирования сплоченного коллектива. В 5-6 классах наставник окружает детей заботой, учит быть самостоятельными; вырабатываются законы и традиции класса – день именинника, походы в лес, спортивные соревнования и т.д. Запомнилась поездка вместе с родителями в Чимеевский Свято-Казанский мужской монастырь, организованная классным руководителем. Дети, неугомонные в школе, оказались смиренными в храме: ни одного лишнего слова, движения. Так по-новому раскрываются дети во время каждого мероприятия. Практика показывает: только совместными усилиями родителей и педагогов можно воспитывать духовность и нравственность детей.

Жизнь школьников насыщена на всех этапах обучения.

Посещение краеведческого музея, экскурсия в Музей травматологии и ортопедии в центре имени Г.А. Илизарова, встречи с воинами запаса и многое другое...

Так школа и семья стараются вырастить разносторонне развитую личность, знающую свои корни и историю родного края.

Немалую роль в становлении личности школьников играет спорт. Систематическое посещение занятий спортивных секций от детско-юношеской спортивной школы позволило ребятам добиться высоких результатов: первые места в районных соревнованиях по теннису и в кроссе, призовые места в футболе и баскетболе. И, конечно, успешная сдача норм ГТО.

В старшей школе у классного руководителя тоже немало забот. Взрослым юношам и девушкам необходимо определиться с выбором будущей профессии, а классному руководителю – выявить склонности и предпочтения. С этой целью проводятся классные часы, беседы не только классным руководителем, но и родителями. Организуются поездки на профессиональные пробы в г. Шадринск, экскурсии на предприятия с. Брылино и р.п. Каргаполье, которые позволяют ребятам познакомиться с разнообразным миром профессий.

Старшая школа – период, когда классный руководитель и ученики разговаривают на равных. Повзрослевшие дети могут свободно высказать свое мнение, доказать свою точку зрения, признать свои ошибки.

Многое в воспитании каждого ребенка зависит и от учителей предметников.

Так, учитель русского языка и литературы продолжила с детьми при их переходе в 5 класс занятие исследовательской деятельностью. При поддержке родителей дети смогли добиться высоких результатов. Среди выпускников – победители и призеры районной научно-практической конференции, победитель областной конференции «Отечество», финалист очного тура Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», дипломант 3 степени Международного конкурса «Страница семейной славы».

Результат любой работы, несомненно, важен. Но не менее важно то, что в ходе работы над исследованием ребята изучали родной край, знаменитых людей края, свою родословную. Патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений работы школы.

Много времени ребята занимались КВНовским движением, которое возглавляла заместитель директора по воспитательной работе. А это развитие памяти, четкой правильной речи, формирование навыков публичных выступлений. Снова успех: 1 место в игре на Кубок главы города Кургана, «Гран-при» фестиваля, 3 место в отборочной игре областного Чемпионата сельских команд КВН «Веселый гусь – 2014».

Таким образом, школа помогает раскрыться каждому ребенку, закладывает фундамент для будущих успехов личности, формирует широту кругозора, способность доводить дело до конца и не опускать руки, учит ставить высокие жизненные цели, решать сложные задачи.

Сегодня выпускники 2017 года – успешные студенты престижных учебных заведений Курганской и Тюменской областей.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАТАЙСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАТАЙСКОГО РАЙОНА



***Валентина Яковлевна Кузнецова,**
начальник МУ «Управление образования
Администрации Катайского района»,
Курганская область*

Система образования Катайского района состоит из 10 образовательных учреждений, 3 филиалов и 2 структурных подразделений, 11 дошкольных образовательных учреждений с 4 филиалами и 1 структурным подразделением, учреждения дополнительного образования – ДДЮ, которое в 2017 году успешно получило лицензию на образовательную деятельность.

В образовательных организациях обучается 2553 учащихся, из них в 1-4 классах – 1141, в 5-9 классах – 1263, в 10-11 классах учится 149 детей, в детских садах – 1250 воспитанников.

В районе проводится работа по мониторингу учебных достижений обучающихся. Приоритетной задачей школьного образования для нас остается повышение его качества. Анализ работы образовательных организаций Катайского района за последние три года показывает, что показатели качества образования остаются стабильными, в целом по району качество составляет 98,1%. Можно сказать, что это хороший показатель, но в то же время у нас 48 обучающихся оставлены на повторное обучение и 25 переведены условно.

Таблица 1

Успеваемость, 2014-2017 уч.г.

Учебный год	Количество учащихся на 01.09 / 31.05	Успеваемость				
		на «5»	на «4» и «5»	условно	повторно	% переведенных
2014-2015	2513 / 2482	84	675 / 35,7%	53	36	96,3
2015-2016	2498 / 2486	97	734 / 38,1%	35	55	97,8
2016-2017	2505 / 2489	105	804 / 41,4%	25	48	98,1

Таблица 2

Количество учащихся, окончивших школу с отличием, 2014-2017 уч.г.

Учебный год	Окончили школу с отличием	
	основную	среднюю
2014-2015	4	5
2015-2016	4	1
2016-2017	11	5
	МКОУ «Верхнеключевская СОШ» – 1, МБОУ «Катайская СОШ №1» – 8, МКОУ «Ильинская СОШ» – 1, МКОУ «Ушаковская СОШ» – 1	МБОУ «Катайская СОШ №1»

С 2016 года Катайский район принимает участие в независимых мониторинговых исследованиях качества подготовки обучающихся. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 г. №69 в 2017 году ВПР по математике, рус-

скому языку и окружающему миру проводились в штатном режиме по графику, утвержденному Распоряжением Рособнадзора от 30 августа 2016 г. №2322 – 05. Работы проводились по единым материалам и оценивались по единой методике.

Таблица 3

Результаты ВПР в 4 классах

№	Предмет	Количество сдававших		Успеваемость		Качество		Средний балл	
		2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
1	Русский язык	250	270	89,2	87,8	66,8	66,0	3,9	3,8
2	Математика	250	273	89,2	91,9	66,8	67,8	3,9	4,0
3	Окружающий мир	251	274	94,4	95,3	52,6	60,2	3,5	3,7

В 2017 году повысились успеваемость и качество подготовки по математике и окружающему миру, а по русскому языку произошло снижение данных показателей.

В 5 и 11 классах в 2017 году ВПР проходили в режиме апробации.

Таблица 4

Результаты ВПР в 5 классах

№	Предмет	Количество сдававших 2017	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Русский язык	43	90,7	41,9	3,5
2	Математика	131	80,2	45,0	3,4
3	Биология	15	100	40	3,4
4	История	41	97,8	46,4	3,5

Ниже всего показатель успеваемости по математике, по биологии успеваемость

составила 100%, однако качество ниже, чем по остальным предметам.

Таблица 5

Результаты ВПР в 11 классах

№	Предмет	Количество сдававших 2017	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Биология	17	88,2	47,1	3,4
2	Физика	16	100	50	3,9

16 учащихся Катайской средней школы №1 выбрали ВПР по физике. Успеваемость – 100%, качество – 50%.

17 учащихся СОШ №2 писали ВПР по биологии, успеваемость составила 88,2%, качество – 47,1%.

Результаты ГИА

Конечно же, самая обсуждаемая в образовании тема – это государственная итоговая аттестация, объективность ее проведения и результатов.

Из 223 допущенных до ГИА 17 человек имели статус детей с ОВЗ и сдавали только два обязательных экзамена (русский язык и математику) в форме ГВЭ. Остальные 206 участников сдавали 4 экзамена (два обязательных – русский язык и математику и два по выбору). Для получения аттестата за курс основного общего образования необходимо иметь положительные результаты по четырем сданным предметам (участникам с ОВЗ – по двум).

По результатам прохождения ГИА в основной период 17 человек не получили аттестаты и будут допущены до пересдачи

в сентябре (из них 7 человек по трем предметам, 3 человека по двум предметам, 7 человек по одному предмету).

Таблица 6

Результаты ГИА

№	Предмет	Количество сдававших			Успеваемость			Качество			Средний балл		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1	Русский язык	250	239	223	96,0	95,8	98,2	44,4	57,7	68,2	3,58	3,69	3,9
2	Математика	250	239	223	88	91,6	93,7	38,4	51,4	58,7	3,34	3,59	3,7
3	Литература	–	11	9	–	90,9	100	–	45,5	66,7	–	3,36	3,9
4	Обществознание	34	170	157	97,1	77,1	95,5	55,8	24,1	48,4	3,52	3,01	3,4
5	История	5	45	14	80	42,2	100	20	2,2	7,1	3,0	2,44	3,1
6	Физика	10	41	16	100	85,4	100	90	19,5	43,8	4,1	3,07	3,6
7	Химия	4	29	24	100	93,1	100	50	48,3	83,3	3,75	3,55	4,29
8	Информатика	3	23	49	100	91,3	100	66,6	47,8	63,3	4,0	3,5	3,8
9	Биология	3	91	93	100	81,3	98,9	0	14,3	30,1	3,0	2,96	3,33
10	География	1	43	47	100	44,2	83	0	16,3	19,1	3,0	2,65	3,1
11	Английский язык	–	3	3	–	100	100	–	100	100	–	4,67	4,3

Результаты ЕГЭ

В 2016-2017 учебном году завершили среднее образование 60 выпускников Катайского района. Предпочтения выпускников в выборе предметов для сдачи ЕГЭ остаются стабильными: обществознание, математика профильного уровня. Несколько снизился интерес к физике, химии и биологии и, наоборот, возрос – к истории и информатике.

В 2016-2017 учебном году осталась стабильно стопроцентной успеваемость по русскому языку, истории, химии, ин-

форматике и английскому языку, повысилась до 100% успеваемость по математике (базовый уровень), физике, повысилась успеваемость с 85,5 до 90,7 по математике (профильный уровень), однако значительно снизилась – по обществознанию и биологии. Наблюдается повышение среднего балла (по сравнению с прошлым годом) по всем предметам, кроме биологии.

Значительно возросло количество обучающихся, получивших на экзаменах высокий результат (75 баллов и выше).

Таблица 7

Сравнительная статистика результатов ЕГЭ по предметам

№	Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет			Успеваемость			Средний балл			% выпускников, показавших высокий результат (от 75 баллов)		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1	Русский язык	72	69	60	97,4	100	100	60,5	65,2	70,1	26,3	8,7	30,0
2	Математика базовый уровень	62	69	60	95,3	99,0	100	4,04	4,39	4,52	–	–	–
3	Математика проф. уровень	56	55	43	73,3	85,5	90,7	38,7	42,2	46,5	–	–	3,3
4	Литература	2	–	3	100	–	100	48,5	–	60,7	–	–	1,7
5	Обществознание	48	48	44	93,8	91,7	90,9	54,4	53,0	54,4	4,1	2,1	–
6	История	23	12	18	78,3	100	100	43,3	42,7	45,9	8,6	–	–
7	Физика	21	22	15	95,2	86,4	100	47,4	45,0	56,0	–	–	3,3
8	Химия	6	10	4	87,5	100	100	65,3	55,0	61	33,3	10,0	–

9	Информатика	4	1	6	50	100	100	27,0	53,0	68,5	25,0	–	1,7
10	Биология	8	12	9	100	100	66,7	57,8	58,0	45,5	12,5	–	–
11	География	1	–	2	100	–	100	69,0	–	48,5	–	–	–
12	Английский язык	2	2	3	50,0	100	100	50,5	62,0	72	50,0	–	1,7
13	Немецкий язык	1	–	–	100	–	–	38	–	–	–	–	–
14	Французский язык	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ, это способность ребенка как применить полученные знания на уроке, так и представить их на различных интеллектуальных состязаниях.

Особое место среди интеллектуальных конкурсов занимает Всероссийская олимпиада школьников. В муниципальном этапе олимпиады в 2017 году приняли участие 600 детей по 21 предмету. 8 человек стали участниками регионального этапа. Одна ученица приняла участие во всероссийском этапе от Курганской области по ОБЖ.

Ежегодно проводится районная научно-практическая конференция «Старт в науку», в которой принимают участие более 40 обучающихся. Цель конференции – активизировать научно-исследовательскую деятельность школьников, которая способствует развитию инициативности, самореализации, осознанному подходу к выбору будущей профессии.

Ежегодно дети участвуют во всероссийских конкурсах. В данных мероприятиях в 2017 году приняли участие 1880 человек. Их них в конкурсе «Русский медвежонок» – 487 человек, «Кенгуру» – 967, «Золотое руно» – 112, «Кит» – 70, «Бритиш Бульдог» – 55, «Олимпус» – 19.

Во всех образовательных организациях Катайского района ведется работа по предпрофильной подготовке учащихся, соблюдаются нормативы распределения времени, выделенного на предпрофильную подготовку: не менее 1 часа на курс «ТПК» и не менее 2 часов на курсы по выбору. При реализации предпрофильной подготовки обеспечивается «ситуация выбора»: представленные курсы краткосрочные, что обеспечивает быструю смену курсов и

большое разнообразие тематики. Прослеживается 100%-ный охват школьников предпрофильной подготовкой. В средней школе №2 в рамках предпрофильного обучения организовано кадетско-мариинское движение.

Доля средних общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение – 66,7%. Доля учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением – 70,9%.

В целом анализ результатов организации профильного обучения на данном этапе позволяет констатировать, что за последние три года удалось обеспечить существенный прирост всех количественных показателей профильного обучения.

Организовано обучение учащихся 10-11 классов на базе ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» по специальности «Кондитер» (2 группы по 25 человек).

Организация оздоровления и отдыха детей

На территории Катайского района в летний период функционирует 13 детских лагерей дневного пребывания и загородный лагерь им. Полка «Красные Орлы».

За 2017 год в лагерях дневного пребывания оздоровлено 1088 детей, в том числе 425 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В оздоровительном лагере организовано 5 профильных смен и отдохнуло 850 детей, из них из Катайского района 286 человек.

На базе детского оздоровительного лагеря «Лазурный» отдыхало 10 кадет («СОШ №2»), 5 юнармейцев и 2 члена военно-патриотического клуба. В рамках профильной смены для победителей и призеров различных олимпиад «Одаренные дети. Интеллектуал» в лицее для одаренных детей г. Кургана отдохнули 3 человека из нашего района.

Воспитательная работа в районе осуществляется в соответствии с единой государственной политикой в вопросах воспитания. Для этого реализуется комплекс мер в рамках программы «Развитие системы воспитания в общеобразовательных организациях Катайского района на 2016-2020 годы». Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания осуществляется через:

- учебный курс ОРКиСЭ;
- организацию и проведение мероприятий, посвященных Дню православной книги: выставок, конкурсов эссе, викторин, круглых столов;
- мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (охват 100%).

Экологическое образование осуществляется по следующим основным направлениям: экологизация традиционных школьных дисциплин, интеграция предметов естественнонаучного и гуманитарного профиля, преподавание экологических курсов, практическая природоохранная деятельность, формирование экологической культуры через систему воспитательной работы, организация летних эколагерей, исследовательская деятельность. Наибольшее распространение получили практическая природоохранная деятельность и внеклассная работа по экологии.

Эстетическое воспитание реализуется в процессе обучения и воспитания комплексом средств, в тесном сотрудничестве с организациями дополнительного образования детей.

Создаются условия для формирования и развития творческих умений и навыков учащихся. Дети, их родители и педагоги принимают активное участие в выставках и конкурсах.

Педагоги области успешно решают задачи правового воспитания. Для оказания методической помощи и активизации деятельности педагогических работников по данному направлению воспитательной деятельности проводятся семинары, совещания.

В районе организована **работа психолого-педагогической службы**.

Педагоги-психологи проводят диагностику интеллектуальной, личностной сфер

воспитанников ДОУ и учащихся, а также диагностику межличностных отношений. Результаты диагностической работы послужили основой для проведения коррекционных занятий с воспитанниками ДОУ и учащимися, а мониторинг интеллектуальной и личностной сфер позволил выстроить индивидуальный коррекционный маршрут.

Для педагогов была проведена диагностика эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе, оценка удовлетворенности профессией учителя и стрессоустойчивости педагогов, а также изучались факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию педагогов.

Для родителей, в основном, использовались диагностики детско-родительских отношений и анкетирование по выявлению их удовлетворенности качеством образовательной среды школы.

В течение учебного года было организовано психологическое просвещение, оказывалась методическая помощь с целью знакомства педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, разъяснялись результаты психологических исследований. Данная работа была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждениях. Такая работа осуществлялась по запросам педагогов и администрации образовательных организаций.

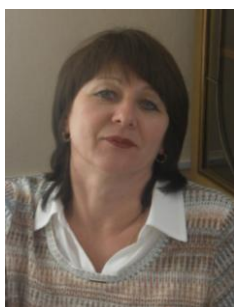
Приоритетные направления деятельности управления образования с целью обеспечения доступности, эффективности и качества образования:

- разработка и принятие муниципальных программ в сфере образования;
- совершенствование системы управления качеством образования;
- обновление образовательной системы, направленное на повышение качества, доступности и эффективности образования;
- обеспечение в образовательных организациях условий для получения образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе за счет использования вариативных форм обучения;

- реализация мероприятий по формированию муниципальной модели оценки качества образования;
- совершенствование деятельности по повышению квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников, в том числе с использованием в обучении современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов;
- создание условий для дальнейшего внедрения ФГОС всех ступеней образования;
- планомерная подготовка и организация проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов образовательных организаций;

- проведение эффективной кадровой политики, направленной на привлечение молодых педагогов в образовательные организации города и района;
- создание комплекса условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических) для обеспечения возможности выбора старшеклассниками профиля обучения не менее чем из 4-х основных профильных направлений (гуманитарного, физико-математического, естественнонаучного, технологического);
- осуществление организационно-контрольной деятельности за соблюдением гигиенических требований к условиям обучения, режима питания и организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях.

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КАТАЙСКОМ РАЙОНЕ



Алла Юрьевна Бушухина,

заведующая РИМК;

Татьяна Валерьевна Антропова,

главный специалист МУ «Управление образования Администрации Катайского района», Курганская область

В соответствии с приказами Департамента образования и науки Курганской области от 9 ноября 2016 г. №1686 «Об утверждении показателей и критериев для отнесения общеобразовательных организаций к общеобразовательным организациям, показывающим стабильно низкие образовательные результаты» и от 24 марта 2017 г. №409 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017 году регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», в Курганской области ежегодно формируются списки школ, относящихся к школам, показывающим стабильно низкие образовательные результаты, и школам, функционирующим в сложных социальных условиях.

В 2015-2016 учебном году в списки школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, вошли 4 школы района: средние школы №1 и №2 города Катайска, Ильинская и Верхнетеченская средние школы; в 2016-2017 учебном году – только средняя школа №2 г. Катайска. Три школы района: Верхнетеченская СОШ, Петропавловская ООШ и Шутихинская СОШ – имеют низкий индекс социального благополучия. Верхнетеченская школа в 2015-2016 учебном году имела одновременно низкий ИСБ и низкие результаты обучения. В связи с этим возникла необходимость разработки муниципальной программы повышения качества образования.

На первом этапе разработки программы был проведен анализ внутренних и внеш-

них факторов, оказывающих влияние на качество образования в школах района. На основе анализа были выявлены следующие проблемы:

- большая учебная нагрузка у педагогических и управленческих кадров;
- отсутствие надлежащего семейного воспитания вследствие того, что воспитанием детей занимаются опекуны;
- приток социально неблагополучных семей (переселенцев).

С опорой на выявленные проблемы были определены три основных направления в работе муниципального органа управления образованием и муниципальной методической службы с управленческими и педагогическими работниками школ района:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг школьных программ повышения качества образования).

Основные направления работы с управленческими и педагогическими работниками школ района вошли в муниципальную программу повышения качества образования, которая была утверждена приказом Управления образования Администрации Катайского района от 30 апреля 2017 №264.

Главным направлением работы муниципальной методической службы стало **совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования**. В рамках данного направления работы был проведен анализ результатов и условий обучения в МКОУ «Верхнетеченская СОШ», «Петропавловская ООШ», «Шутихинская СОШ» и сделан полный анализ результатов по тем учебным предметам, по которым выпускники показали низкие результаты на ГИА и ВПР. Результаты анализа озвучены на РМО, ШМО учителей математики, русского языка. Были обсуждены вопросы, вызывающие трудности при подготовке к ГИА.

Муниципальной методической службой проведена следующая работа:

1. Определены основные меры по преодолению неуспеваемости:

- оказана индивидуальная консультационная помощь учителям: к педагогам, испытывающим затруднения, прикреплен учитель, выпускники которого показывают хорошие результаты;
- организовано взаимопосещение уроков;
- запланировано проведение методических мероприятий по проблеме: семинаров-практикумов, мастер-классов, методических мастерских;
- педагоги, испытывающие профессиональные затруднения, включены в работу ШМО, РМО.

2. Оказана методическая помощь в разработке учрежденческих программ повышения качества образования. Общая информация о разработке программ была представлена на Совете директоров, проведен семинар для заместителей директоров по УВР, оказана индивидуальная консультационная помощь.

3. Определены сроки проверки и оценки школьных программ повышения качества образования.

4. 13% учителей школ с низкими результатами обучения прошли курсы повышения квалификации для учителей-предметников по дополнительной профессиональной программе «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста», в том числе участвовали в вебинарах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для обучения и аттестации экспертов по проверке устных ответов участников ГИА по русскому языку и др.

5. Организована работа школьного обучающего сообщества на базе МБОУ «Катайская средняя общеобразовательная школа №1» для помощи учителям, испытывающим затруднения в отдельных вопросах преподавания и оценивания результатов обучения, семинары по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов.

6. 100% педагогов школ, функционирующих в сложных социальных условиях, приняли участие в работе вебинаров и семинаров по темам: «Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Развитие психолого-педагогической компетентности родителей учащихся школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях».

7. Команда руководителей школ с низкими результатами обучения и специалистов МОУО прошла курсы повышения квалификации по теме «Управление педагогическим процессом в школе, обеспечивающим непрерывный учительский рост» и др.

8. Проведены муниципальные методические мероприятия для руководителей школ: методическая мастерская «Активные формы развития профессионализма педагогических кадров» для руководителей и педагогов района, муниципальные семинары по организации внутреннего аудита за работой учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты, обучающий семинар

по формированию мотивации педагогического коллектива на улучшение достижений обучающихся.

9. На Совете директоров был заслушан отчет руководителей МКОУ «Верхнетеченская СОШ», «Петропавловская ООШ», «Шутихинская СОШ» по вопросам реализации программы, комплекса мер по повышению качества образования в школе.

10. Организована работа районной психологической службы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях:

– МКОУ «Петропавловская СОШ» – семинар «Развитие профессиональной мотивации педагогов в осуществлении их профессиональной деятельности»;

– МКОУ «Верхнетеченская СОШ», МКОУ «Шутихинская СОШ» – семинар «Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса как условие повышения качества образования»;

– индивидуальные консультации «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности учителя».

Таблица 1

Результаты 3-го этапа мониторинга школ, функционирующих в сложных социальных условиях

	Математика		Русский язык	
	% выполнения / % качества		% выполнения / % качества	
	2016	2017	2016	2017
МКОУ «Верхнетеченская СОШ»	92,3 / 30,8	100 / 38,5	92,3 / 61,5	100 / 38,5
МКОУ «Шутихинская СОШ»	100 / 31,3	100 / 53,8	100 / 25	100 / 30,8
МКОУ «Петропавловская ООШ»	100 / 75	100 / 45	100 / 100	100 / 80

В план комплексных проверок школ района включена проверка организации ВШК, методической работы по повышению качества образования; заслушаны заместители директоров по УВР на районном методическом совете «Результаты реализации школьных программ повышения качества»; запланировано обсуждение результатов ГИА в 2018 г.

Работа по реализации муниципальной программы ведется, идет поиск путей ее совершенствования. Хорошим результатом мы считаем тот факт, что из четырех школ,

показывающих традиционно низкие результаты образования, в 2016-2017 году осталась одна. За последние три года наблюдается пусть незначительный, но рост успеваемости и качества почти по всем предметам. В список школ с сомнительными результатами ВПР школы нашего района не вошли. Показатели по району по большинству предметов выше среднего по области.

Работа с педагогическими кадрами

В федеральной программе развития образования в России отмечается, что главными задачами, которые должны решаться

в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогов, активизация научно-педагогических исследований, улучшение методического обеспечения, предполагающего создание условий для постоянного совершенствования образовательного процесса.

Деятельность методического кабинета управления образования Администрации Катайского района направлена на совершенствование системы методической работы как условия повышения профессионального уровня педагогических работников и обеспечения качества образования через использование инновационных форм методической работы, перенос акцента на личностно-ориентированный подход в вопросах повышения профессионального мастерства педагогических работников, формирование готовности педагогов работать в условиях инновационных преобразований.

Организация методической работы строится по следующим направлениям.

Постоянно действующий семинар для заместителей директоров по УВР. На заседаниях ПДС рассматриваются вопросы: «Инновационные образовательные технологии», «Педагогический менеджмент в образовании: основные управленческие технологии», «Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта», «Как подготовить учащихся к олимпиаде и сохранить их здоровье», «Информатизация в образовании», «Каталог сетевых сообществ» и т.д. Формы проведения – семинар, семинар-практикум, «мозговой штурм».

Межмуниципальные методические семинары. В целях совершенствования педагогического мастерства учителей района было организовано посещение межмуниципальных мероприятий. На базе района также проходят подобные мероприятия. Так, в ноябре 2017 года организовано два межмуниципальных методических мероприятия для воспитателей и учителей начальных классов Каргапольского, Шатровского, Шадринского и Далматовского районов: семинар-практикум «Шахматы в школе: актуальные проблемы», методическое мероприятие «Сказка про Шаха и Шахматы».

Традиционно организуются муниципальные методические мероприятия: методические дни, методические мастерские и т.д.

В рамках реализации мероприятий программы повышения качества образования работает институт **наставничества**, когда опытные педагоги оказывают методическую помощь учителям-неспециалистам, начинающим.

Огромный вклад в совершенствование профессионального мастерства педагогов района вносят сотрудники ГАОУ ДПО ИРОСТ: Криволапова Н.А., проректор по науке и инновационной деятельности, д.п.н., профессор, Фролова З.Г., методист социально-психолого-педагогического центра, Панченко Ю.В., Толстых Л.С. (отдел начального и дошкольного образования) и др. Под их руководством проходят методические мероприятия на базе района. Педагоги также посещают **вебинары** по различным темам.

В целях выявления и поддержки в Катайском районе творчески работающих и талантливых педагогов, распространения их опыта работы ежегодно проводится районный **Фестиваль педагогического мастерства**.

В 2017 году в очный этап регионального конкурса прошли: Тюкалова Кристина Викторовна, педагог-организатор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Катайска; Костоусова Нелли Петровна, воспитатель МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Солнышко». Тюкалова К.В. по итогам фестиваля заняла 2 место.

Своевременно осуществляется информирование педагогических работников о районных, областных и всероссийских педагогических конкурсах, в которых они принимают активное участие.

Важное структурное звено в системе непрерывного образования – это **работа РМО, творческих и проблемных групп**, которые являются эффективным инструментом для выявления наиболее актуальных методических и профессиональных потребностей педагогов. Повышение профессионального мастерства педагогов также осуществляется через районные методические объединения учителей-предметников. Развитие методической работы районных предметных объединений на ос-

нове новой модели реализуется за счет внедрения современных форм организации методической работы, через использование информационно-коммуникационных технологий в организации методической работы РМО. Планы методических объединений разработаны с учетом анализа работы за прошедший год, результатов диагностики и требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также на основе рекомендаций ГАОУ ДПО ИРОСТ.

Для координации деятельности методической работы функционирует **Методический совет**, на котором принимаются решения по наиболее значимым проблемам образования.

Педагоги района активно принимают участие в курсовых мероприятиях планового характера через персонифицированную модель на базе ИРОСТ, ШГПУ, КГУ, иных обучающих организаций.

Создаются условия для обобщения и распространения передового педагогического опыта работников образования.

Ежегодно организуется работа **«Школы молодого педагога»**: обучающие семинары, семинары-практикумы, консультационные семинары, взаимопосещение уроков, посещение уроков наставников, коллег со стажем, вовлечение молодых специалистов в работу ШМО, РМО, школьных и муниципальных методических мероприятий. В апреле подводятся итоги стажерской практики: «Панорама педагогических достижений «Первые шаги в про-

фессии», организуются встречи за круглым столом с главой района, заместителем главы района по социальным вопросам.

Районным информационно-методическим кабинетом разработан муниципальный **проект** «Детям – лучшим педагогов» с целью привлечения и закрепления специалистов в образовательных организациях района.

Деятельность методической службы направлена на интеграцию усилий учреждений и ведомств, способствующих повышению квалификации педагогов, на согласование действий с органами управления, учреждениями культуры, науки в интересах решения проблем региональной системы образования.

В.А. Сухомлинский считал, что учитель должен постоянно работать над собой, и останавливаться на достигнутом он не имеет никакого права. Навыки и умения учителя, какими бы совершенными они ни были, не могут оставаться на том же уровне, иначе превратятся в ремесленничество.

«Век живи – век учись». В этой пословице заключена народная мудрость о необходимости непрерывного образования. В полной мере эти слова относятся к педагогической деятельности. Практика показывает, что основной путь, способный существенно повлиять на повышение уровня педагогического мастерства учителей, их компетенции и эрудиции – это четкая на подлинно научной основе организация методической работы.

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАТАЙСКОМ РАЙОНЕ



Наталья Викторовна Беляева,

главный специалист МУ «Управление образования Администрации Катайского района», Курганская область

Первое звено в системе образования Катайского района представлено муниципальными образовательными организациями различного вида, соответствующими

государственным стандартам и реализующими образовательные программы различной направленности.

По состоянию на 1 января 2017 года в районе функционирует 11 дошкольных образовательных организаций, 4 филиала, 4 структурных подразделения. Деятельность филиала МБДОУ «Детский сад «Мечта» приостановлена.

В муниципальных дошкольных образовательных организациях в 2017 году воспитывалось 1250 детей от 1,6 до 7 лет, что составило 74% от общей численности детей этого возраста, проживающих на территории Катайского района.

Охват детей до 3 лет дошкольным образованием составляет 29,35%, это первое место в рейтинге районов Курганской области. Численность детей в муниципальных дошкольных образовательных организациях района стабильна. Очередь в детские сады отсутствует, т.к. в ноябре 2016 года начал работать новый детский сад на 240 мест.

В районе активно внедряются в практику вариативные формы дошкольного образования. Так, в 2017 году действующие группы 9 муниципальных образовательных организаций кратковременно посещало 74 неорганизованных ребенка. Для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, организованы родительские клубы на базе детских садов – для 147 детей и их родителей (законных представителей). При управлении образования с 2009 года успешно функционирует консультационный центр (КЦ) по взаимодействию управления образования Администрации Катайского района и родительской общественности с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного, развития вариативных форм образования. Такие же КЦ работают при 12 детских садах. В 2017 году 361 ребенок охвачен различными услугами КЦ (методическими, психолого-педагогическими, диагностическими, консультативными, коррекционно-развивающими). Большой популярностью пользуются услуги учителей-логопедов, дефектолога. Педагогическим патронажем

охвачено 67 детей, КОЦ воспитывается 37 детей.

Общий охват детей от рождения до 7 лет всеми услугами дошкольного образования в 2017 году составил 100%.

В муниципальных дошкольных образовательных организациях созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Группы компенсирующей направленности посещает 99 детей, группы с нарушением речи – 93 ребенка, группу со сложными дефектами – 6 детей. На логопунктах получают коррекционную помощь 111 детей. Всего в детских садах воспитывается 11 детей-инвалидов.

Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников ДОУ – 0,8%.

Педагогическими и медицинскими работниками муниципальных дошкольных организаций особое внимание уделяется приучению детей к здоровому образу жизни, профилактике заболеваний. Значение показателя «Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год» в районе составляет 13 дней. Часто болеющие дети из ДОО города Катайска посещают реабилитационный центр.

Кадровая политика муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. В ДОУ работает 167 педагогов, из них 34% в возрасте до 35 лет; 51% педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Ежегодно педагоги дошкольных образовательных организаций принимают участие в районном и областном этапах Фестиваля педагогического мастерства. В 2017 году в финале областного Фестиваля педагогического мастерства принимала участие воспитатель МКДОУ «Детский сад «Солнышко» Костоусова Н.П.

В районе прошел конкурс профмастерства среди учителей-логопедов «Авторская сказка в артикуляционной гимнастике».

Педагоги ДОО Катайского района приняли участие в 11 международных, 22 всероссийских конкурсах, 10 всероссийских олимпиадах для детей-дошкольников, в 21 всероссийской викторине для детей, 11 областных, 22 районных конкурсах.

В ДОО составлена дорожная карта по введению профстандарта. На сайтах имеется раздел «Профстандарт», где размещены нормативные документы, дорожная карта. Согласно профстандарту, педагоги должны работать с детьми как со способностями, так и с ОВЗ, в связи с этим на базе района проведены курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРОСТ для руководителей и воспитателей по теме «Воспитание и обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации ФГОС ДО», обучение прошли все педагоги и руководители ДОО.

Педагоги также имеют возможность повышать свою квалификацию на мероприятиях, организуемых ГАОУ ДПО ИРОСТ, заседаниях РМО, семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях. Педагоги охотно делятся с коллегами профессиональным опытом, участвуют в форумах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах творческих работ.

Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных органи-

заций удовлетворительное. В районе нет муниципальных ДОО, здания которых находились бы в аварийном состоянии. Все муниципальные дошкольные образовательные организации (100%) имеют систему водоснабжения, центрального отопления и канализации. В одном филиале печное отопление. Свои физкультурные залы имеют 10 детских садов, музыкальные – 10, одна ДОО имеет плавательный бассейн, одна ДОО – зимний сад.

Рассматривая дошкольное образование как составную часть системы образования Катайского района, призванную обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении на последующих уровнях образования, в 2018 году ключевыми задачами в сфере дошкольного образования Катайского района определяем:

- сохранение 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет;
- создание условий для реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



*Алёна Анатольевна Санина,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2» г. Ка-
тайска, Курганская область*

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов год от года увеличивается. Получение такими детьми образования является одним из основных и неотъемлемых условий

их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Довольно непросто дается обучение детям с ОВЗ в школе. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 16 ст. 2) относит физических лиц, имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в средней школе №2 рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их особенностей.

В школе созданы следующие условия для получения образования:

- безбарьерная среда: построен пандус и специально оборудованные туалеты, закуплено специализированное оборудование;
- имеет место инклюзивное образование, т.е. совместное обучение «обычных» детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- в целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед;
- для обеспечения эффективной интеграции таких детей в образовательной организации проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми его участниками.

Заключение ПМПК для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер (они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные организации). Вместе с тем представленное заключение и написанное заявление родителей об обучении по адаптированным программам и специальным индивидуальным программам развития (СИПР) являются основанием для создания образовательными организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Наиболее часто в заключениях мы сталкиваемся с рекомендациями организации обучения по адаптированным основным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, варианты 7.1 и 7.2 или по специальным индивидуальным программам развития обучающегося.

В школе 21 ребенок обучается по адаптированной образовательной программе, из них двое – по федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ОВЗ, который вступил в силу с сентября прошлого года. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обязательным условием реализации данной программы является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, содержание которого для каждого определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, что и организуется в нашей школе.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям и в пролонгированные сроки обучения. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований. Сроки получения начального общего

образования детьми с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Устанавливается пятидневная рабочая неделя в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. На сегодняшний день в школе обучается 1 ребенок по варианту 7.2 федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

Сейчас в школе проходят обучение 2 ребенка по специальной индивидуальной программе развития. Эта программа разработана для одного конкретного учащегося и направлена на решение его проблем, определяется его индивидуальными возможностями и потребностями.

И для варианта 7.1, и для варианта 7.2 оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии с требованиями, определяемыми федеральным государственным образовательным стандартом. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения программы в иных формах.

Так, выпускники 9 классов, являющиеся лицами с ОВЗ, детьми-инвалидами имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – это может быть основной государственный экзамен либо государственный выпускной экзамен.

Условия организации и проведения государственной итоговой аттестации для указанных лиц определяются с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

Для определения необходимых условий проведения ГИА выпускники с ОВЗ

при подаче заявления должны предоставить копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а обучающиеся дети-инвалиды – справку, подтверждающую факт установления инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. В школе учащиеся пользуются этим правом и успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

И в завершение хотела бы познакомиться с историей одного мальчика. Однажды юный Томас Эдисон вернулся домой из школы и передал маме письмо от учителя. Мама зачитала сыну письмо вслух, со слезами на глазах: *«Ваш сын – гений. Эта школа слишком мала, и здесь нет учителей, способных его чему-то научить. Пожалуйста, учите его сами»*. Через много лет после смерти матери (Эдисон к тому времени уже был одним из величайших изобретателей века) он как-то пересматривал старые семейные архивы и наткнулся на это письмо. Он открыл его и прочитал: *«Ваш сын – умственно отсталый. Мы не можем больше учить его в школе вместе со всеми. Поэтому рекомендуем вам учить его самостоятельно дома»*. Эдисон прорыдал несколько часов. Потом записал в свой дневник: *«Томас Алва Эдисон был умственно отсталым ребенком. Благодаря своей героической матери он стал одним из величайших гениев своего века»*.

Каждый ребенок талантлив в той или иной сфере жизни. Раскрыть этот талант – весьма важная задача для педагогов, поскольку каждый человек счастлив тогда, когда чувствует свою значимость, успешность и реализованность в любимом деле, несмотря на свой статус.

Научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» (1/88)

Журнал зарегистрирован в Уральском региональном управлении регистрации и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в средствах массовой информации (г. Екатеринбург).
Свидетельство № Е-1718 от 14.03.1996.

Подписано в печать 07.05.2018. Формат 90х60 1/8. Усл. печ. л. 16,74. Тираж 71 экз. Заказ 68.
Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ. Адрес издательства: 640000, г. Курган, ул. Пичугина, 38.

Цена свободная

Дата выхода в свет . . 2018